

ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ

Методический сборник – это практический опыт работы коллектива по подготовке детей из замещающих семей, воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни. Сборник включает в себя описание технологий, форм и методов работы не только с детьми, оставшимися без попечения родителей, но и замещающими родителями, воспитывающими детей за 1-2 года до выпуска и специалистами, осуществляющими работу по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей – сирот.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	3
2.	Организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения воспитанников детского дома <i>(из опыта работы Терских И.П., старшего воспитателя)</i>	5
3.	Реализация технологии «Информ – дайджест» по работе с родителями, в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ <i>(из опыта работы Васильевой Н.А., социального педагога)</i>	11
4.	Эффективность создания кластеров профориентационной и предпрофессиональной подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(из опыта работы Раковой О.Е., методиста)</i>	14
ПРИЛОЖЕНИЕ		
5.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Картотека <i>(Приложение №1)</i>	15
6.	Сочинение «Кем я хочу стать и Почему» <i>(Приложение №2)</i>	18
7.	Творческие работы «Когда я вырасту...» <i>(Приложение №3)</i>	19
8.	«Информационная карта оценки, мира профессий» <i>(Приложение №4)</i>	20
9.	Методические рекомендации по организации и проведению встречи с представителями интересных профессий <i>(Приложение №5)</i>	21
10.	План проведения профигры «Профессия – специальность» <i>(Приложение №6)</i>	23
11.	Конспект занятия по профессиональной ориентации подростков <i>(Приложение №7)</i>	
12.	Дневник профессиональной карьеры <i>(Приложение №8)</i>	
13.	Конспект занятия по профессиональной ориентации «Интересы и выбор профессии» <i>(Приложение №9)</i>	54
14.	Конспект проведения беседы «Ошибки в выборе профессии. Последствия ошибок в выборе профессии» <i>(Приложение №10)</i>	56
15.	Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Жизненный навигатор» <i>(Приложение №11)</i>	57
16.	Примерное положение технологии «Информ-дайджест»	

	по работе с родителями, в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ» (Приложение №12)	86
17.	План мероприятий в рамках реализации технологии «Информ – дайджест» по работе с родителями, в том числе замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ (цикл встреч) (Приложение №13)	89
18.	Сценарный план мероприятия в рамках цикла встреч «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии» (Приложение №14)	90
19.	Информационно – печатный материал в помощь замещающим родителям (Приложение №15)	95
20.	План цикла встреч со специалистами, осуществляющими работу по постинтернатному постпопечительскому сопровождению несовершеннолетних (Приложение №16)	97
21.	Конспект методического мероприятия для специалистов, осуществляющих работу по постинтернатному постпопечительскому сопровождению несовершеннолетних (Приложение №17)	98

ВВЕДЕНИЕ

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни

Переход к самостоятельно жизни – важный момент в жизни воспитанников детских домов. Однако этот переход не всегда проходит успешно, самостоятельная взрослая жизни ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказывается неготовыми. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротства тех требований, которые предъявляет социум.

На успешность социальной адаптации воспитанников влияют уровень образовательной подготовки, уровень владения социально – бытовыми навыками, особенности психического развития, сформировавшиеся у них за время пребывания в детском доме. Отсутствие жизненного опыта у воспитанников является серьезным препятствием для начала самостоятельной жизни, поэтому необходимо сформировать у подопечных практические знания и умения, необходимые для жизни после выпуска из детского дома. Личность ребенка формируется постоянно под влиянием всех обстоятельств жизни.

Огромным потенциалом для полноценного развития воспитанников обладают различные формы внеучебной деятельности. Для воспитанников, у значительной части которых имеется препятствие в виде неудачи в учебе, что является следствием различных видов депривации и педагогической запущенности, снижен уровень самооценки, что во многом программирует его дальнейшую жизнь, становится серьезным препятствием на его пути. Внеучебная деятельность представляет возможность самоутверждения, саморазвития, способствуя успешному личностному становлению, выступая при этом главным средством присвоения воспитанникам социальных ценностей. В процессе организации внеучебной деятельности создаются условия для свободы выбора и самовыражения детей и подростков. Включение детей в различные виды внеучебной деятельности носит компенсаторный характер и оказывает на них большой терапевтический эффект, так как при организации этих дел проектируется ситуация успеха для каждого подростка, что положительно влияет на их дальнейшую жизнь.

