Главное управление социальной защиты населения Курганской области

Примерная модельная программа
«Социально-адаптационный практикум»
для подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в возрасте 16-17 лет включительно, проживающих в детских домах

г. Курган

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……. 2

Теоретико-методологические основы…… 2-4

Цель, задачи Программы…….. 4-5

Этапы реализации Программы……. 5-13

Механизм реализации Программы……13-14

Условия реализации Программы. Используемое оборудование……..15-18

Ожидаемые результаты реализации Программы……..…18-19

Литература…….. 19-21

Приложения……. 22-

Пояснительная записка

Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь!

Китайская мудрость

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Выпускники детского дома находятся чаще всего в состоянии психологического стресса.

Объясняется это тем, что при выходе из учреждения выпускникам детского дома фактически предстоит решить две сложные задачи: перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются: проблемы эмоционального и личностного развития; неумение выстраивать межличностные и семейные взаимоотношения; трудности профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; отсутствие опыта самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность; необходимость ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность; угроза возврата в кризисные условия после выпуска.

Для подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в возрасте 16-17 лет включительно, проживающих в детских домах, разработана модельная программа «Социально-адаптационный практикум». Настоящая Программа помогает совершенствовать у воспитанников навыки самоорганизации и развивать компетенции, необходимые им для будущей успешной социализации и приобретения опыта жизни в обществе.

Теоретико-методологические основы

Теоретическую основу настоящей модельной Программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (А.С. Макаренко, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, И.П. Ильин и др.);
- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Методологические основы программы:

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);

- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.).

Моделирование предполагает использование параметров различной степени важности. Правильный выбор принципиальных основ функционирования модели предопределяет жизнеспособность и эффективность разрабатываемого решения.

При разработке настоящей Программы учитывались следующие требования к моделированию:

- адекватность, то есть соответствие создаваемой модели исходной реальной ситуации и учёт, прежде всего, наиболее важных качеств, связей и характеристик уже имеющейся системы. В нашей ситуации учитывался опыт предшествующих разработок и успешность применения определённых форм и методов работы;

- точность, то есть степень совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми;

- универсальность, то есть применимость модели к анализу ряда однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования. Это позволяет расширить область применимости модели для решения большего круга задач;

- целесообразная экономичность, то есть точность получаемых результатов и общность решения задачи должны увязываться с затратами на моделирование. И удачный выбор модели, как показывает практика, — результат компромисса между имеющимися ресурсами и особенностями используемой модели.

Социальное моделирование позволяет достичь следующих целей:

- с одной стороны, отобразить состояние существующей проблемы на данный момент и выявить наиболее острые критические моменты;

- с другой стороны, определить тенденции развития и те факторы, влияние которых поможет скорректировать нежелательное развитие и активизировать деятельность специалистов организаций в поисках оптимальных вариантов разрешения стоящих социальных задач.

Цель, задачи Программы

Цель – увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

Задачи Программы:

1. Формирование коммуникативных, социально-правовых, социально-бытовых компетенций через участие в теоретических и практических занятиях.
2. Обучение финансовой грамотности воспитанников для будущей успешной социальной адаптации.
3. Формирование здорового образа жизни через проведение санитарно-просветительской, профилактической работы с воспитанниками.
4. Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников.
5. Успешная адаптация выпускников, прошедших обучение в рамках настоящей Программы, в новых социальных условиях.

Этапы реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Участники	Ожидаемый результат	Отчетная документа-ция
1. **Подготовительный этап** Цель - формирование рабочей группы специалистов и группы воспитанников, готовность к участию в мероприятиях всех участников Программы				
Кадровое обеспечение деятельности Программы	Отбор специалистов для реализации Программы Участие специалистов в обучающих семинарах	Специалис-ты учреждения и привлечен-ные специалис-ты	Подбор команды специалистов Повышение профессиональ-ной компетентности специалистов через обучающие семинары	Список специалис-тов – участников Программы, приказ
Формирова-ние списка воспитанни-ков - участников	Сбор информации и документов о воспитанниках	Социальные педагоги	Целевая группа определена, социально-демографичес-кие характеристики изучены	Список воспитанни-ков - участников Программы, личная карточка воспитанни-ка
Знакомство и установление контакта с участниками целевой группы	Организовать личное знакомство с воспитанниками; познакомить участников с Программой работы; разработать правила поведения в группе; сформировать мотивацию к участию в мероприятиях Программы (модулей)	Социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитанни-ки	Знание участниками основных мероприятий Программы, готовность к участию	Программ-ные материалы

Разработка плана сопровождения каждого воспитанника	В составе рабочей группы обсуждение перечня мероприятий в отношении каждого представителя целевой аудитории на основе данных об имеющихся проблемах в социальной адаптации воспитанников (анкетирование, собеседование)	Специалисты	Разработан план сопровождения воспитанников	План сопровождения воспитанника в рамках Программы
Методическое обеспечение процесса сопровождения воспитанников	Поиск, составление, оформление памяток, рекомендаций для будущих выпускников и их ближайшего окружения по тематике Программы Разработка шаблонов сопровождающей документации, позволяющих фиксировать происходящие процессы Определение и автоматизация комплекса диагностических методик направленных на изучение социально-психологических особенностей воспитанников Обучение специалистов навыкам работы с диагностическим инструментарием и внутренней	Специалисты	Наличие методических материалов для работы Разработан регламент оформления и содержательное наполнение форм текущей и итоговой документации всех специалистов Проведение автоматизированных диагностических методик Уровень технической грамотности специалистов услуги соответствует	Шаблоны документов

	документацией Программы		функциональ-ным требованиям	
2. **Основной этап** Цель - подготовить будущего выпускника к самостоятельной жизни через реализацию содержания программных модулей				
Защита прав и интересов воспитанни-ков	Организация и проведение индивидуальных консультаций правового характера Юридическое сопровождение дел (по мере необходимости)	Социальный педагог, привлечен-ные специалисты, волонтеры	Ориентация воспитанников в своих правах и обязанностях, возможностях получения льгот и выплат	Личная карточка воспитан-ника Журналы учета проведен-ных занятий, консульта-ций Журналы учета проведен-ных занятий, консульта-ций
Оказание социальной, психологи-ческой и иной помощи выпускникам детских домов в социальной адаптации, решении их актуальных проблем	Оказание консультативной помощи для решения острых проблем участников целевой группы Социально-экономическая помощь (консультации и оформление пособий и социальных выплат) Психологическая помощь (проведение тренингов и консультаций по психолого-педагогическим основам воспитания, разрешению конфликтов)	Педагог-психолог	Позитивная качественная и количественная динамика в решении социально-психологических проблем выпускников детских домов	
Содействие в организации обучения воспитанни-ков	Ознакомление со средне-специальными и высшими профессиональными образовательными учреждениями города и области Изучение профес. интересов и склонностей, мотивации обучения воспитанников	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты учреждений города, волонтеры	Выбор направления профессиональн ого обучения в соответствии с интересами и склонностями участников целевой группы, ориентацией на современный рынок труда	Личная карточка воспитанни-ка Результаты психодиаг-ностичес-кого исследова-ния Пакет

	С учетом результатов диагностического исследования совместный выбор направления и специальности обучения Составление индивидуальных траекторий обучения Помощь в подготовке пакета документов для поступления (восстановления) в образовательное учреждение		Оформление документов для поступления в учреждение начального профессиональн ого образования Снижение количества детей-сирот, не имеющих профессиональ-ного образования	документов, свидетель-ствующий об образова-тельном уровне воспитан-ника
Помощь в трудоустрой-стве воспитанника	Консультации с целью разъяснения пошагового механизма поиска работы и трудоустройства Организация работы со службой занятости, встречи с потенциальными и реальными работодателями Консультирование по вопросам оформления кадровой документации	Социальный педагог, специалисты учреждений города, волонтеры	Постановка на учет в службу занятости; навыки составления и представления резюме потенциальным работодателям; трудоустройство выпускников, снижение количества выпускников детских домов, не занятых трудовой деятельностью	Личная карточка выпускника Профессио-нальное резюме
Инвариативная часть				
Модуль «Баланс общения»				
Формирова-ние коммуникати-вных социальных компетенций, в том числе направлен-ных на	Диагностические методики, релаксационные, коррекционные и тренинговые занятия	Педагог-психолог, социальный педагог	Сформированы навыки саморегуляции, конструктивного решения межличностных конфликтов Сформированы	Журналы учета проведен-ных занятий, консульта-ций Результаты диагностики

разрешение конфликтных ситуаций в системе межличностного взаимодействия и при построении будущей семьи			знания и умения по регулированию семейных (супружеских, детско-родительских) отношений Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников	Конспекты занятий
Модуль «Имею право»				
Повышение правовой компетенции выпускников, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь	Проектная и деловая игра, решение правовых задач, практикум по заполнению документов, экскурсии, лекции, беседы и др.	Воспитатели семейных групп, специалисты по социальной работе, привлеченные специалисты	Сформированы социально-правовые компетенции Умение воспользоваться услугами социальных служб и других социальных институтов Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников	Журналы учета проведенных занятий Конспекты занятий
Модуль «Моя финансовая грамотность»				
Формирование основ финансовой грамотности воспитанников для будущей успешной социальной адаптации	Лекции, практикумы, деловые игры, квест-игры, бизнес-симуляции, экскурсии	Воспитатели, методисты, привлеченные специалисты	Овладение умениями и навыками формирования семейного бюджета, принятия финансовых решений в повседневной жизни, а также в процессе взаимодействия с различными финансовыми	Журналы учета проведенных занятий Конспекты занятий

			структурами Готовность воспитанников нести ответственность за принятые экономические и финансовые решения	
Вариативная часть				
Модуль «Школа здоровья»				
Формирование основ здорового образа жизни, принципов рационального питания, основ репродуктивного здоровья	Беседы, интерактивные программы, практикумы, уроки здоровья, тренинги, индивидуальное консультирование и др. Выездные мероприятия специалистов ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики» согласно плану «Мобильной школы здоровья»	Воспитатели, медицинские работники, привлеченные специалисты из ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики» (врач, педагог-психолог, психолог, социальный педагог)	Сформированность безопасного ответственного поведения Готовность к будущему ответственному родительству Выработка устойчивых навыков организации безопасной жизнедеятельности	Журналы учета проведенных занятий Конспекты занятий
Модуль «Уютный дом»				
Формирование социально-бытовых компетенций	Индивидуальные и групповые консультации, беседы. устный журнал, практические занятия и др.	Социальный педагог, педагог-психолог	Умение приготовить пищу, провести уборку жилого помещения и др. Готовность к успешному самостоятельному проживанию	Журналы учета проведенных занятий Конспекты занятий
Модуль «Как прекрасен этот мир»				

Повышение уровня социальной адаптации за счет развития навыков коммуника-ционной культуры, культурно-эстетического восприятия, расширения кругозора и повышения уровня общей культуры воспитанни-ков	Показ семейно-ориентированных спектаклей, демонстрация мастер-классов по живописи, созданию видеороликов, презентации книг, просмотр виртуальных музейных экскурсий, театральных постановок	Воспитатели, привлечен-ные специалисты ГБУК «Курганский театр кукол «Гулливер», ГБУК «Курганский областной Центр народного творчества и кино», ГБУ «Курганский областной художествен-ный музей», ГКУ «Курганская областная детская библиотека» и др. (по согласова-нию)	Развитие позитивного восприятия культурно-эстетических ценностей Профилактика социальных девиаций, формирование социально приемлемого поведения у воспитанников	Журналы учета проведен-ных занятий Конспекты занятий
Модуль «Семья»				
Формирова-ние у воспитанни-ков семейных ценностей, модели семейного поведения и подготовка к будущей семейной жизни	Анкетирование, психолого-педагогическая диагностика, беседа, моделирование и анализ проблемных ситуаций, дискуссионные методы ведения беседы (диспуты), практикумы, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание и др.	Воспитатель, педагог-психолог	Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информиро-ванности по вопросам репродуктив-ного здоровья; Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится психологичес-кий климат в	Журналы учета проведен-ных занятий Конспекты занятий

			семье и детском доме, сформируется умение управлять своим эмоциональ-ным состоянием	
3. **Заключительный этап (оценочный)** Цель – провести оценку готовности воспитанника к успешному самостоятельному проживанию				
Оценка эффектив-ности проведенной работы через анализ динамики контрольных показателей за весь период	Обсуждение с командой специалистов позитивных изменений уровня жизни воспитанников (*) С помощью анкетирования, диагностических методик определение динамики формирования социальных компетенций будущих выпускников на первичном и заключительном этапе работы, выявление взаимосвязи отслеживаемых показателей. Рабочее совещание специалистов с целью принятие решения об окончании работы с воспитанником, готовым к выпуску из учреждения. Обсуждение с участниками целевой группы результатов совместной деятельности и составление дальнейших жизненных и профессиональных	Специалисты, социальные педагоги, педагоги-психологи	Сплоченная команда профессиона-лов, реализующих Программу	Личная карточка воспитанни-ка, журнал учета оказываемых услуг Письменный отчет каждого специалиста о работе за весь период Итоговый отчет реализации Программы

	планов воспитанников (*) Промежуточная оценка эффективности работы на 1 (стартовая диагностика) и 2 этапах и общая итоговая оценка по результатам реализации Программы			

Механизм реализации Программы

Не секрет, что именно практическим путем можно наиболее доступно, эффективно и в краткие сроки обучить человека тем или иным навыкам и умениям. Настоящая Программа призвана на конкретных практических примерах (деловые игры, практикумы, бизнес симуляции, тренировочные квартиры и многое другое) показать будущим выпускникам, какие проблемы будут возникать после выпуска из государственного учреждения и как грамотно подходить к их решению.

Программа состоит из системы необходимых мероприятий и модулей, цели и задачи которых направлены на решение единой комплексной цели Программы (приложение 1). Модули в данном случае рассматриваются как автономные единицы обучения, образующие взаимосвязанную целостность в рамках Программы, объединенные определенным тематическим единством. Модуль является одновременно банком информации и методическим руководством по ее усвоению.

Иными словами, модуль – это законченная единица Программы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых воспитанников на выходе. Соответственно, Программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение воспитанником определенными компетенциями, необходимыми для успешной социальной адаптации в будущем.

Целью освоения настоящей модельной Программы становится приобретение воспитанником определенных компетенций, а средством их формирования – конкретный модуль (набор модулей) как самостоятельная единица Программы.

Настоящая Программа включает в себя инвариантные (обязательная часть, в которую входит оптимальный объем теоретических знаний, необходимых для формирования практических компетенций, заявленных в данной Программе, и получения конкретных результатов) и вариативные модули.

Инвариативную часть составят следующие модули:

1) «Баланс общения» - формирование коммуникативных социальных компетенций, в том числе направленных на разрешение конфликтных ситуаций в системе межличностного взаимодействия и при построении будущей семьи (приложение 2);

2) «Имею право» - формирование социально-правовых компетенций, предусматривающих знакомство с правами и обязанностями, в том числе семейными, трудовыми, жилищными, а также умения воспользоваться услугами социальных служб и других социальных институтов (приложение 3);

3) «Моя финансовая грамотность» - обучение финансовой грамотности, направленное на формирование навыков принятия эффективных решений в сфере управления сбережениями (приложение 4);

К вариативной части (может формироваться как из модулей, расширяющих и углубляющих содержание инвариантной части либо из модулей, дополняющих инвариантную часть освоением других компетенций) могут быть отнесены модули:

4) «Уютный дом» - формирование социально-бытовых компетенций, включающих в себя умение приготовить пищу, уборку жилого помещения (приложение 5);

5) «Школа здоровья» - занятия по основам здорового образа жизни, принципам рационального питания, основам репродуктивного здоровья (приложение 6);

6) культурно-эстетический «Как прекрасен этот мир» (приложение 7);

7) по подготовке к семейной жизни «Семья» (систематизация знаний о семье, формирование «модели семейного поведения», ролей матери, отца, супруга, получение дополнительных знаний и умений по регулированию семейных отношений, по уходу за детьми) – приложение 8.

В Программе предлагается использовать педагогические приёмы, формы и методы организации воспитательного процесса, реализация которых направлена на освоение социальных знаний, умений и навыков, которые формируют ассертивное поведение воспитанников и способствуют личностным приращениям и развитию самостоятельности воспитанников. Некоторые занятия по модулям могут тематически перекликаться, но являются продолжением, взаимным дополнением друг друга, направлены на повышение эффективности усвоения воспитанниками материала.

В результате проведения мероприятия ожидается:

- охват всех воспитанников старшего подросткового возраста, проживающих в организациях для детей-сирот;
- формирование навыков культурно-эстетического восприятия, расширение кругозора и повышение уровня общей культуры воспитанников, участвующих в мероприятии;
- социализация воспитанников организаций для детей-сирот посредством общения с интересными людьми, приобретение новых социальных контактов;
- снижение уровня социальной дезадаптации среди воспитанников.

При реализации содержания Программы в условиях конкретного учреждения необходимо учитывать следующее:

1. Программа подвижна, является ориентиром для деятельности педагогов: предусмотрена возможность корректировки содержания и очередности проведения мероприятий (модулей);
2. Содержание и формы основных направлений модулей могут быть составлены с учетом имеющихся возможностей, кадрового состава, сложившихся традиций и т.д. учреждения;
3. Программа представлена несколькими модулями (инвариативная и вариативная части), пакет которых и образует, собственно, комплексную Программу.
4. Программа рассчитана на групповую, дифференцированную и индивидуальную работу с воспитанниками.

Условия реализации Программы. Используемое оборудование

На подготовительном этапе важно сформировать рабочую группу специалистов и группу воспитанников, смотивировать всех на участие в мероприятиях Программы. Рабочей группой должен быть составлен план сопровождения каждого воспитанника с

учетом его личных способностей, возможностей и жизненной ситуации, в который в течение всего периода пребывания воспитанника в учреждении будут вноситься коррективы, дополнения, изменения. Немаловажно наличие методических материалов для работы специалистов.

На основном этапе для успешной подготовки будущего выпускника к самостоятельной жизни помимо реализации программного материала необходима параллельная работа по оказанию социальной, психологической и иной помощи, организация обучения и содействие в дальнейшем получении профессионального образования или трудоустройстве. Для смягчения переходного периода воспитанников во взрослую жизнь очень важно помочь им сформировать чувство внутренней и внешней защищенности, помочь узнать и принять все новое. Востребованными формами работы на этом этапе становятся тренинговые занятия, деловые игры, консультирование и др.

На заключительном этапе необходимо провести оценку готовности воспитанника к успешному самостоятельному проживанию. Оценка эффективности проведенной работы проводится через анализ динамики контрольных показателей за весь период реализации Программы.

Для реализации программного материала потребуется использование следующего оборудования, мебели и методик:

Модуль «Баланс общения»

Приобретение диагностических методик, в том числе компьютерных:

1) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный вариант – тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии. Стимульный материал включает в себя набор из 24 карточек, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом. В методическом руководстве систематизируется уникальный авторский опыт работы с тестом, что облегчает освоение методики начинающими специалистами и расширяет возможности интерпретации для опытных психологов. Предусмотрены ручная и компьютерная обработка результатов. Применение теста особенно продуктивно при прогнозировании успешности педагогической деятельности, выявлении причин неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и педагогам (конфликтность, агрессивность, изоляция и др.), при выявлении лиц с низким уровнем социальной адаптации. Тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.

2) Тест акцентуаций свойств темперамента - методика создана авторским коллективом Курского государственного медицинского университета. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) позволяет быстро, просто, надежно и научно обоснованно исследовать отдельные свойства темперамента, акцентуированные его типы и выявлять дисгармоничные сочетания свойств и типов акцентуаций. ТАСТ основан на глубоком изучении известных опросников структуры темперамента В.М. Русалова и акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, также были отобраны наиболее информативные для отечественной выборки вопросы из других известных тестов (MMPI, 16 PF Кеттелла и др.). Тест содержит 125 вопросов, ответы на которые занимают 10–15 минут. Проведение тестирования возможно в компьютерной и бланковой форме. Тест полностью стандартизирован, разработаны нормативы отдельно для мужчин и женщин, сделана таблица перевода «сырых» значений в стены. ТАСТ рекомендован для: клинических психологов, нейро- и патопсихологов, психотерапевтов — для выработки стратегии взаимодействия с клиентом; специалистов по проведению судебно-психологической экспертизы;

профконсультантов, работников центра занятости населения — при решении задач профориентации, профотбора; специалистов по работе с персоналом — при приеме на работу, для рациональной расстановки кадров.

3) Тест структуры интеллекта Амтхауэра - тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST) предназначен для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей людей в возрасте от 13 до 60 лет. Результаты тестирования позволяют получить развернутый интеллектуальный профиль, анализ которого позволяет выбирать приоритетное направление обучения, прогнозировать успешность в различных областях деятельности, предрасположенность к ряду конкретных профессий. Методика широко применяется в работе психологической службы сферы образования, в работе центров занятости населения, при отборе персонала и анализе кадрового потенциала предприятий. Адаптация теста выполнена кандидатом психологических наук Л.А. Ясюковой. Тест включает в себя 180 заданий, объединенных в 9 субтестов, выполнение которых ограничено по времени. Результаты тестирования позволяют оценить способности человека к естественным, общественным, физико-математическим наукам, иностранным языкам, управленческой деятельности и другим профессиональным сферам. Тест предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта, широко применяется в профориентации и профессиональном отборе персонала.

4) Тест Векслера - классический инструмент измерения уровня развития интеллекта. В основе русскоязычной адаптации методика WAIS, включающая комплекс субтестов, направленных на диагностику вербального и невербального интеллекта. По своему содержанию WAIS направлена на оценку базисных интеллектуальных функций, обеспечивающих успешность поведения в различных ситуациях и эффективность в различных видах деятельности. Тестирование проводится в бланковом формате, некоторые задания выполняются с учетом времени. Результаты тестирования обрабатываются вручную при помощи нормативных таблиц, содержащихся в методическом руководстве. Авторы методического руководства – В.И. Тимофеев и Ю.И. Филимоненко. Методика применяется для решения важнейших задач психологической практики: определение уровня сохранности интеллекта, уточнение клинической картины нервно-психических заболеваний, выявление потенциала обучаемости и уровня одаренности. Тест используется в психологическом консультировании, в системе образования, профессиональном отборе персонала и медицине.

5) Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Социальный интеллект — способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Методика исследования социального интеллекта Гилфорда-Салливен вносит заметный вклад в преодоление существующей диспропорции между большим количеством традиционных тестов интеллекта и недостатком методик для диагностики способностей к межличностному познанию. Российская адаптация теста Гилфорда-О'Салливен была проведена Е.С. Михайловой (Алешиной). Методика состоит из 4 субтестов. Тест позволяет не только измерять общий уровень развития социального интеллекта, но и оценивать частные способности к пониманию поведения людей: способность предвидеть последствия поведения, адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия, понимать внутренние мотивы поведения людей. Методику можно использовать для прогноза успешности педагогической деятельности, диагностика возможных причин школьной дезадаптации, в профориентации как помощь в выборе профессии, прогноз успешности деятельности в выбранной сфере.

Приобретение программно-методических, видео материалов, электронно-образовательных ресурсов и специализированной литературы:

1) Личностный опросник MMPI - предназначен для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей. Методика позволяет с высокой степенью достоверности выявлять черты и типы характера, определять стиль поведения и общения, диагностировать способность к адаптации и скрытые психические отклонения, оценивать профессиональную пригодность, изучать эмоциональное состояние и степень выраженности стресса, прогнозировать вероятность и содержание затруднений в различных видах трудовой деятельности.

2) Метафорические карты «Personita». «Персонита» предлагает с помощью игры взглянуть на жизнь глазами других людей, таким образом обучая нас навыкам толерантности к чужим взглядам и убеждениям. Используя наше воображение, мы можем тренироваться в понимании чувств, желаний и поведения самих себя и окружающих, а также осознании глубинного смысла нашего человеческого существования. Играя с самим собой, можно использовать карты «Персонита» как отправную точку для рисования или сочинения рассказов. В семье, с друзьями или знакомыми можно играть просто для забавы. Эти карты также можно использовать для обучения коммуникативным навыкам в педагогической деятельности и в других профессиях, связанных с общением с людьми. Количество различных вариантов игры и способов ее практического использования во всех вышеперечисленных сферах безгранично. При комбинации карт «Персонита» и «Персона» (88 портретов, в основном взрослых), становится возможным демонстрация связей и отношений между разными поколениями людей. Карты-взаимодействия и карты-ситуации из этих колод можно использовать совместно.

3) Метафорические карты «Persona» - помогают выявить внутриличностные и межличностные конфликты клиента и разрешить их в ходе терапевтической работы. Карты с изображением людей можно использовать в качестве «виртуальных» заместителей при индивидуальной работе в гештальт-терапии, при использовании системной семейной терапии или же в работе с субличностями в рамках других подходов в современной психологии. Схемы взаимодействия фигур помогают увидеть реальные взаимоотношения клиента внутри его системы. Кроме того, эта колода, как и другие метафорические карты, может использоваться для развития воображения, творческих способностей и интуиции, для игр, в том числе и психологических – на тренировку навыков распознавания и понимания собственных чувств, эмоций и желаний, а также «чтения» настроений и переживаний других людей.

4) Метафорические карты «Она» - одновременно и очень полезный психологический инструмент для профессиональной работы, и просто набор красивых иллюстраций для хорошего времяпрепровождения. Как профессиональная методика, он предназначен для использования в психологическом консультировании, тренинге, коучинге, психотерапии (возможна и индивидуальная, и парная, и групповая работа, преимущественно в женской аудитории). Как комплект рисунков, он может быть использован для проведения досуга в хорошей компании (некоторые задания могут стать основой для отличных игр), для саморазвития.

Модуль «Имею право»

Для реализации мероприятий модуля предусмотрено приобретение компьютерного, мультимедийного оборудования, оргтехники, флипчартов, демонстрационных систем (компьютеры, многофункциональные устройства, проекторы, демонстрационные системы).

Модуль «Уютный дом»

Для реализации мероприятий модуля предусмотрено приобретение мебели,

телеаппаратуры, бытовой техники, посуды, кухонного инвентаря и спальных принадлежностей (прихожая, мягкий уголок, кухонный гарнитур, кровать односпальная, стенка, стул, стол обеденный, шкаф платяной, стол письменный, телевизор, холодильник, плита, стиральная машина, пылесос, мультиварка, утюг, гладильная доска, микроволновая печь, электрочайник, посуда для микроволновой печи, столовый сервиз, набор столовых приборов, чайный сервиз, набор кастрюль, сковорода, набор ножей, постельное белье, полотенце, подушка, одеяло, покрывало).

Ожидаемые результаты реализации Программы

При определении уровня готовности к самостоятельной жизни и деятельности будущих выпускников необходимо учитывать:

– социальную готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– морально-волевую (психологическую) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

– физическую готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности);

– трудовую готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности).

Критерии успеха воспитанников (будущих выпускников):

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта;
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах, умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности);
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
- профессиональное самоопределение, благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;
- психологическая готовность к созданию семьи и ребенка.

Реализация Программы в целом обеспечит:

- включение детей-сирот подросткового возраста в подготовку к самостоятельной жизни;
- увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптированных в новых социальных условиях;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей.

Общие показатели:

- степень удовлетворенности воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот качеством подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения;
- результативность оказания помощи лицам из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, путем изучения их социальной зрелости, уровня адаптации к новым условиям проживания.

Аналитическая деятельность по итогам реализации Программы:

- обобщение положительного опыта социальной адаптации выпускников детских домов;
- разработка научно-методических рекомендаций по программе подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статьи по итогам деятельности; памятки, рекомендации для выпускников детских домов и специалистов, осуществляющих сопровождение и т. д.).

Литература

1. Тришина О.В. Методики психолого-педагогической диагностики в постинтернатном сопровождении выпускников учреждений общественного воспитания // Общепедагогические технологии. — М., 2007.
2. Жаксылыкова М. Проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 133-135.
— URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9331/ (дата обращения: 06.11.2018).
3. Социальная энциклопедия / Министерство труда и социального развития / Под ред. А.П. Горкина. — М., 2011. — 438 с.
4. Ефремова М.Ю. Проблемы социализации выпускников детских домов // Инновационные направления деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные подходы к организации образовательного процесса в МБОУ детском доме им. Талалихина. -М., 2011.
5. Разумова А.С. Адаптация к обществу выпускников детских домов / А.С. Разумова. — Иркутск, 2012.
6. Сологубова Т.К., Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. вып. 4.- Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003. - С.62–63.
7. Я сам строю свою жизнь: Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот / Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Трошихина Е.Г. [и др.]. Под ред. Е.Г. Трошихиной. — СПб., 2013. — 201 с.
8. Я сам строю свою жизнь: Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот / Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Трошихина Е.Г. [и др.]. Под ред. Е.Г. Трошихиной. — СПб., 2013. — 201 с.
9. Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов / Н.К. Радина // Журнал прикладной психологии. — 2010. — № 4 — С. 50–55.
10. Потребности ребенка. В центре внимания — адаптация к жизни в обществе. Материалы международной практической конференции 24–25 октября 2009 года / Под ред. Апанасевича В.С. — Апатиты, 2009. — 116 с.
11. Пинегина С.В. Проблемы социально-трудовой адаптации выпускников детского дома / 2012. Адреса опыта: Обобщение и анализ опыта работы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, по основным направлениям Федеральной программы «Дети-сироты». - Москва, 1998. - 68 с.

12. Актуальные проблемы современного детства: сборник научных трудов [под общей ред. Е.М. Рыбинского]. Москва, 1992. - 69 с.

13. Бороздина Л.В., Залученова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний / Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова // Вопросы психологии. - 1993. - № 1.

14. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - Москва, 2000. - 304 с.

15. Копина О.С., Суслова Е.А., Зайкин Е.В. Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников / О.С. Копина, Е.А. Суслова, Е.В. Зайкин // Вопросы психологии. – 1995 - № 3.

16. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.

17. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – Спб.: СПбГУП,1999.

18. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы: рекомендации для организации игровых занятий в школе. – СПб., 1992.

19. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.

20. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. – М., 1974.

21. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.

22. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: ЗАО Издательский дом Питер, 2006.

23. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

24. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. – Курган-Челябинск, 1995.

25. Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре: научно-методическое пособие. – М., 1998.

26. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс»,1995.

27. Рудестан К. Групповая психотерапия. – Спб.,1998.

28. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.

29. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.

30. Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.

31. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.

32. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.

33. Хейзинг. Человек играющий. В тени завтрашнего дня. – М.,1999.

34. Анденко М.А. Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении. - Новосибирск, 1993.

35. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. - № 2.

36. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. - 1999. - С.121–125.

37. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учеб.- метод. пособие. - М., 1980.

38. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., 1989.
39. Вариативно-модульная структура учебно-программной документации (на макроуровне). - М., 1999.
40. Васильева И.Н., Чепенко О. А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии // Специалист. - 1997. - № 6.
41. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. - М., 2005.
42. Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. - Архангельск: Изд-во АГМА, 1999.
43. Пелипаса В.Е. Проблемные ситуации в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. // Вопросы наркологии. – 1999 - № 4.
44. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты //Под ред. Р.Р. и С.А. Римских. - М.,1997. - 231 с.
45. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - М., 1986. - 176 с.
46. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, - 1995.- 496 с.
47. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Воронеж, 1998. - 554 с.
48. Хорошев А.Н. Введение в управление проектированием механических систем: учебное пособие. — Белгород, 1999. — 372 с. — ISBN 5-217-00016-3. Электронная версия 2011.
49. Дворцова Е.В., Дружилов С.А. Профессиональная «Я-концепция» и концептуальная модель деятельности [под редакцией А.А. Крылова, В.А. Якунина] // Ананьевские чтения-2001: Образование и психология. Тезисы научно-практич. конф. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского гос. ун-та, 2001. — С. 264—266.
50. Уёмов А.И. Логические основы метода моделирования. - М.: Мысль, 1971. — 311 с., с.48.

Приложение 2

Модуль «Баланс общения»
(формирование у воспитанников коммуникативных социальных компетенций, в том числе направленных на разрешение конфликтных ситуаций)

4. Введение

На современном этапе развития общества выдвигаются новые требования к развитию личности, ее самоопределению. В приоритеты выходит социальная компетентность. Для выпускников детских домов эта задача наиболее актуальна, так как контингент воспитанников детского дома представляет собой особую категорию детей. Условия внесемейного воспитания не являются естественными и влекут за собой искажение представлений о реалиях жизни, что существенно затрудняет социализацию воспитанников.

Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках сиротских учреждений 10% из них кончает жизнь самоубийством, 40% - попадает в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% - становится преступниками и лишь 10% - нормально адаптируется в обществе.

Основные проблемы социализации выпускников детского дома, вызванные недостаточной сформированностью личностных и коммуникативных навыков:

проблемы в трудоустройстве, связанные с низким уровнем профессионального образования, невостребованностью полученной профессии на рынке труда. А также трудности включения в трудовой коллектив (конфликты на рабочем месте, несоблюдение правил трудового распорядка, несамостоятельность);

нарушения в сфере общения, проявляющиеся в неготовности устанавливать продуктивные контакты, агрессивности, неадекватных формах поведения в конфликтных ситуациях;

характерными особенностями личности воспитанников является неадекватная самооценка, низкая способность оценивать свои личностные качества, недостаточно высокий общий уровень принятия себя, уверенности в себе, тревожность;

неудачи в создании собственной семьи, связанные с личностной незрелостью, отсутствием опыта проживания в семье.

5. Цель и задачи

Модуль «Баланс общения» направлен на формирование у воспитанников коммуникативных социальных компетенций, в том числе направленных на разрешение конфликтных ситуаций в системе межличностного взаимодействия и при построении будущей семьи.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной адаптации (формирование потребности в общении, развитие навыков коммуникационной культуры).

2.Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.

3. Формирование умений по урегулированию межличностных конфликтов.

6. **Содержание, формы работы**

Занятия рассчитаны на подростков, которым осталось до выпуска 1-2 года. Допускается вариант проведения занятий с подростками, начиная с 14-15 лет (с учетом их интеллектуального и личностного развития), принимая во внимание тот факт, что большинство воспитанников после 9-го класса поступают в профессиональные учреждения.

Ориентировочное время освоения модуля – шесть месяцев.

Периодичность проведения занятий - один раз в неделю.

Реализация занятий обеспечит:

- формирование у участников мероприятия коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и конструктивного решения межличностных конфликтов;
- снижение уровня социальных депривaций среди воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот;
- развитие чувства социального сотрудничества и общности жизни, способность понимать самого себя и других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;
- подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.
- получение дополнительных знаний и умений по регулированию бытовых, семейных и профессиональных отношений;
- увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

Формы и методы учебных занятий:

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах или групповых занятиях с педагогом-психологом. Содержание модуля включает в себя рассмотрение следующих тем:

- Формирование навыков саморегуляции, релаксации. Личностное развитие.
- Навыки общения. Знания о конструктивном решении межличностных, в том числе и семейных конфликтов.
- Выбор и получение профессионального образования. Культура трудовых отношений.

В рамках модуля запланировано проведение развивающих, коррекционных и релаксационных занятий. Предусмотрено проведение индивидуальных, групповых (до 10 человек) и подгрупповых занятий (2-3 человека).

Форма проведения занятий: анкетирование, психологическое тестирование, беседа, психологическая игра, занятия с элементами тренинга, моделирование и анализ проблемных ситуаций, диспуты и т.д. Учитывается необходимость таких форм и методов, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать коммуникативные качества личности.

Для проведения занятий, направленных на формирование у целевой группы навыков коммуникации, продуктивного решения конфликтов, будут использованы диагностические методики, компьютерные диагностические комплексы, обеспечивающие проведение психофизиологической диагностики и коррекции.

4. **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведе-ния	Содержание мероприятия	Кол-во ча-сов	Использу-емое оборудова-ние

Формирование навыков саморегуляции, релаксации. Личностное развитие					
1	Я в мире людей	Беседа с использо-ванием наглядных пособий, психоло-гических упражне-ний	Цель и задачи цикла занятий, мотивация: актуальность, практическая значимость занятий. Терминологический словарь.	1	Маркерная доска, маркеры
2	Роль самооценки в жизненном самоопределении	Диагнос-тическое занятие	Обобщение полученных ранее знаний: формирование, уровни, значение в жизни человека. Диагностика актуального уровня самооценки на данный период времени. Рекомендации по коррекции и развитию	1	Диагности-ческие методики, Бумага формата А4, маркеры, цветные карандаши
3	Жизненные цели и ценности	Деловая игра, слайдовая презента-ция	Работа в ситуации выбора. Осознание жизненных приоритетов и готовности эмоциональных, физических, финансовых затрат для достижения желаемого	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, раздаточ-ные материалы
4	Палитра чувств	Деловая игра слайдовая презента-ция	Умение различать, определять и регулировать свое эмоциональное состояние и окружающих	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, раздаточ-ные материалы
5	Расстаемся с негативом	Занятие с элемен-тами тренинга	Умение распознавать и оценивать чувства. Обучение навыкам релаксации и саморегуляции	1	Плакаты, наглядные материалы, бумага формата А4, краски
6	Умейте властвовать собой. Уверенное поведение	Занятие с элемен-тами тренинга	Формирование навыков осознания своих потребностей, волевой саморегуляции поведения. Освоение навыков выражения негативных чувств конструктивными способами, способов обретения уверенного	2	Диагности-ческие методики Раздаточ-ные материалы

			поведения		
7	Эффективные технологии постановки и достижения цели	Занятие с элемен-тами тренинга	Значение планирования своих действий. Ранжирование целей ближайшей и отдаленной перспективы. Постановка цели и этапов ее достижения	1	Доска, маркеры, Раздаточ-ные материалы, презента-ция
8	Знакомьтесь: это Я!	Итоговое занятие	Обобщение материала по теме. Умение определять свои внутренние ресурсы. Коллаж	1	Ватман, Фломасте-ры, краски, наглядные материалы
Навыки общения. Знания о конструктивном решении межличностных, в том числе и семейных конфликтов					
9	Общение с увлечением. Как мы общаемся	Занятие с элемен-тами тренинга	Осознание целей общения. Развитие коммуникативных навыков	1	Бумага формата А4, маркеры
10	Конфликт, его значение и закономерности развития	Тестиро-вание, беседа, слайдо-вая презен-тация	Конфликт. Определение конфликтных сфер жизни. Стадии конфликта. Диагностика: определение стиля поведения в конфликтной ситуации	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, тестовые материалы
11	Стили поведения в конфликтной ситуации: избегание, компромисс или приспособление	Беседа, слайдо-вая презен-тация	Характеристики стилей поведения. Конфликты на бытовой почве, конфликты с педагогами: основные причины и варианты решения	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, раздаточ-ные материалы
12	Стили поведения в конфликтной ситуации: конкурировать или сотрудничать	Занятие с элемен-тами тренинга, слайдо-вая презен-тация	Характеристики стилей поведения. Производственные, криминальные конфликты: основные причины и варианты решения	1	Мультиме-дийное оборудова-ние презентация
13	Учимся договариваться	Занятие с элемен-тами тренинга	Формирование и закрепление навыков конструктивного общения в спорных ситуациях	1	Доска, маркеры раздаточ-ные материалы
14	Медиация как способ урегулирования	Беседа, слайдо-	Формирование конфликтологической	1	Мультиме-дийное

	конфликта	вая презента ция	компетентности воспитанников. Цели, задачи, принципы, особенности применения медиации. Ответственность		оборудова-ние
15	Работаем в команде	Занятие с элемен-тами тренинга	Повзрослевшие дети: свобода и ответственность. Альтернатива конфликтам: уверенное поведение. Формирование навыков сотрудничества	2	Раздаточ-ные материалы
Выбор и получение профессионального образования. Культура трудовых отношений					
16	Я и выбор профессии	Беседа	Мир профессий. Правила выбора профессии. Профориентационные тесты	1	Бумага формата А4, маркерная доска, маркеры
17	Мои ресурсы	Беседа. Тестиров ание	Склонности, умения, навыки. Рассмотрение понятий: внешние и внутренние ресурсы. Определение качеств, необходимых для той или иной профессии	1	Тесты, профес-сиональные карты
18	Начало профессиональной деятельности	Обуча-ющее занятие, слайдо-вая презен-тация	Варианты поиска работы. Составление резюме. Подготовка и прохождение собеседования при приеме на работу. Рекомендации с предыдущего места работы или учебы	1	Методичес-кие материалы, образцы реезюме
19	Трудовые отношения	Обуча-ющее занятие, слайдо-вая презен-тация	Документы, необходимые для приема на работу. Документы о приеме на работу. Правила трудового распорядка. Поощрения и наказания. Отпуск	1	Методичес-кие материалы, образцы
20	Бывает по-разному …	Занятие с элемент ами тренинга	Возможные затруднения при профессиональной деятельности: профессиональные, личностные, межличностные	1	Маркерная доска, маркеры

21	Я в коллективе	Занятие - тренинг коман-дообра-зования	Формирование навыков работы в команде. Умения отстаивать свое мнение и согласовывать свои действия с задачами и интересами коллектива	2	Раздаточ-ные материалы
22	Карта моей жизни	Итоговое занятие	Жизненные цели и ценности. Формирование навыков самоанализа, планирование жизненной перспективы	1	Раздаточ-ные материалы, Бумага формата А4, фломасте-ры
			Итого:	25 часов	

Краткое содержание занятий

Я в мире людей
Цель и задачи цикла занятий, мотивация. Что такое «баланс» и «общение» и зачем нужен баланс в общении. Терминологический словарь: личность, социум, межличностное общение, социальная адаптация. Тест «Я в мире людей».
(З. Королева).

Роль самооценки в жизненном самоопределении
Обобщение полученных ранее знаний: особенности формирования, уровни, значение в жизни человека. Диагностика актуального уровня самооценки на данный период времени (Дембо-Рубинштейна). Рекомендации по коррекции и развитию: упражнения «Многие боятся», «Мне удается».

Жизненные цели и ценности
Игра «Ради чего стоит жить?». Работа в ситуации выбора. Осознание жизненных приоритетов и готовности эмоциональных, физических, финансовых затрат для достижения желаемого. Притча и практическое упражнение «Сосуд».

Палитра чувств
Деловая игра и презентация «Ярмарка чувств». Умение различать, определять и регулировать свое эмоциональное состояние и окружающих. Упражнение «Радуга чувств и эмоций».