Успех подготовки воспитанников к самостоятельной жизни возможен при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы воздействия на воспитанников, складывающейся из нескольких звеньев: воспитательные мероприятия, социально - трудовые занятия, кружковая работа.

Педагоги детского дома в повседневной жизни и на занятиях формируют у детей необходимые навыки самообслуживания: учат их умению приготовить пищу, ухаживать за обувью, одеждой, соблюдать личной гигиены и внешнего вида, ведению домашнего хозяйства. Дети помогают в наведении порядка и создании уюта в своих комнатах, уделяется внимание культуре питания и правилам гостеприимства. Формирование социально - трудовых навыков начинается с индивидуального поручения каждому воспитаннику. Расширить границы собственного пространства воспитанникам помогают занятия в кружках дополнительного образования, где они учатся штопать, гладить, пришивать пуговицы, класть заплаты, работать на швейных машинах, заниматься ландшафтным дизайном, поливать цветы, формировать крону деревьев, садить и ухаживать за овощными культурами в теплице.

Адаптируясь к современному технологически сложному быту подопечным помогают занятия в фотокружке, кружке по робототехнике и ИТ технологиям. Подростки

приобретают навыки работы на ПК, получают знания о постановочных и спонтанных фотографиях, программировании роботов, собранных собственными руками.

Ценить прекрасное, уметь видеть красоту даже в самом обыкновенном куске глины помогают занятия в кружках дополнительного образования по рисованию и гончарному мастерству.

Говоря о подготовке детей, оставшихся без попечения родителей нельзя не затронуть тему подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ, проживающих в детском доме и замещающих семьях. Одна из основных проблем замещающих родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, является низкий уровень информированности о возможностях социального окружения и инфраструктуры в работе по профессиональному самоопределению детей – инвалидов и детей с ОВЗ, особенно, если семья проживает удаленно от центров, организующих работу с данной категорией граждан. К тому же и родители, и педагоги часто не владеют информацией о возможностях профессиональных образовательных организациях и их факультетах, осуществляющих обучение детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В целях оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям, специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей, оставшихся без попечения родителей, организован Информ – дайджест для родителей и цикл методических мероприятий для специалистов.

В работе с детьми, специалистами, замещающими родителями активно используются наглядно – методические материалы, в которых даны практические советы по устройству на работу, выборе профессии, эффективных технологиях работы, контактные данные.

Данный сборник будет интересен воспитателям учреждений социальной защиты населения, образовательных организаций, специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Организационно-педагогические условия эффективного профессионального
самоопределения воспитанников детского дома
(из опыта работы Терских И.П., старшего воспитателя)

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу, то
счастье вас отыщет.*

К. Д. Ушинский

Профессиональное самоопределение - это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судьб детей.

Причинами являются:

- нежелание учиться в профессиональном училище,
- незаинтересованность в получении профессии,
- низкие познавательные способности,
- неумение приспособиться к новой социальной среде,
- незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника.