Расстаемся с негативом
Тест на определение эмоций. Умение распознавать и оценивать чувства. Обучение навыкам релаксации и саморегуляции. Упражнение «Поиск позитивного».

Умейте властвовать собой. Уверенное поведение
Формирование навыков осознания своих потребностей, волевой саморегуляции поведения. Освоение навыков выражения негативных чувств конструктивными способами, способов обретения уверенного поведения. Упражнение «Волшебная ярмарка». Упражнение «Место силы».

Эффективные технологии постановки и достижения цели
Значение планирования своих действий. Ранжирование целей ближайшей и отдаленной перспективы. Постановка цели и этапов ее достижения. Технология «СМАРТ». Упражнения «Сила цели», «Лестница достижений».

Знакомьтесь: это Я!
Обобщение материала по теме. Умение определять свои внутренние ресурсы.
Упражнение «Волшебная ярмарка», «Инвентаризация» личностных качеств.
Коллаж «Это Я».

Общение с увлечением. Как мы общаемся
Осознание целей общения. Развитие коммуникативных навыков

Конфликт, его значение и закономерности развития
Конфликт. Определение конфликтных сфер жизни. Стадии конфликта. Тест Томаса «Определение стиля поведения в конфликтной ситуации»

Стили поведения в конфликтной ситуации: избегание, компромисс или приспособление
Характеристики стилей поведения. Конфликты на бытовой почве, конфликты с педагогами: основные причины и варианты решения.

Стили поведения в конфликтной ситуации: конкурировать или сотрудничать
Характеристики стилей поведения. Производственные, криминальные конфликты: основные причины и варианты решения. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мост».

Учимся договариваться
Навыки формулировки Я-сообщений в повседневном общении.
Формирование и закрепление навыков конструктивного общения в спорных ситуациях

Медиация как способ урегулирования конфликта
Формирование конфликтологической компетентности воспитанников. Цели, задачи, принципы, особенности применения. Поступок и ответственность.

Работаем в команде
Повзрослевшие дети: свобода и ответственность. Альтернатива конфликтам: уверенное поведение. Формирование навыков сотрудничества. Упражнения: «Башня», «Мост над пропастью», «Четыре квадрата».

Я и выбор профессии
Многообразие мира профессий. Критерии выбора профессии (состояние здоровья, востребованность на рынке труда, соответствие способностям и пр.). Анкета «Мое здоровье». Что дает нам право выбора, его критерии, баланс желаемого и возможности. Профориентационные тесты. Метафорические карты. Выбор профессии – это путь.

Мои ресурсы
Склонности, умения, навыки. Диагностика «Коммуникативные склонности» и др. Рассмотрение понятий: внешние и внутренние ресурсы. Определение качеств, необходимых для той или иной профессии. Деловая игра «Ярмарка талантов».

Упражнение – таблица «Хочу и могу».

Начало профессиональной деятельности
Варианты поиска работы. Составление резюме (образцы, памятка «Алгоритм составления резюме»). Подготовка и прохождение собеседования при приеме на работу (документы, одежда, поведение). Рекомендации с предыдущего места работы или учебы.

Трудовые отношения
Документы, необходимые для приема на работу. Документы о приеме на работу. Правила трудового распорядка. Формы поощрения и наказания. Отпуск. Презентация. Памятка выпускнику.

Бывает по-разному …
Возможные затруднения при профессиональной деятельности: профессиональные (недостаток знаний и опыта и пр.), личностные особенности (темп деятельности, особенности характера, восприятия и пр.), межличностные (взаимоотношения с коллегами, руководителями). Составление и заполнение таблицы. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов.

Я в коллективе
Формирование навыков работы в команде. Умения отстаивать свое мнение и согласовывать свои действия с задачами и интересами коллектива. Упражнение «Вавилонская башня». Границы личного пространства. Упражнение-релаксация «Я в шаре». Основы конструктивного диалога.

Карта моей жизни
Обобщение по проблеме нравственного жизненного выбора: цели и ценности. Формирование навыков самоанализа, планирование личной и профессиональной жизненной перспективы. Упражнение «Жизненный путь».

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации модуля:

6. Сформированы навыки саморегуляции, конструктивного решения межличностных конфликтов.
7. Сформированы знания и умения по регулированию семейных (супружеских, детско-родительских) отношений
8. Развиты навыки осознанного выбора профессий.
9. Снижен уровень социальных девиаций среди воспитанников.

6. Используемое оборудование

Для организации работы с несовершеннолетними рекомендуется использование диагностических методик, программно-методических, видеоматериалов, электронно-образовательных ресурсов, компьютерного и мультимедийного оборудования, оргтехники, флипчатов, демонстрационных систем, специализированной литературы, канцелярских товаров (ватман, бумага, блокноты, маркеры, ручки и пр.), диагностических методик, программно-методических, видео материалов, электронно-образовательных ресурсов и специализированной литературы.

7. Литература

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г., Бедарева Т.А. – Научись преодолевать конфликты. – СПб, СПбНИИ физической культуры, 2008г., - 80 с.

2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. - СПб, СПбНИИ физической культуры, 2006г., - 44 с.

3. Емельянова Е.В., Решение психологических проблем подростка в тренинге. - М., Генезис, 2010г.

4. Лепешова, Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств / Е. М. Лепешова. - М., Генезис, 2007.

5. Методическое пособие «Живи как мы» по формированию и развитию нравственных качеств личности подростка. / Н.В. Новичихина, А.В. Степурко, Е.Тушкова. – Барнаул, 2010. – 136 с.

6. Методическое пособие. Программа «Цени свою жизнь». –

7. Огнева, Н. Р. Психология успеха и планирования карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов / Н.Р. Огнева. – Томск, 2003.

8. Под редакцией Кривцовой С.В., авторский коллектив. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. / М., Генезис, 2018.

9. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160

10. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков — СПб.: Питер, 2009. — 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»).

11. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и ДОСуг / пер. с нем / К. Фопель. — М.: Генезис, 2008. - 208 с.

Приложение 3

Социально-правовой модуль «Имею право»
(формирование социально-правовых компетенций)

- **Введение**

Правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты.

Политика российского государства направлена на подготовку детей-сирот к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной защитной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать только на свои собственные силы и полученный опыт.

Выпускники детского дома не могут рассчитывать на помощь родителей, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных задач, касающихся защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др.

Одним из важных направлений подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни является правовое воспитание.

Тревожит не только частое нарушение представителями данной социальной группы правовых запретов, но и несоблюдение, недостаточно ответственное отношение к своим обязанностям (например, по уплате коммунальных платежей) и даже неумение пользоваться своими правами, их недооценка.

Решение данной проблемы в создании программы формирования правовой грамотности воспитанников.

Проблема адаптации детей-сирот продолжает стоять все так же остро, как и десятки лет назад. Это происходит по многим причинам, одна из которых низкий уровень правовой осведомленности. В связи с этим выпускники детского дома попадают в сложную ситуацию: теряют жилье, не могут устроиться на работу, отстоять свое право на льготы и пособия. Лишь небольшое количество выпускников детских домов находят себе место в жизни.

Правовая неосведомленность нередко делает выпускников детских домов потенциальными жертвами преступлений или непосредственными участниками этих преступлений.

Социальная служба детского дома принимает непосредственное участие в решении проблем выпускников. В рамках данной программы ею оказывается непосредственная социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях с целью обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику-сироте Российское законодательство, обучение самостоятельному поиску и получению информации в области защиты своих прав.

- **Цель, задачи**

Целью модуля «Имею право» является повышение правовой компетенции выпускников, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Задачи:

7. Развить у воспитанников социально-правовые компетенции;
8. Сформировать навыки взаимодействия со специалистами необходимых организаций, навыки получения нужной информации в области защиты прав;
9. Создать условия для успешной социальной адаптации в будущем через усвоение несовершеннолетними основ правовой грамотности.

3. Содержание, формы работы

Занятия рассчитаны на подростков, которым осталось до выпуска 1-2 года. Ориентировочное время освоения модуля – 6 месяцев. Занятия по модулю проводятся 1 раз в неделю (25 часов). Занятия проводят воспитатели семейных групп, специалисты по социальной работе, привлеченные специалисты (по согласованию).

Реализация занятий обеспечит:

- формирование социальных навыков самостоятельного проживания (как устроиться на работу, получить медицинскую помощь, юридическую консультацию, как заплатить за проживание, как продолжить образование и т.д.);
- формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (социальными, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖЭК и пр.);
- развитие чувства социального сотрудничества и общности жизни, способность понимать самого себя и других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;
- подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.

Общая логика работы с материалом модуля стандартна: мотивация несовершеннолетних, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников.

Формы и методы учебных занятий:

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах. Учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Форма проведения воспитательного часа может быть разнообразной: беседа, рассказ, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинговые занятия, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и др.), практические занятия, экскурсии и т.д.

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание мероприятия	Кол-во часов	Используе-мое оборудова-ние
1.	Конституция РФ	Беседа с использова-	Раскрыть сущность Конституции как	1	Мультиме-дийное

		нием наглядных пособий, слайдов, закрепление изученного материала (составление кроссворда или проведение викторины)	основного закона страны. Знать права гражданина РФ, обязанности, возможную ответственность за несоблюдение прав и неисполнение обязанностей и уметь применять полученные знания на практике		оборудовани е, проектор, экран, ноутбук, таблицы, бумага формата А4, ручки, фломастеры
2.	Мои документы	Слайдовая презентация, раздача памяток с перечнем основных документов	Необходимо изучить перечень основных документов гражданина РФ, научить ответственно, бережно относиться к документам, закрепить знания об основных документах государства и гражданина, сроках их действия, правилах и сроках замены документов подлежащих замене, видах ответственности за утерю и порчу документов	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, памятки
3.	Уголовный Кодекс РФ	Беседа с сотрудником полиции (по согласованию) Экскурсия	Познакомиться с Уголовным кодексом РФ, с видами преступлений, наказаний, формами задержания. Знать и понимать что такое административная и уголовная ответственность. Профилактика правонарушений. Воспитание чувства ответственности за свои поступки. Развитие умения анализировать ситуации	1	-
4.	Государствен-ные правоохрани-тельные органы	Беседа, слайдовая презентация	Познакомиться с государственными правоохранительными органами, с их структурой и	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор,

			функциями. Воспитание ответственности и дисциплинированности, правовой культуры и активной жизненной позиции. Уметь различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав		экран, ноутбук
5.	Органы местного самоуправле-ния	Игровая форма	Рассмотреть принципы, основные функции деятельности местного самоуправления, его роль в демократическом обществе. Пробудить у воспитанников желание активно участвовать в решении общественно значимых проблем, иметь активную жизненную позицию	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, карточки, бумага формата А4, ручки
6.	Гражданский и правовой статус воспитанника и выпускника детского дома. Кто поможет защитить твои права?	Лекция с привлечением специалистов (по согласованию) Экскурсия. Практическое занятие	Познакомить воспитанников с отделами и службами, которые оказывают им свою помощь в решении тех или иных вопросов. Воспитать ответственность и дисциплинированность, правовую культуру и активную жизненную позицию. Научить различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав	2	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, бумага формата А4, ручки
7.	Права и обязанности выпускника детского дома	Игровое практическое занятие	Развитие представления о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремление отстаивать свои; корректировать	1	Магнитно-маркерная доска, бумага формата А4, ручки, фломастеры, памятки выпускнику

			представление о жизни общества. Знать свои права на жилье после выпуска из детского дома (если проживаешь в общежитие). Требования, предъявляемые к жилью. Общежитие (правила проживания). Документы, необходимые для получения жилья (ордер на жилье, его назначение). Раздел жилья с родственниками (юридическая и правовая норма). Льготы. Перечень документов, которые должны выдать выпускнику, перечень одежды, обуви, мягкого инвентаря выдаваемых детям-сиротам при трудоустройстве.		
8.	Не дай себя использовать!	Практическое занятие. Занятие с элементами тренинга	Психологически подготовить воспитанника к самостоятельной жизни. Научить самостоятельно принимать решения, противостоять манипуляциям окружающих, иметь свое мнение. Психологическая (эмоциональная) устойчивость к непредвиденным ситуациям: сокращение, арест, лишение жилья. Уметь находить выход из сложных ситуаций: потеря, кража, нападение. Самооборона и ее	1,5	Магнитно-маркерная доска, стикеры, ватман, маркеры

			пределы. Поведение в условиях вымогательства.		
9.	Право на труд. Трудовой кодекс РФ	Приглашение специалиста из Центра занятости населения (по согласованию) Экскурсия	Сформировать представление будущих выпускников о роли труда в жизни человека и о трудовом законодательстве. Развивать и совершенствовать навыки работы воспитанников с различными информационными источниками. Формирование основ правовой культуры. Воспитывать у несовершеннолетних уважение к труду, трудолюбию, понимание важности трудовых отношений в развитии общества	1,5	-
10.	Устройство на работу	Практическое занятие	Развитие у воспитанников способности к профессиональному самоопределению, адаптации в современных социально-экономических условиях. Формирование знаний о правилах приема на работу в государственные, муниципальные и частные предприятия. Льготы при трудоустройстве. Материальная поддержка при выпуске и трудоустройстве	1	Магнитно-маркерная доска, бумага формата А4, ручки, фломастеры
11.	Право на медицинское обслуживание	Беседа с медицинским работником Игровое занятие (викторина)	Развить представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Сформировать умение заботиться о своем	1	Магнитно-маркерная доска, ватман, бумага формата А4,

			здоровье. Расширять знания о здоровом образе жизни. Закрепить знания о праве на медицинское обслуживание; повторить и обобщить основные понятия о документах, которые требуются при посещении медицинских учреждений; разъяснить воспитанникам сущность права на социальное обеспечение		ручки, фломастеры
12.	Право на образование	Экскурсии в учебные заведения (по согласованию) Слайдовые презентации	Формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Формировать у детей представление об учебе как средстве физического и духовного совершенствования на протяжении всей жизни человека. Права при поступлении в учебные заведения. Льготы, предоставляемые на период обучения	2	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, памятки
13.	Право на жилье. Права и обязанности квартиросъем-щика. Жилищный кодекс РФ	Презентация с приглаше-нием специалиста органов опеки и попечитель-ства (по согласова-нию)	Ознакомление воспитанников детского дома с дополнительными гарантиями прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на получение жилого помещения. Изучить основы жилищного законодательства РФ в области дополнительных гарантий. Совершенствовать	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук

			навыки работы с нормативно-правовыми актами. Способствовать развитию осознанного отношения к праву на собственность. Рассмотреть возможные причины утраты права на жилье		
14.	Оплата коммунальных услуг	Лекция и игровое занятие (практическая работа)	Научить оплачивать коммунальные платежи. Воспитывать сознательное отношение к финансовым расходам и бережливость. Закрепить знания о составляющих семейного бюджета, дать знания о домашней экономике, правилах оплаты коммунальных услуг. Формировать умения снимать показания электрического, газового, водяного счетчиков и заполнения квитанций на оплату этих видов услуг. Формировать социальную активность и самостоятельность. Практическая подготовка воспитанников к жизни в социуме	1,5	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, карточки (образцы бланков), бумага формата А4, ручки
15.	Воинская обязанность. Военные комиссариаты	Встреча с представите-лем военкомата (по согласованию)	Ознакомить воспитанников с основными положениями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе». Формирование у воспитанников внутренней готовности к военной службе по призыву. Знание требований закона «О	1	-

			воинской обязанности и военной службе»		
16.	Пенсии, пособия и другие материальные льготы	Беседа со специалистом (по согласованию)	Сформировать представление учащихся о праве на социальное обеспечение. Формирование знаний о системе социального обеспечения, знакомство с видами государственной помощи и системой льгот	1	-
17.	Что делать после выпуска из детского дома? Моя будущая жизнь	Практическое занятие. Занятие с элементами тренинга	Готовить воспитанников к самостоятельной жизни, созданию в будущем своей благополучной семьи	1,5	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, магнитно-маркерная доска, ватман
18.	Права человека	Видеоролики по правам человека	Просмотр и обсуждение видеороликов по правам человека, правовое воспитание	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
19.	Проблема решена...	Деловая игра с использованием карточек-заданий	Отработка навыков взаимодействия со специалистами необходимых организаций, навыков получения нужной информации	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, магнитно-маркерная доска, ватман, карточки-задания
			ИТОГО:	25 часов	

Краткое содержание занятий

Конституция РФ. Что такое конституция? Основные понятия. Знакомство с основными статьями: Права, обязанности и ответственность. Личные права человека. - Беседа с использованием наглядных пособий, слайдов, закрепление изученного материала (составление кроссворда или проведение викторины).

Презентация - https://infourok.ru/otkrytyy_urok_po_konstitucii._9_klass-148883.htm

Мои документы. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, их предназначение, правила получения и хранения. - Слайдовая презентация (lusana.ru›presentation/1901 «Документы удостоверяющие личность»), раздача памяток с перечнем основных документов.

Уголовный кодекс РФ. Преступление. Вина. Наказание. Понятие ответственность несовершеннолетних (административная и уголовная). Понятие о «потенциальных нарушителях» (курение, алкоголизм, наркомания).знание и соблюдение моральных норм. Преступление против собственности (корыстные, некорыстные, вымогательства), против личности (честь и достоинство, половая неприкосновенность, здоровья и жизни). Групповые преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний, формы задержания. - Беседа с сотрудником полиции. Экскурсия в отдел полиции или в учреждение исполнения наказаний. Презентации https://pptcloud.ru/obshh/pravo-rf-186585

Государственные правоохранительные органы. Что это такое? Основные функции, основные правоохранительные органы:полиция, прокуратура и суд. Структура и основные функции выполняемые этими органами. – слайдовая презентация, закрепление полученной информации в игровой форме (обыгрывание различных ситуаций).
Презентации: http://www.myshared.ru/slide/409054; https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/04/06/pravookhranitelnye-organy; https://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/pravookhranitelnye-organy1.html; https://pptcloud.ru/obshh/pravoohranitelnye-organy-37942.

Органы местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления, назначение, функции, фактическая польза. - Игровая форма. Презентации: http://www.myshared.ru/slide/1351257/.

Гражданский и правовой статус воспитанника и выпускника детского дома. Кто поможет защитить твои права? Инспектор по охране детства. Служба занятости населения. Комиссия по делам несовершеннолетних. Отдел социальной защиты населения. Отдел учета и распределения жилой площади. Нотариальная контора. Юридическая консультация. ЗАГС. Оказываемая ими помощь. - Лекция с привлечением специалистов. Экскурсии. Практические занятия.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku

Права и обязанности выпускника детского дома. Нормативная база. Перечень документов, которые должны выдать выпускнику, перечень одежды, обуви, мягкого инвентаря выдаваемых детям-сиротам при трудоустройстве. Как происходит регистрация и расторжение брака; алименты на детей; права и обязанности родителей по отношению к детям; лишение родительских прав. Как заполнять некоторые правовые документы (жалобы, заявления и т.д.). - Игровое занятие.
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/

«Не дай себя использовать!». Способы противостояния манипуляциям. - Практическое занятие. Занятие с элементами тренинга.

Право на труд. Трудовой кодекс РФ. Требования при устройстве на работу. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Трудовая книжка. Дополнительные гарантии права на труд. Безработица. Постановка на учет в органах службы занятости. **-** Приглашение специалиста из центра занятости. Экскурсия.
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-

tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/

Устройство на работу. Основные ошибки и как их избежать. Навыки самопрезентации. - Практическое занятие.
Презентация: http://www.myshared.ru/slide/1217356.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/

Право на медицинское обслуживание. Электронная запись на прием. Оздоровление в санаториях и здравницах. Вызов врача на дом и скорой помощи. - Беседа с медицинским работником. Игровое занятие с целью закрепления полученной информации.
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.

Право на образование. Получение профессионального образования. Права при поступлении в учебные заведения. Льготы, предоставляемые на период обучения. – Экскурсии в различные учебные заведения.
Презентация https://myslide.ru/presentation/pravo-na-obrazovanie .
Льготы и пособия для выпускников https://multiurok.ru/blog/l-ghoty-i-posobiia-dlia-vypusknikov-dietskikh-domov.html
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/

Право на жилье. Права и обязанности квартиросъемщика. Жилищный кодекс РФ. Права на жилье после выпуска из детского дома. Требования, предъявляемые к жилью. Общежитие (правила проживания). Документы, необходимые для получения жилья (ордер на жилье, его назначение). Раздел жилья с родственниками (юридическая и правовая норма). Льготы. **-** Презентация с приглашением специалиста органов опеки и попечительства (по согласованию).
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/

Оплата коммунальных услуг. Оформление субсидий на оплату коммунальных услуг. Заполнение бланков, квитанций. - Игровое занятие на закрепление полученных знаний.
Презентация https://pptcloud.ru/obshh/sotsialnaya-praktika-oplata-zhilischno-kommunalnyh-uslug
Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf.
Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku

Воинская обязанность. Военные комиссариаты. - Встреча с представителем военкомата.
Презентация https://pptcloud.ru/obzh/voinskaya-obyazannost-i-voinskiy-uchet
https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voinskaya-obyazannost-651632.html

Пенсии, пособия и другие материальные льготы. - Беседа со специалистом
Льготы и пособия https://multiurok.ru/blog/l-ghoty-i-posobiia-dlia-vypusknikov-dietskikh-domov.html

Что делать после выпуска из детского дома? Моя будущая жизнь. - Практическое занятие. Занятие с элементами тренинга.

5. Ожидаемые результаты

В результате изучения материала по модулю «Имею право» воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- основы законодательства Российской Федерации;
- личные права и способы их реализации;
- обязанности и ответственность человека;
- зачем нужны полиция, прокуратура, суд, армия;
- права и обязанности выпускника детского дома;
- учреждения социальной защиты, их назначение и адреса;
- о долге защитника Отечества.

Воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- быть законопослушными гражданами РФ;
- делать выбор, противостоять отрицательному давлению, отстаивать свою жизненную позицию (иметь ее);
- обращаться к сотрудникам правозащитных и административных учреждений за советом, справкой, консультацией, помощью.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

7. Усвоение несовершеннолетними основ правовой грамотности и успешное применение их на практике;
8. Овладение навыками взаимодействия со специалистами необходимых организаций по реализации своих прав;
9. Успешная социальная адаптация воспитанников в будущем.

6. Используемое оборудование

Для организации работы с несовершеннолетними необходимо приобретение компьютерного, мультимедийного оборудования, оргтехники, флипчартов, демонстрационных систем.

7. Литература

1. Имею право. Справочное пособие.- / Н.Е. Захаренко. – Мурманск: « Арт-Пресс», 2006. - 61с.
2. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие./ Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысоев О. Н., Рожков М. И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
3. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с
4. Басюк В. С. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 132 с.
5. Инновации в российском образовании: Охрана прав детей. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация 1999. – М.: Из-во МГУП, 1999. – 95с.
6. Лещинский В. И., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 240 с.
10. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. - ГУ издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, 2009. - 64 с.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-Ф (ред. от 29.07.2018).

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

Ссылки на памятки и пособия для подготовки занятий:

5) Презентация - https://infourok.ru/otkrytyy_urok_po_konstitucii._9_klass-148883.htm
6) Слайдовая презентация (lusana.ru›presentation/1901 «Документы удостоверяющие личность»
7) Презентации https://pptcloud.ru/obshh/pravo-rf-186585
8) Презентации: http://www.myshared.ru/slide/409054
9) Презентации: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/04/06/pravookhranitelnye-organy
10) Презентации: https://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/pravookhranitelnye-organy1.html
11) Презентации: https://pptcloud.ru/obshh/pravoohranitelnye-organy-37942
12) Презентации: http://www.myshared.ru/slide/1351257/
13) Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
14) Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf
15) Пособие выпускникам http://открытыйурок.рф/статьи/612523/
16) Справочник выпускника https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/tvoi-prava-i-obyazannosti-vypuskniku
17) Презентация: http://www.myshared.ru/slide/1217356
18) Презентация https://myslide.ru/presentation/pravo-na-obrazovanie
19) Льготы и пособия для выпускников https://multiurok.ru/blog/l-ghoty-i-posobiia-dlia-vypusknikov-dietskikh-domov.html
20) Презентация https://pptcloud.ru/obshh/sotsialnaya-praktika-oplata-zhilischno-kommunalnyh-uslug
21) Памятка выпускнику http://achdetdom1.ucoz.ru/Pamatka/pjamjatka_vypuskniku.pdf
22) Презентация https://pptcloud.ru/obzh/voinskaya-obyazannost-i-voinskiy-uchet
23) Презентация:https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voinskaya-obyazannost-651632.html
24) Видеоролик: https://youtu.be/-A740KlHQJM
25) Видеоролик: https://youtu.be/Cit5yQ4AAsc
26) Видеоролик: https://youtu.be/-eSOfU3yl34
27) Видеоролик: https://youtu.be/2LEgTgTec54
28) Видеоролик: https://youtu.be/SUrpZFHR4aY
29) Видеоролик: https://youtu.be/Q1IA6s7WIG4
30) Видеоролик: https://youtu.be/LeDSH4cadMk
31) Видеоролик: https://youtu.be/16uLujg9aa8

Приложение 4

«Моя грамотность»

(обучение финансовой грамотности, направленное на формирование навыков принятия эффективных решений в сфере управления сбережениями)

10. **Введение**

На сегодняшний день обучение финансовой грамотности населения - одна из приоритетных задач, поставленная на государственном уровне. Финансовая грамотность – это базовая составляющая финансовой культуры, которая включает в себя знания, навыки, умения в финансовой сфере, формирование которых определяет способность человека эффективно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, налогоплательщика и т.д.

В современном быстро меняющемся мире умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Планирование бюджета является обязательным навыком, необходимым для успешного существования, пусть даже это личный бюджет одного человека. Такие умения принято называть финансовой грамотностью. Однако не все члены общества имеют возможность получить знания по финансовой грамотности в семье.

Часть выпускников из числа детей сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказываются не вполне готовыми к самостоятельному жизнеустройству, как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Эти дети обладают в целом низкой социальной компетентностью, поэтому необходимо обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности воспитанника, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы.

Модуль «Моя финансовая грамотность» направлен на организацию обучения финансовой грамотности для детей-сирот, приблизившихся к выпуску из учреждения во взрослую жизнь. Модуль предполагает проведение обучающего курса, проведение мастер-классов в детских домах с использованием современных методов обучения. Это позволит значительному количеству выпускников подготовиться к жизни вне детского дома, получив базовые основы управления своими денежными средствами, принятия грамотных решений при реализации финансовых планов. По итогам обучения у воспитанников ожидается формирование ряда понятий: понять, откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В наше общество придут граждане, способные адекватно воспринимать социальную жизнь, войти в нее как равноправные члены общества и научиться приносить пользу себе и окружающим людям.

2. Цель, задачи

Цель обучения – формирование основ финансовой грамотности воспитанников для будущей успешной социальной адаптации.

Задачи:

10. Сформировать у воспитанников умения и навыки для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
11. Воспитать ответственность за принятые экономические и финансовые решения;

12. Создать условия для успешной социальной адаптации в будущем через усвоение несовершеннолетними основ финансовой грамотности.

3. Содержание, формы работы

На момент выпуска из детского дома ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, может иметь право на:

1. Алименты от родителей, в том числе лишенных родительских прав (до 18 лет). Данные денежные средства либо расходуются организациями, в которых содержатся несовершеннолетние, на их питание, образование и иные нужды, либо аккумулируются на счете, открытом на имя ребенка в отделении Сбербанка РФ.
2. Социальную пенсию по потере кормильца, если они потеряли одного или обоих родителей и еще не достигли 18 лет либо 23 лет и при этом обучаются по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы.
3. Стипендии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, имеющих государственную аккредитацию в образовательных учреждениях.
4. Пособие по безработице ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Государственную социальную помощь малоимущим одиноко проживающим гражданам.
6. Социальный найм жилого помещения вне очереди для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в том числе в учреждениях социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.
7. То имущество, которое принадлежало родителям и досталось по наследству или принадлежит самому подростку.

Всем этим выпускник детского дома должен уметь распоряжаться, планировать свои доходы и расходы, осуществлять платежи, оформлять кредиты, взаимодействовать с социальными учреждениями и службами и др.

Финансовая грамотность позволяет корректно осуществлять планирование личного бюджета, умение осуществлять следующие действия:

12. планирование доходов будущих периодов;
13. распределение расходов по приоритетности (обязательность, величина, срочность);

14. распределение имеющихся (и будущих) денежных средств по расходам;

15. при нехватке ресурсов - минимизация расходов либо замена на более дешевые аналоги;

16. при высвобождении ресурсов (планируемом) - осуществление грамотных и эффективных инвестиций и др.

Занятия по модулю проводят воспитатели, методисты, а также привлеченные специалисты ГАУ «Содействие детскому отдыху» (по согласованию).

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание мероприятия	Количество часов	Используемое оборудование
1.	Основы финансовой грамотности (1)	Лекция, анкетирование (первичное)	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	Мультимедийное оборудование; интерактивная доска
2.	Основы финансовой грамотности (2)	Просмотр видео лекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов	Банковская система	1	Мультимедийное оборудование; интерактивная доска
3.	Основы финансовой грамотности (3)	Рассказ-беседа о проблематике данной сферы	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	
4.	Основы финансовой грамотности (4)	Встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими (по согласова-	Граждане на рынке ценных бумаг	1	Мультимедийное оборудование

		нию)			
5.	Основы финансовой грамотности (5)	Урок обсуждение	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	Мультимедий-ное оборудование; интерактивная доска
6.	Как найти себя (1)	Просмотр и обсуждение видеоролика	Планирование доходов и расходов. Источники и пути повышения доходов семьи	1	Мультимедий-ное оборудование, интерактивная доска
7.	Как найти себя (2)	Просмотр и обсуждение слайдов	Планирование доходов и расходов. Планирование личного и семейного дохода. Домашняя бухгалтерия	1	Мультимедий-ное оборудование, интерактивная доска
8.	Как найти себя (3)	Практикум	Планирование доходов и расходов. Финансовая подушка безопасности	1	Маркерная доска, ватман
9.	Как найти себя (4)	Комбиниро-ванный урок	Планирование доходов и расходов. Финансовое планирование и цели в разном возрасте	1	Мультимедий-ное оборудование, интерактивная доска
10.	Введение в инвестиции	Программа «Введение в инвестиции» от Сбербанка РФ (электронная версия обучения) 10 занятий	Повышение финансовой грамотности «Финансы просто» - finprosto.ru	10	Ноутбук, интернет подключение, выход на портал Сбербанка по повышению финансовой грамотности «Финансы просто» - finprosto.ru
11.	Вклад в будущее	Программа «Вклад в будущее», разработан-ная ГАУ «Содействие детскому отдыху» (по согласова-нию)	Привлечение внимания к вопросам финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг, приобретение участниками основ финансовой грамотности; празвитие творческих способностей детей и молодёжи; поощрение интереса к финансам и экономики; организация познавательного досуга	10	Мультимедий-ное оборудование, интерактивная доска

12.	Единый расчетный центр	Посещение экскурсий	Квитанция; Оплата коммунальных услуг	1	-
13.	Страховая компания	Беседа с приглашением специалиста (по согласованию)	Страховые термины и определения; Автострахование; Добровольное страхование жизни и здоровья; Добровольное медицинское страхование; Страхование жилья и другого имущества; Страхование ответственности; Выбор страховой компании и условий страхования; Страхование	1	Мультимедийное оборудование
14.	Пенсионный фонд	Беседа с приглашением специалиста (по согласованию)	Пенсионные накопления; Основы государственного пенсионного обеспечения; Негосударственные пенсионные фонды; Личные сбережения и пенсии	1	Мультимедийное оборудование
15.	Налоговая служба	Беседа с приглашением специалиста (по согласованию)	Что такое налоги и почему их надо платить; Как вернуть налоги в семейный бюджет и др.	1	Мультимедийное оборудование
16.	Идем в магазин	Практическое занятие - поход в магазин	Приобретение покупок по банковской карте; Покупки запланированные и внеплановые; денежные расходы	1	-
17.	Сбербанк РФ	Экскурсия	Определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; наличный и безналичный расчет; Информация о банке и банковских продуктах, виды кредитов, ипотечное кредитование,	1	-

			принципы кредитования, условия открытия вклада, выбор банковской карты, виды банковских карт (дебетовая и кредитная)		
18.	Составление бюджета семьи (1)	Практикум	Виды и структура расходов семьи; управление личным и семейным бюджетом. Научить различать необходимые и желаемые траты	1	Маркерная доска, ватман, бумага формата А4, фломастеры
19.	Составление бюджета семьи (2)	Практикум	Источники семейного дохода; поиск и анализ правовых документов по теме	1	Ватман, бумага формата А4, фломастеры
20.	Составление бюджета семьи (3)	Практикум	Составление семейного бюджета; решение финансовых кроссвордов	1	Ватман, бумага формата А4, фломастеры
21.	Составление бюджета семьи (4)	Практикум	Финансы на каждый день; разработка индивидуальных или групповых проектов	1	Маркерная доска, ватман, бумага формата А4, фломастеры
22.	Кто хочет стать миллионером	Деловая игра	Игра является обобщением или промежуточным контролем курса «Финансовая грамотность» Обобщение знаний по основам финансовой грамотности; Проверка усвоения основных определений по финансовой грамотности; Развитие интереса и формирование стимулов у воспитанников к приобретению знаний по финансовой грамотности; Развитие навыков применения знаний по ФГ с использованием компьютерных информационных технологий; Активизация мыслительной деятельности	1	Мультимедиа проектор, экран, презентация, тетради для теоретических и практических занятий и др.
23.	Копейка	Квест-игра	Игра проводится как	1	Мультимедиа

	рубль бережет		интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом. Обобщение знаний по основам финансовой грамотности; Активизация мыслительной деятельности		проектор, экран
24.	Занятие-контроль	Итоговое анкетирова-ние	Анкета «Уровень финансовой грамотности учащихся X-XI классов»; Тест «Все о банковском кредите» и др.	1	Бланки анкет, тестов, ручки, бумага формата А4
			ВСЕГО:	42 часа	

Содержание мероприятий

«Основы финансовой грамотности» – лекция направлена на усвоение базовых понятий финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги).

Просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов включает в себя усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации. Рассказ-беседа по проблематике данной сферы рассказывает о развитии финансово-экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации». Целью встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими является формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений».

«Как найти себя» - просмотр и обсуждение видеоролика. Занятие направлено на повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации несовершеннолетних.

Просмотр и обсуждение слайдовой презентации о «Распределении расходов по приоритетности» (обязательность, величина, срочность).

Программа «Введение в инвестиции» от Сбербанка: портал носит информационно-образовательный характер и нацелен на повышение финансовой грамотности. Интерфейс сайта интуитивно понятен и включает в себя обучающие интерактивные материалы и сервисы, ориентированные на различные аудитории.

Посещение различных организаций (экскурсии) позволит несовершеннолетним научиться различать виды кредитования, подростки научатся анализировать и

сравнивать условия по кредиту в различных банках, сформируют базу знаний о налоговой системе, научатся правильно оплачивать коммунальные услуги, узнают как застраховать свою жизнь, научатся рассчитывать размеры кредитных выплат, правильно применять пластиковые карты в расчетах и платежах, научатся различать между дебетовыми и кредитными картами, производить оплату земельных налогов, опробуют заполнение основных разделов налоговой декларации и др.

Целью практических занятий по теме «Составление бюджета семьи» - формирование умения воспитанников управлять личным и семейным бюджетом, различать необходимые и желаемые траты, разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). Решение финансовых кроссвордов на составление семейного бюджета. Защита своего личного финансового плана научит составлять свой индивидуальный проект «Личный финансовый план». Поиск и анализ правовых документов по теме.

Деловая игра «Кто хочет стать миллионером» направлена на закрепление материала по финансовой грамотности, развитие логического мышления, памяти; развитие познавательного интереса; формирование активности и самостоятельности учащихся; повышение мотивации учащихся за счет игровых технологий; воспитание чувства ответственности, дружбы, взаимовыручки.

Игра-квест «Копейка рубль бережет» посвящена теме повседневного взаимодействия с деньгами — формирование семейного и личного бюджета. Ее целью является формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете в подростковом возрасте.

Итоговое анкетирование направлено на проверку освоенных знаний и умений и, при необходимости, на их коррекцию.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Овладение умениями и навыками формирования семейного бюджета, принятия финансовых решений в повседневной жизни, а также в процессе взаимодействия с различными финансовыми структурами;

- Воспитывать ответственность за принятые экономические и финансовые решения;

32) Готовность воспитанников к успешной социальной адаптации в будущем.

6. Литература

Список литературы и интернет-источников

- Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: дидактический материал / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Сер. Педагогика. 2014. №2 (28). С. 173-175.

- Аймалетдинов Т.А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. URL: http://www.isras.ru/abstract_bank/1217593630.pdf.

- Фатихов А.И., Насибуллин Р.Т. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ. 2010. №2 (17). С. 235-243.

- Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России». URL: http://www.gorodfinansov.ru/events/meropriyatiyaprogram.php.

- Галишникова Е.В., Зарубина О.А., Стахович Л.В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- **Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамотность для школьников. – Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – М.: 2016.**
- https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497?aid_refresh=yes
- https://fmc.hse.ru/chforms
- https://www.ivi.ru

Приложение 5

Модуль «Уютный дом»

(формирование социально-бытовых компетенций)

13. Введение

Социальная адаптация предполагает успешное функционирование человека как автономного социального индивида, который в состоянии самостоятельно справляться с выполнением своих социальных функций и поддерживать необходимый для этого уровень жизни. Излишняя зависимость от других людей или институтов ограничивает адаптационные ресурсы личности и не создает условий для формирования адаптационных способностей.

Именно в такой ситуации находятся воспитанники организаций для детей-сирот. Они живут в замкнутом пространстве, на всем готовом, по особым твердо установленным правилам под постоянной опекой взрослых, от которых полностью зависят, мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что такие дети имеют невысокий адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой оказываются. Поэтому для успешной адаптации и интеграции они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение в социум после выпуска из учреждений в реальную жизнь. Одна из основных целей социальной помощи воспитанникам организаций для детей-сирот, состоит именно в преодолении их зависимости от других людей и активизации собственных внутренних ресурсов.

Совершенно очевидно, что именно дети, воспитывающиеся в детском доме, должны осваивать больший объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни: не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы.

Мониторинг успешности социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот показывает, что большинство из них испытывают серьезные затруднения в социально-бытовой сфере после выхода в самостоятельную жизнь. Формирование социально-бытовых компетенций детей-сирот за один-два года до их выпуска из учреждения согласно модулю «Уютный дом» осуществляется в рамках индивидуальных программ самостоятельного проживания воспитанников на базе тренировочных квартир.

Создание в детском доме тренировочной квартиры с условиями проживания, максимально приближенными к домашним, дает возможность каждому воспитаннику, готовящемуся к выпуску из учреждения, практически применить свои знания и умения по ведению домашнего хозяйства, тем самым обеспечить готовность к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения.

Во время обучения в тренировочной квартире происходит процесс адаптации воспитанника посредством упрощения социальных моделей: приспосабливаясь к созданным в них условиям, несовершеннолетний приобретает умения, навыки, способности, качества, необходимые для адаптации в более широкой социальной действительности. Так, если в требованиях, предъявляемых к ребенку в данный момент, в упрощенном виде представлены общие социальные требования и ожидания, а также специфические запросы основных социальных институтов, которые будут значимы и важны в ближайшем будущем, то в процессе адаптации к ним у человека складываются предпосылки для его успешной интеграции в социум после выхода из стен интернатного учреждения. В итоге тренировочная квартира

предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков, их переработки, объединения, перехода на качественно иной уровень подготовки, который характеризуется способностью решать жизненные задачи с использованием всех имеющихся в его арсенале средств.

Цель деятельности педагога, сопровождающего несовершеннолетнего в период временного проживания в тренировочной квартире, организовать работу в рамках данного модуля так, чтобы воспитанник овладел необходимыми для самостоятельной жизни знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

14. **Цель, задачи**

Целью модуля «Уютный дом» является приобретение несовершеннолетними опыта самостоятельного проживания в адаптированном пространстве, приближенном к независимому.

Задачи:

- Формирование и развитие у будущих выпускников социально-бытовых и коммуникативных компетенций;
- Снижение уровня социальной дезадаптации среди воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот;
- Обеспечение успешной социальной адаптации воспитанников после выпуска из учреждения.

3. Содержание, формы работы

Реализация модуля предполагает предварительное оборудование помещения учреждения под тренировочную квартиру, где будет организовано обучение самостоятельному проживанию двух человек в течение от 1 до 3 месяцев (в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья несовершеннолетних).

Предварительно должна быть разработана и утверждена нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность квартиры (в том числе положение о учебной тренировочной квартире, разработаны должностные инструкции задействованных специалистов, программы сопровождаемого проживания воспитанников учреждения, порядок заселения и схема проживания, памятки для воспитанников, проживающих в квартире, система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников и т.п.).

Воспитанники 16-17 лет включительно будут самостоятельно, под руководством педагогов, жить в отдельной квартире, вести домашнее хозяйство (убирать квартиру, готовить еду, стирать), рассчитывать бюджет, решать текущие бытовые проблемы. В период проживания воспитанников с ними будут проводиться индивидуальные и групповые консультации и практические занятия социальным педагогом и педагогом-психологом.

Деятельность в рамках модуля направлена на реальное претворение в жизнь навыков и умений, ранее полученных воспитанниками в учреждении, и овладение новыми компетенциями, необходимыми для самостоятельного проживания после выхода из интернатного учреждения. Базовые жизненные навыки, необходимые для самостоятельного проживания условно можно разделить на составляющие: самоопределение человека, самообслуживание, самоорганизация и саморегуляция.

Каждый воспитанник совместно с педагогом, осуществляющим непосредственное сопровождение проживания в тренировочной квартире, перед заселением в социальную квартиру определяет индивидуальные цели и задачи

сопровождаемого проживания, исходя из имеющихся у него навыков и умений и осознанных желаний. Воспитанник может испытывать трудности в формулировании своих желаний, в выражении их в приемлемой форме, в разделении обобщенного «Я хочу...» на конкретные по содержанию, такие как: «Я хочу научиться стирать в стиральной машине…», «Я хочу научиться отправлять телеграммы…» и т.д. Задача специалиста - предоставить воспитаннику помочь осуществить выбор.