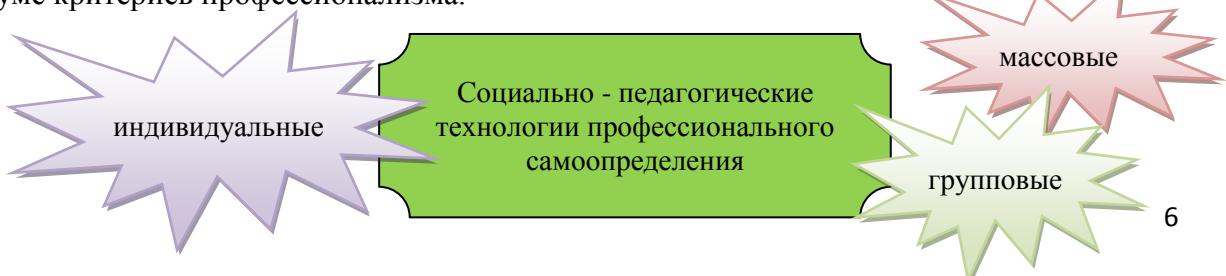
Проведённые исследования среди воспитанников детского дома позволили выявить определённые стороны отношения подростков к своему будущему, соотношение близких и дальних целей, планов, стремлений. Анализ показал, что 48,2 % воспитанников отмечают важность получения образования, чтобы в дальнейшем иметь возможность найти интересную хорошо оплачиваемую работу; 3,3% опрошенных, имеет целью получить высшее образование, 26,6% - среднее профессиональное, 50% - начальное профессиональное, лишь 46,7% выпускников имеют четкое представление о том, на кого они будут учиться, а 53,3% выпускников не определились в выборе профессии.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости повышения уровня сформированности профессионального самоопределения воспитанников путем использования социально – педагогических технологий.

Задачи, решаемые в данной деятельности:

1. Определить социально - педагогические технологии, которые обеспечивали бы эффективность развития профессионального самоопределения воспитанников.
2. Определить формы работы, помогающие воспитанникам выявлять свои профессиональные интересы, склонности, определять свои реальные возможности в освоении той или иной профессии.
3. Содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения воспитанников и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.



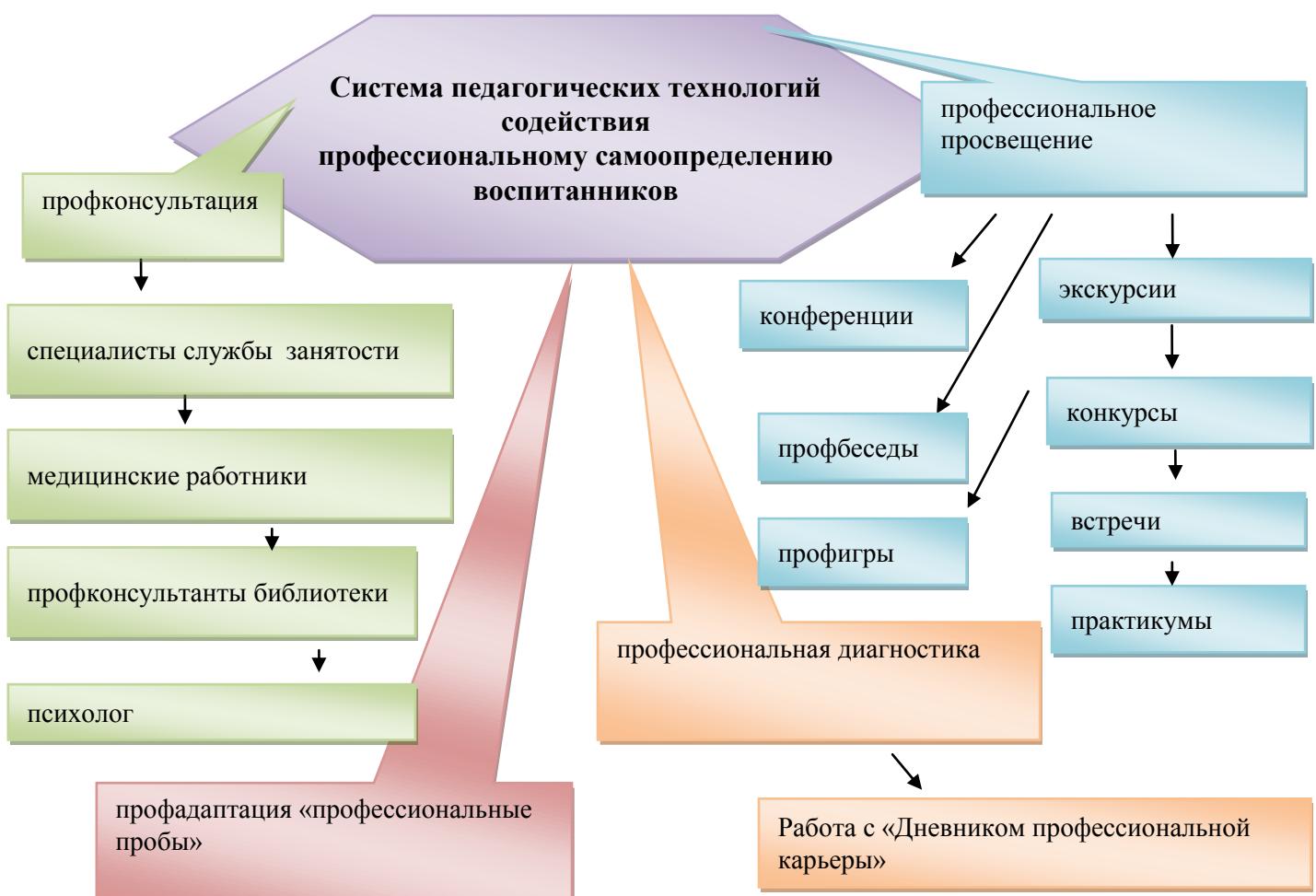
Профессиональное самоопределение – длительный и динамический процесс, который нельзя ограничить каким-либо возрастным этапом. Работа начинается с дошкольного возраста в ходе сюжетно-ролевых игр. В процессе игровой деятельности у детей формируются первые общие представления о труде взрослых. (*Приложение № 1*)