Принципы организации деятельности во время реализации модуля:

- учет индивидуальных уже имеющихся умений, навыков воспитанника, его желания;
- постепенное усложнение предъявляемых к воспитаннику требований и задач в сфере практической деятельности;
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника на фоне того, что контроль со стороны педагога постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается;
- признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (почтовым отделением, банком, паспортным столом, органами опеки и попечительства, общественными организациями).

Основные функции сопровождающего педагога:

- оказание поддержки воспитанников в период самостоятельного проживания;
- содействие освоению воспитанниками необходимыми навыками и умениями;
- помощь в организации быта и досуга;
- помощь в планировании будущей самостоятельной жизни после выпуска.

Общая логика работы с материалом модуля стандартна: мотивация несовершеннолетних, изучение нового материала, его практическое закрепление, проверка знаний и умений воспитанников, самостоятельная практическая работа несовершеннолетних.

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах. Учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников. Форма проведения воспитательного часа может быть разнообразной: беседа, лекция, встреча со специалистами, моделирование и анализ проблемных ситуаций, практические занятия и др.

Задачи для воспитанников в период реализации модуля «Уютный дом» (во время проживания в тренировочной квартире):

- приобретение и развитие жизненно важных умений и практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни (самостоятельное приготовление пищи, рациональное распределение продуктов, умение пользоваться современной бытовой техникой, уборка жилого помещения, владение культурно-гигиеническими навыками, повышение навыков самостоятельности);
- формирование навыков взаимодействия в быту (определение и распределение обязанностей, выполнение взятых на себя обязанностей);
- выработка навыков конструктивного общения, произвольного поведения (овладение навыками самоконтроля над эмоциями и поведением, умение находить конструктивное решение в сложных жизненных ситуациях).

Настоящий модуль реализуется по 4 направлениям:

1. «Встречаем гостей» (питание, приготовление пищи и столовый этикет);
2. «Чистота - залог здоровья» (стирка, глажка белья и мелкий ремонт одежды);

3. «Бюджет» (личный и семейный бюджет, взаимодействие с учреждениями социально-бытового обслуживания);
4. «Тепло семьи» (навыки общения в семье).

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание мероприятия	Кол-во часов	Используемое оборудование
1.	Пища, ее значение для человека	Беседа. Слайдовая презентация	Правильное питание. Пищевые продукты. Питательные вещества. Функции пищи. Роль питательных веществ	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
2.	Витамины и их роль в сохранении здоровья человека	Беседа. Слайдовая презентация. Составление кроссворда	Что такое витамины. Какие есть витамины и для чего они нужны. Где содержатся витамины	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, бумага формата А4, ручки, фломастеры
3.	Кухонные помощники	Беседа. Слайдовая презентация	Современное кухонное оборудование. Что должно быть на современной кухне	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
4.	Сервировка стола	Слайдовая презентация. Практическое занятие	Предметы сервировки. Столовое белье. Столовая посуда. Столовые приборы. Украшение стола. Особенности сервировки в соответствии с назначением: день рождения, новый год, повседневное принятие пищи	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, столовое белье, посуда, столовые приборы
5.	Этикет за столом	Беседа. Просмотр видео. Практическое занятие в игровой	Как себя вести за столом. Правила поведения в ресторане. Как обращаться с приборами. Диалоги и поведение за столом	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран,

		форме			ноутбук, столовое белье, посуда, столовые приборы
6.	Правила и сроки хранения продуктов	Беседа. Слайдовая презентация. Раздача памяток	Сроки годности пищевых продуктов. Сроки хранения. Условия хранения. Определение доброкачественности продуктов питания	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, памятки
7.	Тепловая обработка продуктов	Беседа. Слайдовая презентация	Основные способы тепловой обработки. Комбинированные способы тепловой обработки. Вспомогательные способы тепловой обработки	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
8.	Холодные закуски	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие	Значение холодных блюд в питании. Классификация холодных блюд и закусок. Приспособления для холодных блюд. Посуда. Правила приготовления. Подготовка продуктов. Оформление холодных блюд	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, посуда, кухонный инвентарь, бытовая техника
9.	Первые блюда	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие	Значение первых блюд в питании. Классификация первых блюд. Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления. Подача первых блюд	3	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, посуда, кухонный инвентарь, бытовая техника
10.	Вторые блюда	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие	Значение вторых блюд. Рыбные блюда. Мясные блюда. Овощные блюда. Гарниры.	3	Мультимедийное оборудование, проектор,

			Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления. Подача вторых блюд		экран, ноутбук, посуда, кухонный инвентарь, бытовая техника
11.	Десерты и напитки	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие	История возникновения сладких блюд. Значение сладких блюд в питании. Классификация десертов. Напитки. Требования к качеству сладких блюд. Подача десертов	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, посуда, кухонный инвентарь, бытовая техника
12.	Роль вещей в жизни человека	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие на расшифровку знаков ухода за одеждой. Памятки со знаками ухода за одеждой	Правильная стирка постельного белья. Значки для стирки белья. Глажка белья. Профессиональная чистка белья. Отбеливание белья. Таблица с расшифровкой значков для стирки	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, памятки
13.	Мелкий ремонт одежды	Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие	Что включает в себя мелкий ремонт. Материалы и инструменты для ремонта. Методы ремонта мелких дыр. Виды заплат. Что такое фурнитура	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, швейные принадлежности
14.	Интерьер дома	Беседа. Слайдовая презентация. Проектная работа «Мой будущий дом» (Интерьер моей квартиры)	Понятие интерьера. Основные качества. Композиция интерьера. Зонирование. Виды определения зон. Декор. Освещение. Декоративные ткани. Стили в интерьере	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, бумага формата А4, ручки, фломастеры
15.	Бюджет	Беседа.	Что такое семейный	1	Мультиме-

		Слайдовая презентация. Практическое занятие	бюджет? Виды семейного бюджета. Этапы ведения семейного бюджета. Способы ведения семейного бюджета. Как управлять семейным бюджетом?		дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, бумага формата А4, ручки, фломастеры
16.	Семейные традиции	Беседа. Слайдовая презентация. Творческое задание	Что такое семейные традиции? Многодетная семья. Семейные традиции России. Создание семейных традиций. Какими могут быть семейные праздники и ритуалы	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук, бумага формата А4, ручки
17.	Навыки общения в семье	Беседа. Слайдовая презентация. Просмотр видеофильма	Что такое общение. Что нужно для эффективного общения. Способы позитивного общения. Общение в семье. Как научиться слушать. Способы выхода из ссоры. 15 правил семейного общения	1	Мультиме-дийное оборудова-ние, проектор, экран, ноутбук
			ИТОГО:	25 часов	

Краткое содержание занятий

Пища, ее значение для жизни человека. Правильное питание. Пищевые продукты. Питательные вещества. Функции пищи. Роль питательных веществ. – Беседа. Слайдовая презентация.
Презентации: https://ppt4web.ru/biologija/znachenie-pishhi-i-ee-sostav.html
http://www.myshared.ru/slide/318535/
https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-znachenie-pischi-i-eyo-sostav-klass-487233.html

Витамины и их роль в сохранении здоровья человека. Что такое витамины. Какие есть витамины и для чего они нужны. Где содержатся витамины. – Беседа. Слайдовая презентация. Составление кроссворда.
Презентации: http://bigslide.ru/fizkultura/18204-eliksiri-zhizni-vitamini.html
https://infourok.ru/prezentaciya-vitamini-ih-rol-v-zhizni-cheloveka-1306358.html

Кухонные помощники. Современное кухонное оборудование. Что должно быть на современной кухне. – Беседа. Слайдовая презентация.
Презентация: http://uchitelya.com/tehnologiya/12530-prezentaciya-oborudovanie-kuhni.html
Современное кухонное оборудование

http://kuhnyagid.ru/mebell/kuxonnoe-oborudovanie.html

Сервировка стола. Предметы сервировки. Столовое белье. Столовая посуда. Столовые приборы. Украшение стола (салфетками, свечами, цветами). Особенности сервировки в соответствии с назначением: день рождения, новый год, повседневное принятие пищи. - Слайдовая презентация. Практическое занятие.

Презентации: https://ppt4web.ru/tekhnologija/servirovka-stola.html
https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/07/25/servirovka-stola

Этикет за столом. Как себя вести за столом. Правила поведения в ресторане. Как обращаться с приборами. Диалоги и поведение за столом. – Беседа. Просмотр видео. Практическое занятие в игровой форме.

Правила этикета за столом https://mirpozitiva.ru/articles/1565-pravila-ehtiketa-za-stolom-i-priema-pishchi.html

Видео https://yandex.ru/video/search?text=этикет за столом правила поведения видео&path=wizard&noreask=1&filmId=17773178976668845592

Правила и сроки хранения продуктов. Сроки годности пищевых продуктов. Сроки хранения. Условия хранения. Определение доброкачественности продуктов питания (даты изготовления, внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция). – Беседа. Слайдовая презентация. Раздача памяток.

Сроки хранения продуктов питания http://srok-hranenija.ru/produktov-pitanija/

Определение доброкачественности продуктов питания
https://studfiles.net/preview/6010280/page:9/

Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temufiziologiya-i-gigiena-pitaniya-473607.html

Тепловая обработка продуктов. Основные способы тепловой обработки (варка, припускание, жарка). Комбинированные способы тепловой обработки (тушение, запекание, варка с последующей обжаркой, брезирование). Вспомогательные способы тепловой обработки (пассерование, ошпаривание, опаливание, термостатирование) - Беседа. Слайдовая презентация.

Тепловая обработка продуктов https://foodteor.ru/konspekt-lektsij-po-predmetu-spetskers/142-teplovaja-obrabotka-produktov.html

Презентации: https://ppt-online.org/9760
https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/44690-sposoby-teplovoy-kulinarnoy-obrabotki.html

Холодные закуски. Значение холодных блюд в питании. Классификация холодных блюд и закусок (бутерброды, закуски из яиц, блюда из овощей, салаты винегреты, блюда из мяса, блюда из рыбы и морепродуктов). Приспособления для холодных блюд. Посуда. Правила приготовления. Подготовка продуктов. Оформление холодных блюд. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.

Презентации: https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kholodnyie-bliuda-i-zakuski
https://presentacii.ru/presentation/xolodnye-blyuda-i-zakuski
https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-holodnie-blyuda-i-zakuski-875793.html

Первые блюда. Значение первых блюд в питании. Классификация первых блюд: по температуре (холодные, горячие), по способу приготовления (заправочные, прозрачные, молочные, холодные, суп-пюре, сладкие), по виду основы (бульоны, молоко, отвары из овощей, фруктов, круп и квас). Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления. Подача первых блюд. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.

Виды первых блюд **https://infourok.ru/material.html?mid=98779**

Презентации: **https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_pervye_blyuda-388773.htm**

https://nsportal.ru/npo-spo/tekhnologiya-prodovolstvennykh-produktov-i-potrebitelskikh-tovarov/library/2016/11/26/pervye
http://lusana.ru/presentation/6016

Вторые блюда. Значение вторых блюд. Рыба. Рыбные блюда. Мясо. Мясные блюда. Овощные блюда. Гарниры. Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления. Подача вторых блюд. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.

Презентации: http://lusana.ru/presentation/20935
https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prigotovleniya-pischi-na-temu-blyuda-iz-myasa-i-myasnih-produktov-1413467.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-blyuda-iz-ribi-i-neribnih-produktov-morya-klass-1647545.html
https://myslide.ru/presentation/tema-7-vtorye-goryachie-blyuda-ovoshhi

Десерты и напитки. История возникновения сладких блюд. Значение сладких блюд в питании. Классификация десертов (горячие и холодные). Напитки. Требования к качеству сладких блюд. Подача десертов. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.

11. Презентации: https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sladkie-blyuda-i-deserti-klass-447820.html
12. https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia_na_tiemu_sladkiie_bliuda
13. http://www.myshared.ru/slide/1293496/

Роль вещей в жизни человека. Правильная стирка постельного белья: периодичность, моющие средства, режимы стирки. Полезные советы при стирке. Значки для стирки белья. Глажка белья. Профессиональная чистка белья. Символы чистки белья (сухая химчистка, аква-чистка). Отбеливание белья. Таблица с расшифровкой значков для стирки. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие на расшифровку знаков ухода за одеждой. Памятки со знаками ухода за одеждой.

Правильная стирка постельного белья https://www.kakprosto.ru/kak-915765-pravilnaya-stirka-postelnogo-belya-periodichnost-moyuschie-sredstva-rezhimy-stirki
«Бабушкины» секреты правильной стирки https://zirina479.livejournal.com/606744.html
10 самых полезных секретов по стирке и уходу за бельем
https://www.infoniac.ru/news/Top-10-prostyh-sovetov-po-uhodu-za-bel-em-i-stirke.html
Значки для стирки https://ladyplace.ru/home/znachki-dlya-stirki.html
Символы по уходу за текстильными изделиями
https://ru.wikipedia.org/wiki/Символы_по_уходу_за_текстильными_изделиями
Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya__pravila_uhoda_za_odezhdoy-350119.htm

Мелкий ремонт одежды. Что включает в себя мелкий ремонт. Материалы и инструменты для ремонта. Методы ремонта мелких дыр. Виды заплат. Что такое фурнитура. Пуговицы, кнопки, крючки и петли, пуговицы-кнопки, застежка-молния, пряжки и т.д. – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.

14. Презентации: http://www.myshared.ru/slide/1265873/
15. https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_melkiy_remont_odezhdy._sposoby_remonta_dyr-363630.htm

https://yandex.ru/search/?text=виды заплаток на одежду презентация&lr=53

Интерьер дома. Понятие интерьера. Основные качества. Композиция интерьера. Зонирование. Виды определения зон. Декор. Освещение. Декоративные ткани. Стили в интерьере. – Беседа. Слайдовая презентация. Проектная работа «Мой будущий дом» (Интерьер моей квартиры).

Презентации: http://topslide.ru/tehnologija/intierier-zhilogho-doma
https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-intier-ier-zhilogho-doma

Бюджет. Что такое семейный бюджет? Виды семейного бюджета. Этапы ведения семейного бюджета. Способы ведения семейного бюджета. Как управлять семейным бюджетом? – Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие.
Что такое семейный бюджет и как вести его правильно.
https://iklife.ru/finansy/semejnyj-byudzhet-ehto-chto-takoe-i-kak-vesti-pravilno.html
Как управлять семейным бюджетом?
https://moneyman.ru/articles/kak-upravlyat-semejnym-byudzhetom/
Семейный бюджет: хитрости и секреты
http://glavnyeotvety.ru/semeynyy-byudzhet-khitrosti-i-sekrety-3-ye/

16. Презентации: https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-ekonomike/4462-byudzhet-sem-i.html
17. https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2013/06/04/prezentatsiya-semeynyy-byudzhet

Семейные традиции. Что такое семейные традиции? Многодетная семья. Семейные традиции России. Создание семейных традиций. Какими могут быть семейные праздники и ритуалы. – Беседа. Слайдовая презентация. Творческое задание (Сочинение-рассуждение на тему «Традиции моей будущей семьи»)
Семейные традиции http://f-journal.ru/semejjnye-tradicii/
Что такое семейные традиции и какие они бывают?
https://otnosheniya.temaretik.com/962941390961248556/chto-takoe-semejnye-traditsii-i-kakie-oni-byvayut/
Презентации: **http://www.myshared.ru/slide/372904**
http://www.myshared.ru/slide/1087024

Навыки общения в семье. Что такое общение. Что нужно для эффективного общения. Способы позитивного общения (комплимент, одобрение, поддержка). Общение в семье (созидательное, разрушительное). Как научиться слушать. Способы выхода из ссоры. 15 правил семейного общения. – Беседа. Слайдовая презентация. Просмотр видеофильма.
Общение в семье. Советы психолога **http://www.b17.ru/article/67979/**
15 правил семейного общения **http://www.kraskizhizni.com/family/966-15-pravil-obschenia**
Фильмы (Навыки общения в семье) **https://yandex.ru/video/search?text=навыки общения в семье фильм&path=wizard&noreask=1**
Презентация **https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/prezentaciya-quot-etika-obscheniya-v-seme-quot-262256**

6) **Ожидаемые результаты**

В результате изучения материала по модулю «Уютный дом» воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

33) как правильно питаться;

34) правила безопасного поведения в быту (пользование бытовыми электроприборами);

- как правильно пользоваться столовыми приборами;
- как спланировать семейный бюджет.

Воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– самостоятельно себя обслуживать (стирать, готовить простые блюда на электрической плите, разогревать в микроволновой печи, мыть посуду, гладить, производить мелкий ремонт одежды, вести домашнее хозяйство и т.д.);

– спланировать семейный бюджет на месяц, составить необходимый список продуктов на неделю и др.;

– соблюдать правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;

– выбирать продукты для приготовления пищи, соблюдать правила поведения в магазине, на рынке;

– организовать уборку и поддержание чистоты жилого помещения;

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

В результате реализации данного модуля ожидается:

– приобретение несовершеннолетними опыта самостоятельного проживания в адаптированном пространстве, приближенном к независимому (формирование социальных навыков самостоятельного проживания);

– формирование и развитие у них компетенций: социально-бытовых (самообслуживание и самоорганизация), а также коммуникативных (общение и поведение в быту);

– снижение уровня социальной дезадаптации среди воспитанников организаций для детей-сирот.

Оценка индивидуальных достижений воспитанников, поживающих в тренировочной квартире, проводится по следующим критериям:

Жизненно-необходимые навыки:

- обращение с бытовой техникой;
- уборка квартиры;
- приготовление пищи (завтрак, ужин);
- владение санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- самостоятельная подготовка уроков;
- ответственное отношение к социально-бытовой деятельности.

Социально-жизненные навыки:

- взаимодействие с общественными учреждениями;
- владение простейшими экономическими знаниями;
- знание своих прав и обязанностей.

Социально-психологическая адаптация:

- уровень тревожности;
- уровень конфликтности;
- уровень коммуникабельности.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

17. Овладение социально-бытовыми навыками и успешное применение их на практике;
18. Овладение навыками взаимодействия со специалистами различных организаций по реализации своих прав;
19. Успешная социальная адаптация воспитанников в будущем.

6. Используемое оборудование

Для реализации мероприятия предусмотрено приобретение мебели, телеаппаратуры, бытовой техники, посуды и кухонного инвентаря, спальных принадлежностей.

7. Литература

1. Амвросимова Т. Гатурфилософия // Здоровье. - 2011. - № 6.
2. Антипина Л. Семейное воспитание, 1999.
3. Бедный М.С. «Семья–здоровье–общество». - М., 1986.
4. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М., 1997. - С.101.
5. Греллерт Ф. Энциклопедия правильного и здорового питания. - Харвест: Издательство: Зебра, 2006.
6. Дубцов Г.Г. Технология приготовления пищи. – М.: Академия, 2004.
7. Зарипова А. Волокно жизни // Здоровье. - 2011. - № 4.
8. Ковалёв Н.И., Куткина М.М., Кравцова В.А. Технология приготовления пищи. - М.: Деловая культура, 1999.
9. Лифляндский В.Г. Лечебные свойства пищевых продуктов / В.Г. Лифляндский, В.В. Закревский, М.Н. Андронова - М.: Терра, 1996.
10. Минина Т. Твердый знак (кальций и другие) // Здоровье. - 2011. - № 9.
11. Осипов Г.В., Коваленко Ю.П. Социология. - М., 1990.
12. Павлова Л.В. Смирнова В.А. Практические занятия по технологии приготовления пищи. - М.: Экономика,1988.
13. Культура семейных отношений. - М., 1985.
14. Симаков В. Еда – ключ к здоровью / В. Симаков, М. Троицкая, Н. Милосердов. М.: Издательство: Олма Медиа Групп, 2007.
15. Спиркин А.Г. Философия. - М., 2003.
16. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. - М.,1978.
17. Шойхет Н. Разгрузочные дни: помогут или нет / Н. Шойхет // Здоровье. - 2011. - № 5.

Ссылки на памятки и пособия для подготовки занятий:

1. Значение пищи и ее состав (презентация) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-znachenie-pischi-i-eyo-sostav-klass-487233.html
2. Значение и состав пищи (презентация) http://www.myshared.ru/slide/318535/
3. Значение пищи и ее состав (презентация) https://ppt4web.ru/biologija/znachenie-pishhi-i-ee-sostav.html
4. Витамины, их роль в жизни человека (презентация) https://infourok.ru/prezentaciya-vitamini-ih-rol-v-zhizni-cheloveka-1306358.html
5. Эликсиры жизни. Витамины (презентация) http://bigslide.ru/fizkultura/18204-eliksiri-zhizni-vitamini.html
6. Оборудование кухни (презентация) http://uchitelya.com/tehnologiya/12530-prezentaciya-oborudovanie-kuhni.html
7. Современное кухонное оборудование http://kuhnyagid.ru/mebell/kuxonnoe-oborudovanie.html

8. Сервировка стола (презентация) https://ppt4web.ru/tekhnologija/servirovka-stola.html
9. Сервировка стола (презентация) https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/07/25/servirovka-stola
10. Этикет за столом (видео) https://yandex.ru/video/search?text=этикет за столом правила поведения видео&path=wizard&noreask=1&filmId=17773178976668845592
11. Правила этикета за столом https://mirpozitiva.ru/articles/1565-pravila-ehtiketa-za-stolom-i-priema-pishchi.html
12. Определение доброкачественности продуктов питания https://studfiles.net/preview/6010280/page:9/
13. Определение доброкачественности продуктов (презентация) http://900igr.net/prezentacija/biologija/opredelenie-dobrokachestvennosti-produktov-184121.html
14. Определение доброкачественности продуктов питания (презентация) https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temufiziologiya-i-gigiena-pitaniya-473607.html
15. Сроки хранения продуктов питания http://srok-hranenija.ru/produktov-pitanija/
16. Способы тепловой кулинарной обработки (презентация) https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/44690-sposoby-teplovoy-kulinarnoy-obrabotki.html
17. Приемы тепловой обработки продуктов (презентация) https://ppt-online.org/9760
18. Тепловая обработка продуктов https://foodteor.ru/konspekt-lektsij-po-predmetu-spetskers/142-teplovaja-obrabotka-produktov.html

Холодные блюда и закуски (презентация) **https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kholodnyie-bliuda-i-zakuski**

Холодные блюда и закуски (презентация) **https://presentacii.ru/presentation/xolodnye-blyuda-i-zakuski**

Холодные блюда и закуски (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-holodnie-blyuda-i-zakuski-875793.html**

Виды первых блюд **https://infourok.ru/material.html?mid=98779**

Первые блюда (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_pervye_blyuda-388773.htm**

Первые блюда (презентация) **https://nsportal.ru/npo-spo/tekhnologiya-prodovolstvennykh-produktov-i-potrebitelskikh-tovarov/library/2016/11/26/pervye**

Классификация супов (презентация) **http://lusana.ru/presentation/6016**

Вторые блюда. Значение вторых блюд (презентация) **http://lusana.ru/presentation/20935**

Мясо. Блюда из мяса (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prigotovleniya-pischi-na-temu-blyuda-iz-myasa-i-myasnih-produktov-1413467.html**

Блюда из рыбы и морепродуктов (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-blyuda-iz-ribi-i-neribnih-produktov-morya-klass-1647545.html**

Вторые горячие блюда: овощи (презентация) **https://myslide.ru/presentation/tema-7-vtorye-goryachie-blyuda-ovoshhi**

Сладкие блюда и десерты (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sladkie-blyuda-i-deserti-klass-447820.html**

Сладкие блюда (презентация) **https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia_na_tiemu_sladkiie_bliuda**

Холодные и горячие сладкие блюда. Напитки (презентация) **http://www.myshared.ru/slide/1293496/**

19. Правильная стирка постельного белья https://www.kakprosto.ru/kak-915765-pravilnaya-stirka-postelnogo-belya-periodichnost-moyuschie-sredstva-rezhimy-stirki

20. «Бабушкины» секреты правильной стирки https://zirina479.livejournal.com/606744.html

10 самых полезных секретов по стирке и уходу за бельем **https://www.infoniac.ru/news/Top-10-prostyh-sovetov-po-uhodu-za-bel-em-i-stirke.html**

Значки для стирки **https://ladyplace.ru/home/znachki-dlya-stirki.html**

Символы по уходу за текстильными изделиями **https://ru.wikipedia.org/wiki/Символы_по_уходу_за_текстильными_изделиями**

Уход за одеждой (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya__pravila_uhoda_za_odezhdoy-350119.htm**

Ремонт одежды (презентация) **http://www.myshared.ru/slide/1265873/**

Виды заплат (презентация) **https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_melkiy_remont_odezhdy._sposoby_remonta_dyr-363630.htm**

Виды заплаток на одежду (презентация) **https://yandex.ru/search/?text=виды заплаток на одежду презентация&lr=53**

Интерьер жилого дома (презентация) **http://topslide.ru/tehnologija/intierier-zhilogho-doma**

Интерьер жилого дома (презентация) **https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-intier-ier-zhilogho-doma**

Что такое семейный бюджет и как вести его правильно **https://iklife.ru/finansy/semejnyj-byudzhet-ehto-chto-takoe-i-kak-vesti-pravilno.html**

Как управлять семейным бюджетом? **https://moneyman.ru/articles/kak-upravlyat-semejnym-byudzhetom/**

Семейный бюджет: хитрости и секреты **http://glavnyeotvety.ru/semeynyy-byudzhet-khitrosti-i-sekrety-3-ye/**

Семейный бюджет (презентация) **https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-ekonomike/4462-byudzhet-sem-i.html**

Семейные традиции (презентация) **http://www.myshared.ru/slide/372904**

Семья. Семейные традиции (презентация) **http://www.myshared.ru/slide/1087024**

Общение в семье. Советы психолога. **http://www.b17.ru/article/67979/**

15 правил семейного общения. **http://www.kraskizhizni.com/family/966-15-pravil-obschenia**

Фильмы (Навыки общения в семье) **https://yandex.ru/video/search?text=навыки общения в семье фильм&path=wizard&noreask=1**

21. Этика общения в семье (презентация) https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/prezentaciya-quot-etika-obscheniya-v-seme-quot-262256

Приложение 6

Модуль «Школа здоровья»
(формирование основ здорового образа жизни, принципов рационального питания, основ репродуктивного здоровья)

18. **Введение**

В настоящее время молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Кроме того, для подросткового возраста характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам. Молодежь, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готова к их преодолению и страдает от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Несмотря на то, что среди потребителей ПАВ основную группу по-прежнему составляют лица в возрасте 18-39 лет, к потреблению наркотических средств активно привлекаются дети и подростки.

Уменьшение численности здорового молодого трудоспособного населения в России вследствие расширения масштабов распространения наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения является одной из самых тревожных характеристик современного общества.

Одна из ключевых идей модуля состоит в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагога лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирать предстоит самому воспитаннику. Большинство педагогов владеют в основном традиционными образовательными технологиями в профилактической работе. В помощь им включена значительная методическая составляющая – диагностический инструментарий.

В задачу профилактики входит обучение эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, искать и находить поддержку, эффективно общаться, мыслить, решать повседневные жизненные задачи и действовать в экстремальных ситуациях.

Если мы хотим заниматься профилактикой всерьез и действительно хотим, чтобы она была эффективной, мы будем помогать человеку находить в себе и развивать свои персональные ресурсы. Этим мы обеспечим не только эффективность, но и универсальность профилактики.

Профилактика – это работа с мотивацией. Для того чтобы не употреблять наркотики и не сгибаться под давлением социального и психологического стресса надо иметь веские основания. Совершенно недостаточно просто понимать, что не следует разрушать себя. Для этого следует знать радость от процессов самосозидания и созидания вообще. На этой основе и зиждется работа с мотивацией. Исследователями мотивации к здоровью, Джеймсом Прочаской и Карло Ди Клименте, выделен ряд условий, которые должны быть соблюдены в процессе мотивационной работы: первое условие – повышение осознания, следующее условие – это

социальная поддержка, поддерживающие отношения. Изменение себя означает собственные попытки модифицировать свое поведение. Однако важно избежать устаревшего мнения о том, что менять себя человек должен в одиночку. Поддержка может исходить от друзей или членов семьи, тренинговой группы. В любом случае поддерживающие отношения должны обеспечивать заботу, понимание и принятие.

Все это, а также развитие способности понимать, проявлять и владеть своими эмоциями формирует устойчивость человека к стрессу, а стало быть, дает возможность осуществлять осмысленный выбор своего собственного решения в ситуациях, связанных с предложением наркотиков или выбора жизненного стиля, формирует здоровье.

Создание данного модуля является своевременным и необходимым шагом к оздоровлению нации и предупреждению алкоголизации и наркотизации молодежи.

19. **Цель, задачи**

Цель модуля «Школа здоровья» - развить потенциальную способность воспитанников жить без зависимостей, быть ответственным человеком и стремиться быть здоровым физически, психологически, социально и духовно.

Задачи:

- Создать условия для успешной социальной адаптации в будущем через усвоение несовершеннолетними основ здорового образа жизни, ознакомление с принципами рационального питания и основами репродуктивного здоровья;
- Сформировать у воспитанников позитивные социальные, антиалкогольные и антинаркотические установки и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам и др., а также предупреждение распространения ВИЧ-инфекции;
- Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в среди воспитанников.

Принципы ведения профилактической работы:

Достижение основной цели осуществляется через сочетание принципов:

1. Возрастной адекватности (предлагаемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков);
2. Научной обоснованности (содержание модуля базируется на данных психологии, медицины - осознание ценности здорового образа жизни);
3. Практической целесообразности (материал отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у воспитанников навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к употреблению ПАВ, алкоголя, наркотиков и табакокурения);
4. Позитивности (акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию здорового образа жизни, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее);
5. Доступности (оказание профилактической, консультативной помощи бесплатно);
6. Системности (системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости, отклоняющегося поведения при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики).

Настоящие принципы выражают общую идеологию здоровья.

3. Содержание, формы работы

Настоящий модуль реализуется по 2 направлениям:

1. «Я и мое здоровье» (по формированию здорового образа жизни через проведение санитарно-просветительской работы с воспитанниками) с привлечением специалистов ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилактики с программой «Мобильная школа здоровья» (по согласованию);

20. «Жизнь без зависимостей» (по формированию у воспитанников устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ, наркотиков, алкогольных напитков и табакокурения) с привлечением специалистов ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилактики с программой «Мобильная школа здоровья» (по согласованию), ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер по согласованию), а также специалистов ГБУК «Курганский областной центр народного творчества и кино» (по согласованию).

При проведении занятий необходимо создание условий открытого доверительного общения и творческой атмосферы работы, основная цель которой — формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих появлению вредных привычек.

На занятиях воспитанники должны узнать:

- об отрицательном воздействии алкоголя, психоактивных, наркотических веществ и табака на организм, о причинах и последствиях их употребления, формах заболеваний, связанных с ними,о путях к выздоровлению;

– о связи употребления наркотиков, табака, алкоголя и психоактивных веществ, а также других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями совладания с ним;

– о способах противостояния внешнему давлению на человека.

Ключевые компетенции воспитанников:

15. представление о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека;

16. сформированное ответственное и безопасное поведение, социальные и жизненные навыки.

Возрастная психология здоровья указывает на то, что старшие подростки стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир. Наркотические вещества могут использоваться ими и как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение. Программа предполагает формирование навыков поведения, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению любого негативного социального окружения и ситуации.

Во многом профилактика курения заключается в работе с социализацией подростков, ведь именно попытка стать более социально адаптированными толкает их к вредной привычке. Неосознанная склонность к подражанию заставляет подростков перенимать привычки социальной группы, к которой они хотят быть причастными, и если в этой социальной группе принято курить, то вероятность первой сигареты приближается к сотне процентов. Однако хорошие результаты даёт самостоятельная профилактика курения, реферат на заданную тему, практическая работа или даже исследование. Возможно, исследование не только социального или биологического направления, но и экономического. Многие подростки после самостоятельной работы серьёзно задумывались на тему нецелесообразности курения.

Воспитанникам крайне важно уяснить, что сигареты, сигариллы, сигары, кальян, трубка и любой другой способ добычи и употребления никотина - это одна и та же привычка, просто облачённая в другую форму. Профилактика курения подразумевает полный отказ от

табака на уровне внутреннего убеждения, в этом случае можно считать, что профилактика принесла плоды, и человек на самом деле защищён от негативных последствий, которые мог бы приобрести.

Занятия рассчитаны на подростков, которым осталось до выпуска 1-2 года. Ориентировочное время освоения модуля – шесть месяцев. Занятия по модулю проводятся 2 раза в неделю.

Общая логика работы с материалом модуля стандартна: мотивация несовершеннолетних, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников.

Тактика эффективной работы с несовершеннолетними включает следующие формы:

- поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие воспитаннику противостоять насилию, давлению сверстников и взрослых, развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);
- обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности воспитанников);
- организация самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации).

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах. Форма проведения воспитательного часа может быть разнообразной: беседа, рассказ, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение видеоматериалов, слайдовых презентаций, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинговые занятия, практические занятия, экскурсии и т.д.

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения/ ответст-венный	Содержание	Кол-во часов	Используемое оборудование
«Я и мое здоровье»					
1.	Составляющие здоровья	Беседа с использо-ванием слайдовой презентации/ воспитатель	Беседа о духовном и физическом здоровье, о влиянии на него различных факторов: природа, наследственность, привычки, образ жизни. Раскрыть понятие здоровья: физического, душевного и социального. Выявить взаимосвязь здоровье и качество жизни; здоровье и успешность; здоровье и красота	1	Мультиме-дийное оборудование

2.	Полезный разговор о вредных привычках	Беседа с просмотром слайдовой презентации	Рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья. Определение понятии «привычка». Влияние вредные привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их развития и влияния на организм. Причины формирования привычек, основные принципы	1	Мультиме-дийное оборудование
3.	Мужественность и женственность. Радости и сложности общения	Беседа	Сущность основ взаимоотношений юношей и девушек, о влиянии образа жизни на организм девушек и юношей, на их репродуктивное здоровье Формирование у воспитанников высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов	1	Маркерная доска
4.	Мое репродуктивное здоровье. Последствия абортов для здоровья женщины. Курение и потомство. Курение и наследствен-ность	Беседа с девушками (со слайдовой презентаци-ей)	Взаимоотношения юношей и девушек, о влиянии образа жизни на организм девушек, на их репродуктивное здоровье. Профилактика ранних половых связей	1	Мультиме-дийное оборудование
5.	Мое	Беседа с	Взаимоотношения	1	Маркерная

	репродуктивное здоровье	юношами	юношей и девушек, о влиянии образа жизни на организм юношей, на их репродуктивное здоровье		доска
6.	Основы здорового образа жизни. Рациональное питание	Лекция в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	Питание человека как необходимый компонент здоровья и здорового образа жизни. Сформировать основные особенности пищевого поведения человека	1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
7.	Ты изменяешься (беседа для мальчиков)	Беседа в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	Занятие по репродуктивному здоровью. Нравственно-половое воспитание	1	
8.	Ты изменяешься (беседа для девочек)	Беседа в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	Занятие по репродуктивному здоровью. Нравственно-половое воспитание	1	
9.	Как справиться со стрессом	Беседа в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	Развитие навыков стрессоусточивости	1	
10.	Умение дружить	Лекция в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	преодоление стресса в отношениях, выход из конфликта	1	Листы формата А4, маркеры
11.	Тематический фильм «_____» (просмотр и обсуждение фильма о …..	Выезд на просмотр и обсуждение фильма (по выбору) специалисты ГБУК «Курганский областной центр народного творчества и		1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук

		кино»			
12.	Навыки уверенного поведения	Занятие с элементами тренинга (ненасильст-венное общение)	Выработка умения отличать уверенное поведение от агрессивного и неуверенного, а также сформировать навыки уверенности	3	Листы формата А4, маркеры
13.	Понятие группового давления. Сопротивление давлению социального окружения	Занятие с элементами тренинга (ненасильст-венное общение)	Познакомить с понятием «групповое давление», рассказать о видах группового давления. Показать взаимосвязь навыков сопротивления социальному давлению с признаками уверенного человека. Обучить приёмам отказа от психоактивных веществ. Закрепить навыки с помощью рассмотрения реальных ситуаций	1	Маркерная доска, листы формата А4, фломастеры, стикеры цветные, маркеры
14.	Как сказать не и не потерять друзей	Занятие с элементами тренинга по оказанию сопротивле-ния социальному давлению	Формировать умение противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции. Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением	1	Маркерная доска, листы формата А4, фломастеры, стикеры цветные, маркеры
15.	Что делать, чтобы люди оставались ЛЮДЬМИ?	Написание тематичес-кого мини-сочинения	Профилактика вредных привычек, противоправного поведения, формирование позитивных	1	Листы бумаги формата А4, ручки

			социальных, антиалкогольных и антинаркотических установок у воспитанников		
«Жизнь без зависимостей»					
16.	Различные виды зависимостей	Беседа со слайдовой презентацией	Профилактика вредных привычек, зависимостей	1	Мультиме-дийное оборудование
17.	Не сократи свою жизнь!	Дискуссия с практической частью	Беседа о вредных и полезных привычках, схематизация имеющихся индивидуальных привычек воспитанников, обсуждение возможных вариантов их применения в будущем, составление индивидуальных схем привычек	1	Маркерная доска, карточки, бумага формата А4, ручки
18.	Живи долго и счастливо... или Живи плохо и умри молодым...	Дискуссия	Профилактика употребления ПАВ, наркотических веществ и алкоголя	1	Маркерная доска
19.	Тематический фильм «_____» (просмотр и обсуждение фильма о	Выезд на просмотр и обсуждение фильма (по выбору) специалисты ГБУК «Курганский областной центр народного творчества и кино»		1,5	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
20.	Первичные сведения об инфекционных заболеваниях, передающихся половым путем	Беседа с приглаше-нием специалиста Курганского областного центра по профилак-тике и борьбе со СПИД (по согласова-	Ознакомление подростков с основными современными сведениями, относящимися к мерам профилактики ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем	1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук

		нию)	(ИППП)		
21.	Легче предупредить, чем лечить всю оставшуюся жизнь	Беседа с приглашением специалиста Курганского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД (по согласованию). Слайдовая презентация, раздача памяток	Ознакомление подростков с основными современными сведениями, относящимися к мерам профилактики ВИЧ и других ИППП, формирование ответственного отношения к своему здоровью, поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования, и непредвзятого положительного отношения к людям, живущим с ВИЧ	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
22.	В преддверии опасности, или как распознать начало наркомании	Беседа	Профилактика наркотической зависимости	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук, памятки
23.	Созависимость. Что делать? Или законы повседневной жизни при созависимости	Презентация с приглашением специалиста ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер по согласованию)	Профилактика наркотической, алкогольной зависимости	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
24.	В будущее без вредных привычек. Фрагмент фильма «Табак. Секреты манипуляции»	Интерактивная программа с демонстрацией фильма (в рамках программы «Мобильная школа	Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков. Основы здорового образа жизни	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран, ноутбук

		здоровья», разрабо-танной специалис-тами ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилакти-ки»)			
25.	Школьнику о вреде алкоголя и табакокурения. Мультфильм «Тайна едкого дыма»	Лекция с демонстра-цией мульт-фильма в рамках программы «Мобильная школа здоровья»	Информирование о последствиях курения и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека. Профилактика табакокурения	1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
26.	Последняя сигарета	Беседа с приглаше-нием специалиста ГБУ «Курган-ский областной наркологи-ческий диспансер» (по согласова-нию)	Профилактика табакокурения, информация о действующей при ГБУ «КОНД» Школе для желающих бросить курить	1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
27.	Письмо сверстнику	Практическое занятие — сочинение (реферат) на заданную тему	Профилактика вредных привычек	1	Бумага формата А4, ручки
28.	Скажи НЕТ дурной компании. Мой выбор	Занятие с элементами тренинга	Профилактика вовлечения в противоправную деятельность, наркотизацию, алкоголизацию	1	Воспитатель, педагог-психолог
29.	Тематический фильм «_____» (просмотр и обсуждение	Выезд на просмотр и обсуждение фильма (по выбору)		1,5	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук

	фильма о ...	специалисты ГБУК «Курганский областной центр народного творчества и кино»			
30.	Послание подрастающему поколению	Коллективная практическая творческая работа	Профилактика вредных привычек, противоправного поведения, формирование позитивных социальных, антиалкогольных и антинаркотических установок у воспитанников	1	Мультиме-дийное оборудование, проектор, экран, ноутбук
			ИТОГО:	33 часа	

5. Ожидаемые результаты

Реализация занятий обеспечит:

- развитие у воспитанников способностей и навыков высокоэффективного поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни, ведущих к сохранению здоровья и препятствующих употреблению ПАВ, алкоголизации;
- формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию, криминальную сферу, в связи с чем будет обеспечена профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

35) Выработка у воспитанников устойчивых навыков организации безопасной жизнедеятельности и безопасного ответственного поведения, формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни;
36) Ведение воспитанниками здорового образа жизни;
37) Успешная социальная адаптация в будущем.

6. Используемое оборудование

Для организации работы с несовершеннолетними необходимо применение имеющегося в учреждениях компьютерного, мультимедийного оборудования, оргтехники, демонстрационных систем.

7. Литература

1. Абабков А.В., Перрец М., Планшеров Б. Систематическое исследование семейного стресса и копинга // Обозр. психиат и мед. психол. – 1998. – №2 – С.65-67.

2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988. – 268с.

3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422с.

4. Битенский В.С. Клинические и терапевтические аспекты наркоманий в подростковом возрасте.: Автореф. дисс. …д-ра мед. наук. – М., 1991. – 36с.

5. Битенский В.С. Фармо–психореабилитация подростков с девиантной и аддиктивной деятельностью // Неврологический вестник. – Казань, 1994. – С.31-34.

6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. – М., 1996. – 260с.

7. Бокий Н.В., Рыбакова Т.Г. Семейная психотерапия в профилактике рецедивов алкоголизма //Сб. науч. трудов – Л.: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева., 1983. – С.32-37.

8. Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме. – М., 1974. – 96с.

9. Вассерман Л.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №3. – С.16-25.

10. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. Отношение к болезни, алкогольная анозогнозия и механизмы психологической защиты у больных алкоголизмом //Обозр. психиат. и мед. психол. – 1993. - №2. – С.13-21.

11. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Н.Б., Петрова Н.Н., Беспалько И.Г., Беребин М.А., Савельева М.И., Таукенова Л.М., Штрахова А.В., Аристова Т.А., Осадчий И.М. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. – СПб.: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1998. – 48С.

12. Володин В.Д., Иванец Н.Н., Пелипас В.Е. Профилактика наркоманий // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 1999. – № 1.– С.3-7.

13. Гузиков Б.М., Зобнев В.М., Мацкевич И.Д. Опыт психологического исследования мотивов употребления галлюциногенов //Обозр. психиат. и мед. психол. – 1995. - №4. – С.258-260.

14. Гульдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей //Криминальная мотивация /Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1986. – 205с.

15. Данилова Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников.: Дисс. …канд. психол. наук.- СПб., 1997. – 211с.

16. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. – Новосибирск: Наука, 1988. – 198с.

17. Исурина Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений // Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – С.89-120.

18. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. //Обозр. психиат. и мед. психол. – 1991. - №1. – С.8-15.

19. Личко А.Е. и др. Подростки с повышенным риском алкоголизации: К проблеме психопрофилактики алкоголизма //Лечение и реабилитация больных алкоголизмом /Под ред. И.В. Бокий, Р.А. Зачепицкого. – Л. – 1977. – 215с.

20. Меерзон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, - 1981. – 85с.

21. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. – Архангельск: Из-во Архангельского мед. ин-та, 1993. – 9с.

32. Попов Н.А., Рахманкулов А.М. Алкоголизм – как причина смерти. /Медико-биологические и социальные аспекты наркологии: Сб. науч. трудов, - М., 1997. – С.105-108.

33. Попов Ю.В. Анонимные алкоголики. //Обозр. психиат. и мед. психол. им. В.М. Бехтерева. – 1992. - №1. – С.133-135.

34. Попов Ю.В. Концепция саморазрушающего поведения как проявления дисфункционального состояния личности. //Обозр. психиат. и мед. психол. им. В.М. Бехтерева. – 1994.- №1.- С.6-13.

35. Попов Ю.В., Вид В.Д. Психические и поведенческие расстройства в следствии употребления психоактивных средств. //Русский мед. журнал. – 1998. – т.6. - №2. – С.88-101.

36. Психология. Словарь. /Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Изд. 2-е., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 180с.

37. Психология влияния хрестоматия /Составитель А.В.Морозов – изд. СПб-2000.

38. Подросток на перекрестке эпох /под редакцией Кривцовой С.В.- изд. Генезис, Москва,1997 39. Прихожан А.М. Психология неудачника –Москва, 1997

40. Романова О.Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии. – 1997. - №2. – С.67-75.

41. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте.: Дисс. … д-ра мед. наук. – СПб. – 1994. – 283С.

42. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психит. и мед. психол. – 1994. - №1. – С.63-74.

43. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ // Вопросы наркологии. – 1996. - №4. – С.59-67.

44. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И.Л. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи. /НИИ наркологии МЗРФ. – Москва, 1998.- С.81.

45. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., «Генезис», 2001. 215 с.

46. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976. – 128с.

47. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215с.

48. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. – 1996. - №3. – С.91-97.

49. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. - 192 с.

50. Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск: Изд-во АГМА, 1999г.

51. Пелипаса В.Е., Проблемные ситуации в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. Вопросы наркологии. № 4.,1999.

52. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М., Изд-во Института психотерапии. 2003.

53. Савченков В,В. Употребления алкоголя подростками. М.Психология.2000.

54. Сидоров П.И., Ранний алкоголизм. Архангельск: Изд-во АГМА, 1999.

55. Сирота И. А., Ялтонский В.М., Зыков О. В. и др. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами. М. 2001.

56. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорово-жизненного стиля. М., 2000.

57. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

58. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. М., 2000.

59. Юсупов В.А., Корзун В.А. «Психологическая диагностика зависимого поведения». - СПб речь, 2007.

60. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. – Минск, 2008. – 224с.

61. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.

62. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с. (методика).

63. «Лучшие уроки по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы. - видеоматериал.

64. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144 с.

65. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.

66. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.- 224с.

67. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев, 1989.

68. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва, 1984.

69. Всё в твоих руках. Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников. - Москва, 2005.

70. ВИЧ-инфекция. Пособие для специалистов, осуществляющих уход в домашних условиях. - Иркутск, 2006.

71. Детское лицо “недетской болезни”. Информационное пособие для работников образовательных учреждений по проблемам детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. - Иркутск, 2007.

– **Рекомендуемая литература для педагогов для планирования занятий**

1. Модульный курс профилактики курения 5-11 класс, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. Москва «Вако» 2004.

2. Наглядно-методическое пособие «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании». С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М: Центр – «Планетариум» 2002. брошюра и набор слайдов.

7) «Подростки 21 века». Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. 8-11 класс. Т. А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. Москва «Вако» 2006.

8) «Не допустить беды». Помогая другим, помогаю себе. А.Г. Макеева. Москва. «Просвещение» 2003.

9) Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Н.В. Вострокнутов. Москва 2004.

10) Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних. Москва. 2004.

11) В.Н. Ягодинский «Уберечь от дурмана» - Уроки трезвости. Социально опасно! Действовать!

12) Л.И. Саляхова. Настольная книга классного руководителя.5-9 класс. Москва. Издательство «Глобус». 2007.

13) Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы. Классные часы. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. Волгоград. Издательство «Учитель».2007.

14) Спутник классного руководителя.10-11 классы. В.В. Шумилова, Т.Н. Мишарева, И.С. Сидорук. Волгоград. Издательство «Учитель».2007.
15) Классные часы. 10-11 классы. А.М. Байбаков и др. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
16) Т.А. Шишковец. Справочник социального педагога. Издание 2-е переработанное и дополненное. 5-11 классы.
17) Энциклопедия независимости. Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А., 2008.
18) Слайдовые презентации уроков и видеофильмы. Приложение к руководству по программе первичной профилактики никотиновой и наркотической зависимости у детей старшего подросткового возраста.
19) http://fb.ru/article/24862/profilaktika-kureniya-sredi-molod-ji
20) Баранова С.В. Вредные привычки: Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
21) Волкова С. В. Первичная профилактика табакокурения среди несовершеннолетних, М.: «Твоё время», 2004.
22) Зайцев С.Н. Горькая правда о пиве и табаке, М.: «Философская книга», 2008.
23) Миркин В.И. Как легко бросить курить и не поправиться. Уникальная авторская методика.: М.: Центрполиграф; 2009.
24) http://ne-kurim.ru
25) http://www.vredno-vsyo.ru
26) http://www.aids45.ru
27) http://kond45.ru

Приложение 7

Модуль «Как прекрасен этот мир»
(культурно-эстетическое воспитание)

Чтобы воспитать человека чувствующим
и думающим, его следует воспитать прежде
всего эстетически.
Ф. Шиллер

- **Введение**

Ситуация развития общества, обостряющиеся процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости углубления культурно-эстетического воспитания и образования несовершеннолетних.

Именно искусство должно выступать для подрастающего поколения «защитным поясом», охранять подростков от насилия, жестокости и проявлений агрессивного поведения. Нравственное и культурно-эстетическое воспитание является условием успешной социализации воспитанников детского дома.

Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный. Формируются качества личности, ее направленность, способы общения, мотивы поведения, в борьбе мотивов формируется нравственный выбор, определяется уровень нравственного сознания и самосознания. Воспитание личности – это не только воспитание способов и привычек поведения, соответствующего нравственным нормам, но и воспитание чувства прекрасного.

Культурно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и культуры поведения. Под выражением «эстетическое воспитание» подразумеваются чувства красоты, развития способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Эстетическое воспитание – неотъемлемая часть всестороннего развития человека в части нравственного, духовного и физического воспитания. Хороший вкус всегда стремится к жизненной правде, в то время как плохой способствует возникновению фальши. Вкус человека проявляется во всем: в отношении к жизни, к работе, в поведении с окружающими, в привычках, в речи, в тоне, одежде, в отношении к искусству, в том, какие он предпочитает книги, фильмы, какую музыку, как он обставляет свое жилище, какие приобретает предметы потребления, как проводит свое свободное время, и даже в том, с кем он общается и дружит. По вкусу человека можно получить представление о его мировоззрении, степени развития и воспитанности. Воспитанный человек познает истинно прекрасное как в искусстве, так и в жизни не только эмоционально, при помощи чувств, но и осмысленно.

Известно, что любому подростку трудно адаптироваться к взрослой жизни по мере взросления. Этот период сопряжен с необходимостью решать множество проблем и сопровождается личностным кризисом. Гораздо труднее проходит такой период адаптации у ребенка, лишенного родительской опеки, проведшего детство не в кругу семьи, а в детском доме. Занятия в рамках настоящего модуля призваны научить воспитанников воспринимать, чувствовать и понимать красоту в окружающем мире: в искусстве, в общественной жизни, в природе и тем самым подготовить их к успешной социальной адаптации в будущем.

- **Цель и задачи**

Цель модуля - профилактика социальных девиаций, формирование социально-приемлемого поведения у воспитанников посредством развития позитивного восприятия культурно-эстетических ценностей.

Задачи:

1. Формирование навыков культурно-эстетического восприятия, расширение кругозора и повышение уровня общей культуры у воспитанников.
2. Социализация воспитанников посредством общения с интересными людьми, приобретение новых социальных контактов, организация культурного досуга.
3. Снижение уровня социальной дезадаптации среди воспитанников.

- **Содержание, формы работы**

Занятия рассчитаны на подростков, которым осталось до выпуска из учреждения 1-2 года. Ориентировочное время освоения модуля – шесть месяцев. Периодичность проведения занятий - два раза в неделю.

Реализация занятий обеспечит:

- повышение уровня социальной адаптации через развитие навыков коммуникационной культуры;
- развитие эстетического вкуса и культуру поведения;
- формирование способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту окружающего мира.

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах воспитателями с привлечением специалистов организаций, подведомственных Управлению культуры Курганской области (по согласованию). Учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать эстетический вкус и коммуникативные качества личности.

Форма проведения занятий может быть разнообразной: семейно-ориентированные спектакли, литературно-музыкальная гостиная, тематический вечер, творческие встречи, мастер-классы по живописи, создание видеороликов, презентация книг, экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, просмотр фильмов и т.д.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

- **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание мероприятия	Коли-чество часов	Используемое оборудование
Театральное искусство					
1	Азбука театра (возникновение театра в мировой культуре)	Лекторий с просмотром слайдовой презентации, ролевые игры	Изучение истории театра, ознакомление детей с театром, как с разновидностью искусства, изучение	2	Кулисы, занавес, комплект штор для затемнения,

			основных театральных терминов. Изготовление элементов костюмов. Презентация готовых костюмов.		набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, видеокамера
2	Театр в России	Экскурсия в театр	Сцена. Зрительный зал. Костюмерная. Гримерная. Бутафория. Пошивочная мастерская. Знакомство с актером	2	Видеокамера
3	И вновь январь, и снова день Татьяны…	Театрализованное представление от каждой семьи	Дата празднования. История возникновения праздника. Традиции проведения праздника. Приметы. Слайдовая презентация	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
4	Дивный костюмчик занятие № 1	Посещение краеведческого музея	История возникновения музея. Музейная экспозиция. Возможность заглянуть в прошлое с музейными экспонатами. Ознакомление с различными видами костюмов, с узорами, вышивкой	1	-
5	Дивный костюмчик занятие № 2	Мастер-класс по изготовлению русских народных костюмов	История русского костюма. Различия русской народной одежды (по назначению, возрасту). Декор. Узоры. Изготовление костюмов. Презентация костюма с элементами слайдовой презентации	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный

					центр, микрофоны, видеокамера
Особенности постановки эстрадного концерта					
6	Мой любимый педагог	Концертная программа	Подготовка стихов, костюмов, песен, выставка рисунков. Видеоролик, посвященный педагогам	1	Видеокамера, муз. центр, микрофон, кулисы, занавес, шторы для затемнения
7	Моя семья – мое богатство	Музыкальная шкатулка	Подготовка сценария, оформление зала, изготовление плакатов, музыкальное сопровождение. Создание условий для организации праздничного пространства средствами музыкального концерта	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
8	Поющий городок	Музыкальный фестиваль народного творчества	Народная песня в творчестве русских композиторов	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
9	Согреты теплом твоих лучистых глаз	Тематическая встреча с настоятелем храма Иконы Божьей матери, посвященная Дню матери	Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважительное, доброе отношение к своим близким	1	Музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
10	Новогоднее представление	Посещение новогоднего представления во Дворце детского (юношеского)	Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков, создание	1	Музыкальный центр, микрофоны, видеокамера

		творчества	условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, самостоятельно мыслящей личности		
11	Пою моё Отечество	Мини-фестиваль песни	Составление плана мероприятия. Распределение заданий (изучение и выбор песен, стихов, костюмов и др.). Подготовка встречи с ветеранами ВОВ	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
12	Ты, женщина, начало всех начал!	Концертная программа	Подготовка и составление плана концертной программы. Изучение ролей, стихов, песен. Подготовка презентации о педагогах	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
Художественные и творческие мастерские					
13	В мастерской художника, писателя, композитора	Литературно-музыкальная гостиная	Художник – это? Выдающиеся художники. Древние рисунки. Изображение картины Васнецова В.М. «Богатыри». Слайдовая презентация на тему: «Выдающиеся художники» (ссылка: http://www.myshared.ru/slide/263891) Русские писатели. Биография. Слайдовая	2	Кулисы, занавес, шторы для затемнения комплектов, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр,

			презентация (ссылка: https://presentacii.ru/presentation/russkie-pisateli) Чтение стихов собственного сочинения. Поэтическая миниатюра		микрофоны, видеокамера
14	Самая творческая семья	Фестиваль	Наш девиз. Наши традиции. Мастер-класс (шитье, оригами и др.). Галерея работ. Выставка и презентация работ	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
15	Ярмарка мастеров	Мастер-класс по живописи, рисованию	Кляксография. Раздувание краски. Рисование с помощью листьев. Монотипия. Рисование с помощью губки поролона и др. (ссылка: Презентация на тему: «Мастер-класс «Быстрые» техники..» http://www.myshared.ru/slide/554642/)	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
16	Ярмарка мастеров	Мастер-класс по актерскому мастерству «Искусство быть разным»	Виды театров. Что такое театр? Возникновение и развитие театра. Театральные профессии (ссылка: https://presentacii.ru/presentation/prezentaciya-na-temu-teatralnoe-iskusstvo ссылка:https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-	2	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр,

			mir/2013/04/12/prezentatsiya-vazhnye-lyudi-v-teatre) Основные театральные термины (ссылка: http://www.sibkursy.ru/pages/staty/actor/4-actor-termin)		микрофоны, видеокамера
17	Ярмарка мастеров	Экскурсия	Выездное занятие с привлечением специалистов Курганского государственного театра драмы	2	Видеокамера
18	Искусство быть разным	Мастер-класс по актерскому мастерству	Сценическая речь. Сценическое движение. Актерское мастерство. Упражнения на концентрацию, импровизацию, дикцию и др. (ссылка: https://infourok.ru/sbornik-zanyatiy-po-scenicheskoy-rechi-i-akterskomu-masterstvu-1620199.html) Распределение ролей. Постановка мини спектакля (ссылка: Видеостудия «ЭдикАрт» https://videooperator-pro.ru/blogh/prezentaciya-spektaklya)	2	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
19	Россия - Родина моя	Выездное занятие с привлечением специалистов Курганского областного центра народного творчества	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
Волонтерство					

20	Урок мужества	Месячник патриотического воспитания с привлечением специалистов военкоматов, ветеранов ВОВ	Подготовка сценария, музыкального сопровождения. Украшение зала. Декорации. Изучение сценария, песен, стихов и др.	1	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
21	Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья	Экскурсия в библиотеку имени В.В. Маяковского	Культурно-эстетические ценности: Колесо истории «Славные сыны земли русской» (Минин и Пожарский) Познавательно-командная игра на литературные темы «Клуб веселых и начитанных: КВН» и др. (ссылка: БИС г. Кургана http://cbs-kurgan.com/a-fishka/?from=10)	1	Видеокамера
22	Дорогие мои старики	Посещение воспитателей-пенсионеров	Создание волонтерского отряда «Доброта». Мероприятие, направлено на воспитание у подростков чувства милосердия, доброты, сострадания, организация помощи нуждающимся пожилым людям	1	Видеокамера
23	Фактор смеха	Конкурс веселых и находчивых	Выбор идеи (схемы, концепции) каждого конкурса. Выбор музыки. Распределение заданий. Приветствие команд. Разминка. Конкурс капитанов. Музыкальный конкурс. Домашнее задание	2	Кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский,

					музыкальный центр, микрофоны, видеокамера
24	С книгой через века…	Подбор материала и издание брошюры «С книгой через века»	Из чего состоит книга? Обложка или переплет. Страницы. Титульный лист. Подборка материала. Изготовление журнала, книги (ссылка: https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poetapnoe-izgotovlenie-knigi-klass-985311.html)	1	Мольберт детский, канцелярские принадлеж-ности, музыкальный центр, видеокамера
25	Один день из нашей жизни	20. Создание видеоролика	21. Создание видеоролика (ссылка: http://videoshow.ru/video.php)	2	Видеокамера, программа для создания и монтажа видеороликов
			ВСЕГО:	32 часа	

Содержание мероприятий

Для реализации проекта выбраны следующие формы работы: лекторий, ролевые игры, экскурсии, театрализованные представления, мастер-класс, концертные программы, музыкальные фестивали, тематические встречи, конкурсы, литературно-музыкальная программа.

Театрализованное искусство включает в себя лектории, ролевые игры, посещение театра, театрализованные представления от каждой семьи и др.

Целью данных мероприятий является краткий обзор по истории возникновения и развития театра, изучение технологии организации и проведения театрализованного представления, формирование у несовершеннолетних нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе. Театрализованные представления ознакомят и приобщат воспитанников к народной традиционной культуре. Познакомят с родными жанрами фольклора. Разовьют социальную, познавательную, творческую активность детей. Повысят интерес к русской народной культуре, научат изготавливать народные костюмы, разовьют актерские способности.

Особенности постановки эстрадного концерта включают в себя концертную программу «Мой любимый педагог» (разучивание стихов и песен, создание костюмов и т.д.). Выставка рисунков направлена на воспитание у воспитанников уважительного отношения к труду педагога, учителя, воспитателя. Музыкальное мероприятие «Моя семья – мое богатство» расширит представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека. Способствует формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. Обеспечение условий духовно-нравственного, патриотического средствами музыкального, вокального искусства. Фестиваль песни «Пою мое

отечество», поможет создать среду творческого общения молодежи друг с другом, с ветеранами войн для осуществления принципа преемственности поколений.

Художественные и творческие мастерские включают ряд мероприятий - вовлекая воспитанников в творческий процесс, повышая их уровень духовной и художественной культуры. Фестиваль «Самая творческая семья» формирует понятия об эстетических нормах общения между мальчиками и девочками. Развивает нравственно-эстетическую ориентацию. Расширяет кругозор и повышает общую культуру. Формирует умения применять творческие и интеллектуальные способности.

«Ярмарка мастеров» даст представление о программе нетрадиционного рисования. Раскроет значение нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. «Искусство быть разным», направлено на работу над дикцией и чистотой произношения, развитие артистической смелости, актерского внимания, воображения и фантазии, импровизационных способностей, навыков сценического общения: работа с воображаемым и реальным предметом. Способствует творческому самовыражению.

Месячник патриотического воспитания - формирует эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России. Воспитывает стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия. Передача героического наследия поколениям.

Мероприятие «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» привлекает внимание к развитию культуры, сохранению культурно- исторического наследия и роли российской культуры. Формирует знания об истории родного края, воспитывает уважительное отношение к своим корням, культуре, традициям и обычаям.

«Фактор смеха» развивает творческий потенциал коммуникативные навыки. Расширяет кругозор и повышает уровень общей культуры. Реализует потребности в общении. Формирует умение создания сценария выступления, миниатюр.

Создание видеоролика «Один день из нашей жизни» дает воспитанникам опыт проектирования в рамках совместной практической деятельности, прививает ответственность к своему труду. Развивает творческое мышление, воображение. Развивает навыки коммуникации: взаимопонимания, слушания, умения развивает самостоятельность и ответственность в ситуациях реальной деятельности.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Сформированы навыки культурно-эстетического восприятия воспитанников.
2. Формирование потребности в проведении культурного досуга, приобретение новых социальных контактов.
3. Снижение уровня социальной дезадаптации среди воспитанников.

6. Используемое оборудование

Приобретение специализированного оборудования для театральных занятий, в том числе: кулисы, занавес, шторы для затемнения, набор декораций, сценический грим, парики, мольберт детский, музыкальный центр, микрофоны, видеокамера.