«Примерить» на себя ту или иную профессию помогает создание проектов «Город мечты», где каждый ребенок имеет возможность построить, нарисовать, вылепить макеты различных учреждений, деревьев, транспорта из бумаги, пенопластина, картона, пластилина и почувствовать себя архитектором, строителем, дизайнером. Поразмышлять о профессиях, проявить фантазию поможет выполнение творческих заданий, рисование «Когда я вырасту...», написание сочинения «Кем я хочу стать и почему» (*Приложение № 2, 3*).

В подростковом возрасте начинается формирование профессионального самосознания и самоопределения воспитанников. Результаты исследования показали низкий уровень профессионального самоопределения у 100 % воспитанников.

«Информационная карта оценки, мира профессий», составленная воспитанниками, помогает систематизировать знания подопечных о профессиях, но вместе с тем анализ информационных карт показал низкий уровень информированности будущих выпускников о том, что нужно для получения той или иной профессии. (*Приложение № 4*)

Профессиональный выбор детей-сирот ограничен социальными условиями, а также возможностями и особенностями самих воспитанников, поэтому работа в данном направлении должна быть комплексной.



Один из самых главных содержательных компонентов в организации деятельности по профессиональному самоопределению - *профессиональное просвещение* воспитанников, которое включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профагитацию. Одной из важных форм наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования является *экскурсия в учреждения профессионального образования*.

Экскурсия на производство оказывает большое влияние на формирование у несовершеннолетних интереса к профессии, сочетая в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Каждый выезд на предприятие осуществляется в формате квеста: по заранее согласованному маршруту с выполнением практических заданий: разворачивание пожарного рукава, «управление» спецавтомобилем, покраска запасных частей и другое.

Неотъемлемая часть организуемой деятельности по профессиональному самоопределению - *встречи с представителями разных профессий*, которые являются наиболее эффективными, ведь у воспитанников детских домов ограничен круг общения с взрослыми людьми. В рамках мероприятия проводятся мастер - классы с участием социально успешных представителей профессий, в том числе с выходом (выездом) на предприятие. Благодаря такой форме работы воспитанникам удалось познакомиться с профессиями: танцовщик, певец, актер, актер кукольного театра, телеведущий, визажист, футболист. Совместно с воспитанниками разработаны вопросы для проведения встреч. (**Приложение № 5**).

Профориентационная игра — одно из наиболее интересных занятий для воспитанников.