7. Литература

1. Алаева Н.А. Классные часы и родительские собрания. - Ростов-на-Дону, 2006.
2. Андреева В.В. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системы школы: Дис. …. канд. пед. наук. – М., 1992. – 181 с.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики (Курс лекций). – М., 1996. – 318 с.
4. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. - М., 2002.
5. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 1974. – 223 с.
6. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности //Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. – Ростов-на-Дону, 1993.- Ч. 1–11–42.
7. В помощь педагогу-экспериментатору по теме: «Система работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя)»: Методические материалы. - М.: РИПКРО МО РСФСР,1991.
8. Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1998.-122 с.
9. Демакова И.Д. С верою в ученика. - М.: Просвещение, 1989. - 206 с.
10. Тоболкина И.Н. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми. - Томск: ЦНТИ, 2005.
11. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Творческий центр, 2000. – 127 с.
12. Программы и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция. – СПб., 1994. – 55 с.
13. Спутник классного руководителя. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2001. - 193 с.
14. Тихомирова Н.К., Селевко Г.К., Закатова И.Н. Работа с трудными детьми: метод. рекомендации для учителя. – М., 1996.
15. Чернова Н.А., Чибизова А.М. Творческая деятельность как средство развития личности учащихся: учебное пособие. – Кемерово, 1995.
16. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. Педагогическое общество Россия. – М., 1998.
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методические рекомендации для работы детьми. – 2-е изд. – М., 1994.

Приложение 8

Модуль «Семья»
(подготовка к семейной жизни)

Введение

Семья оказывает огромное влияние на формирование жизненных ценностных ориентиров и морального облика детей, является первоосновой общества и одним из древнейших институтов воспитания. Так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываются в государственных интернатных учреждениях их представление о семье и семейных ценностях несколько искажено. Они не осознают такие ценности, как любовь, близость взаимоотношений матери и ребенка, гордость и достоинство их рода и фамилии, долг и ответственность перед предками, от которых берет начало собственная жизнь.

Анализ концептуальных психолого-педагогических идей Л.Я. Олиференко, Е.А. Стреблевой, Т.И. Шульги, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др. позволил выявить следующие причины, затрудняющие формирование семейных ценностей у воспитанников государственных учреждений: проживание детей вне семьи в условиях длительной социальной изоляции, на полном государственном обеспечении, отсутствие у них родственной привязанности, положительного примера семейных отношений. Дети, которые воспитываются в детских домах и интернатах, испытывают различные типы депривaций: личностную, эмоциональную, социально-культурную, социально-предметную, каждая из которых отличается определенным набором форм, факторов, проявлений и следствий.

Социальные сироты часто создают такие же неблагополучные семьи, в каких они проживали сами. Воспитание семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходит в воспитательных организациях. Однако воспитание чувств и ценностей не приходит само собой, чаще всего оно, как и всякое воспитание, требует усилий, и усилий немалых. «Учить чувствовать, - писал В.А. Сухомлинский, это самое трудное, что есть в воспитании».

Воспитание семейных ценностей входит в программу социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни включают достаточно широкое содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, комнате, эстетика помещения и быта, элементы кулинарии; умение пользоваться разными инфраструктурами; формирование представлений об экономических процессах и явлениях, экономического поведения. Особым видом работы является подготовка воспитанников к созданию будущей семьи и семейной жизни. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот понимается как подготовка к индивидуальной жизни и направлена на преодоление противоречия между коллективной формой жизни в условиях учреждения и индивидуальным характером жизни за его пределами.

Для детей-сирот, воспитывающихся вне семьи, в отрыве от общества, формирование системы нравственно-эстетических взглядов приобретает особое значение. В этой связи актуальным становится поиск способов организации педагогического процесса, при котором возможно реализовывать права ребенка на понимание, защиту и поддержку.

Ряд исследователей в качестве психологических особенностей детей-сирот отмечают множественные деформации эмоциональной сферы (В.А. Аверин, Б.Н. Алмазов, С.Н. Беличева, Т.В. Валицкас, А.И. Грошенков, Ю.В. Клейберг, В.В. Кондратьев, Е.А. Медведева, В.Ф. Пирожков, М.И. Рожков и др.), обусловленные

неудовлетворением базовых потребностей личности в материнском тепле, отсутствием любви в раннем детстве, неправильным воспитанием, школьной дезадаптацией и некоторыми другими факторами. Это затрудняет развитие личностных сфер, нарушает процесс социализации ребенка, открывает путь поведенческим отклонениям.

Формирование личности человека в соответствии с его полом происходит практически на протяжении всех этапов развития. Формирование системы определённых потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, характеризующих представление человека о себе как о мужчине или женщине, то есть всё то, что составляет основное содержание понятия «психосексуальная идентичность», выходит на первый план в подростковом и юношеском возрасте. Соответственно, наибольшего внимания педагогов требуют те направления воспитательной работы, которые связаны непосредственно с формированием эталонов мужского и женского образов. Сюда входят формирование представления о наиболее значимых и привлекательных качествах личности, особенностях взаимоотношений и формах поведения мужчин и женщин.

Цель и задачи

Цель - формирование у воспитанников семейных ценностей, модели семейного поведения и подготовка к будущей семейной жизни.

В связи с этим задача педагогов – воспитать хорошего человека, семьянина, умеющего в дальнейшем создать свою нормальную семью, способную воспитать своих детей, умеющую ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Задачи модуля:

1. Сформировать у воспитанников традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности;
2. Развить умения и навыки правильного построения внутрисемейных отношений;
3. Сформировать потребность в создании семьи, готовность к вступлению в брак, желание воспитывать будущих детей.

Содержание, формы работы

Занятия рассчитаны на подростков, которым осталось до выпуска 1-2 года.

Ориентировочное время освоения модуля – шесть месяцев.

Периодичность проведения занятий - два раза в неделю.

Работа по данному модулю происходит на воспитательных часах или групповых занятиях (воспитатель, педагог-психолог). Учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать коммуникативные качества личности. Форма проведения занятий может быть разнообразной: анкетирование, психолого-педагогическая диагностика, беседа, моделирование и анализ проблемных ситуаций, дискуссионные методы ведения беседы (диспуты), практикумы, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание и др.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы работы: словесный (объяснение нового материала, обзорный рассказ, беседа), наглядный (применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта), игровой (создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход) и др.

Во время проведения педагогами воспитательских часов по программе, направленной на привитие семейных ценностей, дети получают теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей; о семейных традициях и праздниках; о взаимоотношениях членов семьи и о семейном долге; о домашнем труде, семейном хозяйстве, создании уюта в своей квартире. У детей формируются практические навыки выполнения различных видов домашнего труда, ребята учатся распределению социальных ролей в обстановке заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности.

Реализация занятий обеспечит:

22. формирование у участников мероприятия коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и конструктивного решения межличностных конфликтов;
23. формирование представления о семье, ее типах и значении в жизни человека, об особенностях межличностного семейного общения и факторах риска;
24. получение дополнительных знаний и умений по регулированию семейных (супружеских, детско-родительских) отношений;
25. увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание мероприятия	Кол-во ча-сов	Используемое оборудование
1	Семья в современном обществе	Беседа	Роль семьи в жизни человека и истории развития общества. Актуальность и практическая значимость занятий	1	Мультиме-дийное оборудование раздаточные материалы
2	Влюблённость. Любовь. Культура их проявления	Информаци-онная беседа	Идентификация эмоциональных состояний и культура их проявления	1	Мультимедийн ое и компьютерное оборудование
3	Первое путешествие во времени: ваша будущая семья	Занятие с элементами тренинга, диагностика	Прояснение первичного представления и отношения воспитанников к перспективам семейной жизни	1	Информаци-онные и диагностичес-кие материалы
4	Законный и брак: за и против	Лекция с элементами тренинга, дискуссия	Правовые основы и алгоритм заключения брака	1	Информаци-онные материалы, памятки
5	Гражданский брак: за и против	Практичес-кое занятие, дискуссия	Правовые и моральные аспекты гражданского брака	1	Мультимедийн ое и компьютерное оборудование маркерная доска, маркеры

6	Последствия сексуального раскрепощения	Беседа, дискуссия	Воспитание культуры межличностных отношений. Профилактика ранних браков	1	Информационные и статистические материалы
7	Этапы развития семьи. Кризисы семейной жизни	Практическое занятие, диагностика	Закономерности и этапы развития семейных отношений. Диагностика готовности к семейной жизни	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование диагностические материалы
8	Проблемы молодой семьи	*Практическое занятие с элементами тренинга*	*Типичные семейные проблемы первых лет совместной жизни и способы их преодоления*	1	Информационные материалы, канцелярские принадлежности
9	Семейные правила и обязанности	*Практическое занятие с элементами тренинга*	*Семья как система. Семейные правила, регулирующие семейный уклад*	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
10	Экономика семейной жизни	*Практическое занятие с элементами тренинга*	*Основные источники финансовых доходов семьи и их распределение*	1	Информационные материалы, бумага, доска, фломастеры
11	Планирование семьи. Осознанное родительство	Беседа с элементами дискуссии, Анкетирование	Дети в семье. Осознанная родительская позиция в планировании и воспитании детей	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
12	Ребенок учится тому… Воспитание детей в семье	Лекция-беседа	Роль родителей в формировании личности детей. Знания о стилях родительского воспитания	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
13	Тепло семейного очага. Семейные праздники и традиции	Информационная беседа	Психологический комфорт в семье и его основные составляющие. Значение совместного проведения семейных праздников и традиций для укрепления семьи	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
14	Удовлетворенность семейной жизнью и супружеская совместимость	Лекция-беседа	Удовлетворенность семейной жизнью: факторы, значение, осознание, проявления. Взаимосвязь удовлетворенности браком с факторами совместимости супругов	1	Информационные и диагностические материалы

15	Особенности мужской и женской психологии	Занятия с элементами тренинга	Психологические, физиологические и социальные различия между мужчиной и женщиной. Стимулирование стремления воспитанников к самопознанию, саморазвитию и самореализации	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование Информационные и диагностические материалы
16	Семейные конфликты и динамика их развития	Занятие – практикум с элементами диагностики	Навыки общения. Конструктивное решение межличностных, в том числе и семейных конфликтов. Обучение навыкам саморегуляции	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование диагностические материалы
17	Столкновение интересов, правил, моральных принципов	Информационная беседа, дискуссия	Рассмотрение наиболее частых причин семейных конфликтов и конструктивных способов их предотвращения и решения	1	Информационные материалы, доска, маркеры
18	Вместе по жизни. Построение семейной перспективы	Занятия с элементами тренинга	Целеполагание и планирование в семейной жизни. Семейные ценности и психологические факторы семейного благополучия как основа стабильности	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
19	Семья – моя крепость? Насилие в семье	Информационная беседа	Проблема насилия в семье: виды, основные характеристики и пути преодоления	1	Информационные материалы, доска, маркеры
20	Вредные привычки – угроза семейному счастью	Занятия с элементами тренинга	Алкогольная, табачная, наркотическая зависимости, их влияние на личность человека и окружающих	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
21	А если все же развод?	Информационная беседа, дискуссия	Профилактика разводов. Типы и основные причины разводов. Культура взаимоотношений в ситуации распада семьи	1	Информационные материалы, доска, маркеры
22	Имущество личное и совместное. Составление брачного контракта	Лекция	Личное и совместно нажитое имущество. Законный и договорной режим имущественных отношений в семейной жизни и при разводе	1	Информационные материалы

23	Ласковое слово родным людям	Занятия с элементами тренинга	Навыки бесконфликтного поведения и культуры межличностного общения	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование
24	Взаимоотношения с родителями супругов	Занятия с элементами тренинга	Воспитание чувства ответственности, такта, уважения к близким людям как залога благополучия семейной жизни	1	Мультимедийное и компьютерное оборудование информационные материалы
25	Второе путешествие во времени: ваша будущая семья	Итоговое практическое занятие, итоговая диагностика	Обобщение полученных знаний и позитивной сформированности представлений о семейной жизни	1	Ватман, канцелярские принадлежности, диагностические материалы
			ВСЕГО:	25	

Семья в современном обществе. Вводное занятие. Обобщение ранее полученных знаний и представлений о семье. Мини-опрос. Историческая справка: возникновение и развитие института семьи. Жизненный цикл семьи. Циклограмма. Упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроя.

Влюблённость. Любовь. Культура их проявления. Информационный блок: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Работа с понятиями «влюбленность», «любовь» - общее и различия, перспективы отношений. Психологическое упражнение “Брачное объявление”. Причины ранних браков. Культура проявления чувств.

Первое путешествие во времени: ваша будущая семья Идеальный муж. Идеальная жена. Упражнение «Ранжирование качеств», оценка себя по полученным результатам ранжирования. Надежды и ожидания в семейной жизни. Анкета для воспитанников «Представления о семейных отношениях».

Законный брак: за и против. Правовые основы заключения брака: юридические и психологические аспекты. Алгоритм заключения брака. Дискуссия «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Гражданские браки: за и против. Гражданские браки в истории развития общества. Упражнение «Весы», тема: «Положительные и отрицательные аспекты гражданских браков». Рефлексия эмоционального состояния.

Последствия сексуального раскрепощения. Ранние браки. Информационная беседа **«**Поступки: причины, следствия, ответственность». Диспут «Не хочу учиться, а хочу жениться».

Этапы развития семьи. Кризисы семейной жизни. Этапы развития семьи: период ухаживания, брак и его следствия (брачное поведение), рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Основные кризисы семейной жизни: кризис первого года жизни, 3, 5 лет совместной жизни, середины жизни (примерно 14 лет), их причины. Кризис как развитие. Кризис ситуации.

Диагностика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнд

Проблемы молодой семьи. Медовый месяц. Проблемы первых лет совместной жизни. Проблемы, переживания, приспособления в адаптационный период. Идеальный муж. Идеальная жена. Релаксация: “Колодец в пустыне”.

Семейные правила и обязанности. Семья как система. Историческая справка: от «Домостроя до наших дней». Роли супругов в семье, их диагностика https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/617-diagnostika-supruzheskix-otnoshenij-rolevaya.html Повторяющиеся модели поведения. Открытые и скрытые (негласные) правила. Передача правил от поколения к поколению. Упражнение «Составляем правила семейного поведения».

Экономика семейной жизни. Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.), доходы с приусадебного хозяйства. Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд); карманные деньги детей и взрослых; затраты на лечение и сохранение здоровья; расходы на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Воспитанники коллективно составляют (рисуют) схему распределения бюджета семьи.

Планирование семьи. Осознанное родительство. Изменение жизненного уклада, связанное с появлением ребёнка в семье. Дискуссия: “Сколько детей должно быть в семье?” (либо «Дети с экономической точки зрения»). “Случай из детства” – минисочинение. Тест “Какой вы будете мамой?” Беседа «Что значит быть хорошим родителем». Здоровая семья – здоровые дети http://www.myshared.ru/slide/525077/ .

«Ребенок учится тому….» Воспитание детей в семье. Возрастные особенности детей – краткий экскурс. Стили семейного воспитания и личный пример родителей, их влияние на становление личности ребенка. Стереотипы поведения, сформированные в детстве и способы осознанного их преодоления. Релаксация «Внутренний ребенок».

Тепло семейного очага. Семейные праздники и традиции. Психологический комфорт в семье и его основные составляющие. Виды праздников: государственные, календарные, профессиональные, религиозные, личные, семейные. Что такое семейные традиции. Значение совместного проведения семейных праздников и традиций для укрепления семьи.

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-na-tiemu-siem-ia-siemieinyie-traditsii

http://www.myshared.ru/slide/372904

http://www.myshared.ru/slide/1127540/

Удовлетворенность семейной жизнью и супружеская совместимость. Удовлетворенность семейной жизнью: значение, осознание, проявления. Виды совместимости: *социологическая (социально-экономический статус, профессия, образование), социально-психологическая (ценностные ориентации, общность целей и позиций, межличностный статус и т. д.), психологический (характер и другие свойства личности, интеллект и др.), психофизиологическая (темперамент эмоциональность, реактивность организма).* Дискуссия «Неравный брак – пережиток прошлого?».

Особенности мужской и женской психологии. Углубление знаний воспитанников о различиях между мужчиной и женщиной: физиологических, психологических, интеллектуальных, поведенческих, генетических, социальных. Воспитание чувства ответственности, такта, взаимного уважения.

Семейные конфликты и динамика их развития. Типы и причины семейных конфликтов. Алгоритмы «Ты- высказывания» и «Я-высказывания». Опросник «Реакция супругов на конфликт» https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/622-oprosnik-reakcii-suprugov-na-konflikt-a.html Практикум «Решение семейных проблемных ситуаций». Регуляция эмоционального настроения.

Столкновение интересов, правил, моральных принципов. Общие и личные интересы. Что такое моральные принципы. “Без плаща, шпаги и реверансов” – дискуссия. Психологическое упражнение “Письмо” – размышления вслух. Этикет взаимоотношений.

Вместе по жизни. Построение семейной перспективы. Ближайшие и отдаленные перспективы и цели. Постановка цели и этапы ее достижения. Практическое упражнение «технология СМАРТ». Семейные ценности. Факторы семейного благополучия: сопереживание, равенство, любовь, поддержка и т.д. http://www.myshared.ru/slide/216690/

Семья – моя крепость? Насилие в семье. Что включает в себя «домашнее насилие». Типичные характеристики жертвы и агрессора. Цикл домашнего насилия. Варианты решения ситуации. Маркеры здоровых семейных отношений.

Вредные привычки – угроза семейному счастью. Основные виды зависимостей, их влияние на личность человека и окружающих. Зависимость и созависимость. Влияние употребления ПАВ на будущих детей. https://www.youtube.com/watch?v=Ukp7dEYvHk0
Наркомания. Манипуляции - как основа заболевания: https://www.youtube.com/watch?v=PGzunKfKGik
Выздоровление от созависимости: https://www.youtube.com/watch?v=zmkRx-JW-1Y

А если все же развод? Профилактика разводов. Типы и основные причины разводов. Алгоритм и правовые аспекты ситуации развода. Нюансы расставания (сохранение деловых отношений, деление детей, ответственность или поиск виноватых).

Имущество личное и совместное. Составление брачного контракта. Личное имущество каждого из супругов. Законный режим имущества – совместная собственность. Сделки с имуществом. Договорной режим имущества супругов – брачный договор, правила его составления, изменения, расторжения. Раздел общего имущества супругов.

Ласковое слово родным людям. Беседа «Для теплых слов не нужен повод…». Сквернословие и хамство как признак неуверенности. Притча «Все оставляет свой след», обсуждение. Игра «эстафета добрых слов». Психологическое упражнение “Комплимент”. Эксперименты Эмото «Влияние слов».
https://infourok.ru/prezentaciya_k_teoretiko-eksperimentalnoy_rabote_vse_delo_v_vode-134873.htm

Взаимоотношения с родителями супругов. Типичные проблемы взаимоотношений «отцов и детей». Тёща и свекровь. Коалиции внутри семьи. Варианты внутрисемейных конфликтов и рекомендации по их урегулированию. Деловая игра «Решение проблемных ситуаций». Влияние отношений с родителями на благополучные отношения между супругами.

Второе путешествие во времени: ваша будущая семья. Итоговое занятие. Повторная диагностика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнд. Коллаж «Моя будущая семья».

5. Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи, уметь различать близких и дальних родственников;
- соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;
- понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи, общие правила ведения домашнего хозяйства.

Воспитанники должны уметь:

- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям;
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья.
- Будут сформированы у воспитанников навыки саморегуляции, знания и умения по регулированию семейных (супружеских, детско-родительских) отношений.
- Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится психологический климат в семье в детском доме, сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Снизится уровень социальных девиаций среди воспитанников.

6. Используемое оборудование

Для организации работы с несовершеннолетними рекомендуется использование диагностических методик, программно-методические, видеоматериалы, электронно-образовательные ресурсы, применение компьютерного и мультимедийного оборудования, оргтехники, флипчатов, канцелярские товары (ватман, бумага, блокноты, маркеры, ручки и пр.), видеоматериалы, электронно-образовательные ресурсы и специализированная литература.

7. Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары, 1998.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.,2000.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. - М., 2000.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. - М., 1991.
7. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. - М., 1999.
8. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.,1987.
9. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.,1991.
10. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 292 с.
11. Гринёва Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е.А. Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции. - Ульяновск: УлГПУ, 2014.

12. Иванова Н.П. Деятельность образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по повышению успешности вхождения воспитанников в самостоятельную жизнь / Н.П. Иванова. - М.: АПКиПРО, 2004. - 36 с.

13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

14. Мархадаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мархадаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издадельство Юрайт, 2013. - 817 с.

15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200 с.

16. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Показатели готовности детей-сирот к устройству в замещающие семьи // Сб.: Науч.-практ. конф. С международным участием «Шаг навстречу: связь теории и практики социальной работы». – Архангельск: СФУ им. М.В. Ломоносова, 2015.

17. Прихожан А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Педагогика, 2000. - 160 с.

18. Сагалова М.В., Семенова, А.В. Социально-психологические методы и приемы социализации и адаптации детей-сирот / М.В. Сагалова. - М.: ГОУ ЦППРК, 2007. - 230 с.

19. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с.

20. Сасунова Л.П. Психолого-педагогические методы развития творческого потенциала детей-сирот // Современная методология и методика гуманитарных исследований. 1 Зимняя школа-конференция молодых ученых. – Владикавказ, 2007.- С. 91-95.

21. Сасунова Л.П. Индивидуализация нравственно-эстетического воспитания детей-сирот // Вестник Университета (Государственный университет управления) - 2009. - № 20. - С. 220-222.

22. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дисс.…канд. психол. наук. - М., 1995. - 250 с.

23. Статья Ребенок учится тому, что видит у себя в дому… Кузьмичева Ю.В. URL: http://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-viktorovna-kuzmicheva/rebenok-uchitsja-tomu-chto-vidit-u-sebja-v-domu.html