На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра формирует у детей умение ориентироваться в мире профессий. Главный педагогический смысл игры - создать условия для профессиональной пробы детей в имитируемой деятельности, то есть создать такие ситуации, в которых подростки должны выбрать способ решения той или иной проблемы на основе сформированных у них ценностей, установок и своего социального опыта. (**Приложение № 6**)

Актуальной формой работы по профессиональному самоопределению является проведение *практикумов*, представляющих собой комплекс упражнений, игр, элементов тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков. Проведение практикумов включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме; блок информации, необходимой для анализа ситуации профессионального выбора; игры, упражнения, анализ ситуаций в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность воспитанников (обязательно!). Практикумы дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решить трудные задачи самоопределения, развить умения работать с информацией. (**Приложение № 7,8**)

В течение нескольких лет довольно эффективно проходят *индивидуальные и групповые беседы* с воспитанниками. С их помощью подростки знакомятся с типами профессий, специальностями, требованиями, предъявляемыми к ним. Индивидуальные беседы - хорошая возможность выяснить причины затруднений ребят при выборе профессии, расширить необходимые знания, дать рекомендации.

Важная роль в деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников отводится *профессиональной диагностике*, которая предполагает использование комплекса педагогических и психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Дiагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. В течение нескольких лет используемые в работе диагностические материалы были собраны в «Дневник профессиональной карьеры» для воспитанников 15-18 лет. (**Приложение № 9**)

Важную роль в профессиональном самоопределении воспитанников играют **профессиональные консультации**. Стали традиционными встречи воспитанников с профконсультантами городской службы занятости. С их помощью воспитанники проходят компьютерное тестирование. По его результатам даются рекомендации о выборе и соответствии той или иной профессии, происходит анализ результатов и рекомендаций, проводятся беседы о рынке труда в Курганской области, знакомство с востребованными профессиями, трудовым законодательством.

Организация консультаций медицинских работников проводится заблаговременно, чтобы дать возможность воспитанникам самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием врача детского дома и медицинских работников поликлиники.

Подкрепить знания о профессиях, профессиональном пути воспитанникам помогают профконсультанты библиотек. В специальной литературе дается классификация организационных форм в зависимости от того, как организованы подростки. Довольно эффективно проведение мероприятий, совместно с профконсультантами Юношеской библиотеки, такие как «*Ошибки в выборе профессии*», «*Последствия ошибок при выборе профессии*», «*Учиться дальше? Где?*». (**Приложение № 10**)

Организация **профессиональных проб** - важнейшая задача профориентации. Профпробы осуществляю в виде: трудовых заданий, выполнения изделий, проведения деловых игр, постоянных поручений. Профессиональные пробы имеют различные формы реализации, такие как кружковые и клубные занятия, общественно-производительный труд. Главная задача профессиональных проб - включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. После проведения профпроб воспитанники могут выполнять простейшие операции в каком-либо виде труда, умеют пользоваться инструментом, материалом и документацией, знают требования, предъявляемые к профессиональным качествам, технологию выполнения профпробы, могут соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Несмотря на многолетний опыт работы по организации профессионального самоопределения воспитанников с использованием системы социально - педагогических технологий, форм и методов работы имеющаяся система профессионального самоопределения воспитанников не дает желаемых результатов, и формирование практической готовности воспитанников к выбору профессии остается проблемой. Решение проблемы – разработка и реализация программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Жизненный навигатор». (**Приложение № 11**).

Программа «Жизненный навигатор» даст возможность накапливать знания; использовать их в определенной жизненной ситуации; устранить пробелы в знаниях социокультурных основ поведения. Программа носит общеразвивающий характер и направлена на оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержку в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Цель и задачи программы

Общая цель программы. Оказание содействия в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Конкретная цель программы. Организация индивидуального сопровождения и поддержка выпускников детского дома для создания успешной независимой самостоятельной жизни.

Задачи программы.

1. Содействие профессиональному самоопределению воспитанников
2. Повышение уровня правовой грамотности участников программы (жилищное, семейное, трудовое законодательство и др.);
3. Содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательной организации профессионального образования.
4. Развитие профессионально важных качеств выпускника.
5. Создание условий для успешной социализации выпускника после окончания им детского дома.
6. Создание методической базы по повышению социально-правовой грамотности воспитанников и выпускников интернатных учреждений
7. Психолого-педагогическое просвещение педагогов на тему организации эффективного процесса социализации воспитанников

Критерии и показатели эффективности данной деятельности отражают позитивные изменения в развитии личности воспитанников, и имеет смысл развивать данную систему работы далее.



Организованная деятельность по профориентации воспитанников помогла повысить уровень их профессионального самоопределения.

Количество поступающих выпускников в профессиональные образовательные организации

	2017	2018	2019	Всего	Закончили обучение	Продолжают обучение
ВУЗы	1	-	-	1		
ССУЗы	-	1	1	2		
УНПО	5	14	9	28		

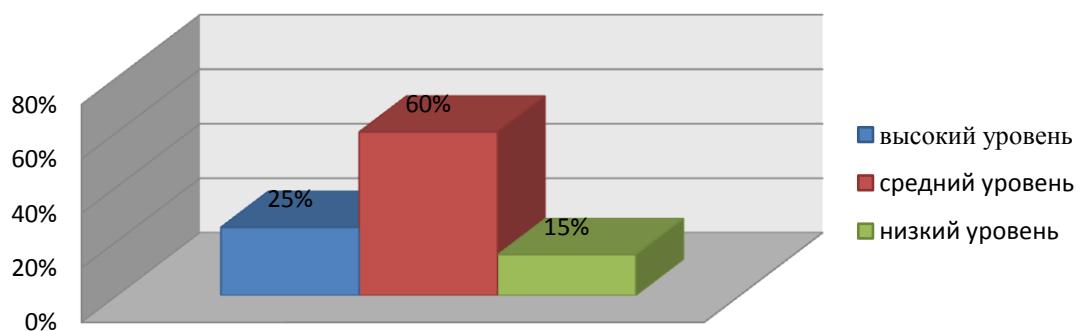
По результатам анализа поступления выпускников в учреждения профессионального образования можно сделать вывод, что, несмотря на организованную деятельность по профессиональному самоопределению воспитанники детского дома в основном поступают в учреждения НПО.

Сравнительная таблица уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни

Годы	Физическая готовность	Социально-педагогическая	Профессионально-трудовая	Морально-волевая	Общий балл
2017	3,7	4,2	4,2	4,3	4,1
2018	3,9	4,3	4,5	4,3	4,2
2019	3,6	3,8	4,6	3,9	4

Анализ уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни показывает актуальность создания программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома для улучшения результатов, но следует отметить, что уровень профессионально-трудовой готовности выпускников превышает остальные уровни готовности.

Уровни профессионального самоопределения воспитанников 2019 года



Результаты промежуточного анкетирования воспитанников 2019 года, показывают, что реализация программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома способствует повышению уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Всем нам взрослым, которые вкладывают свою душу в воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень хочется, чтобы они выбрали верный профессиональный путь.

Опыт и методические материалы практико - ориентированы, построены на взаимосвязи теории и практики, позволяют расширить представление о возможностях данной деятельности в других организациях с учётом их специфики.

Реализация технологии «Информ – дайджест» по работе с родителями, в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ
(из опыта работы Васильевое Н.А., социального педагога)

В государственном бюджетном учреждении «Курганский детский дом» реализуется «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Курганской области» государственной программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!», софинансируемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация настоящего Комплекса мер предполагает этапность и осуществляется в соответствии с планом мероприятий.

Одной из основных проблем родителей, в том числе замещающих, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, является низкий уровень информированности о возможностях социального окружения и инфраструктуры в работе по профессиональному самоопределению детей – инвалидов и детей с ОВЗ, особенно, если семья проживает удаленно от центров, организующих работу с данной категорией граждан. К тому же родители часто не владеют информацией о возможностях профессиональных образовательных организациях и их факультетах, осуществляющих обучение детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В целях оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям, в том числе замещающим, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ на базе Государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Курганский детский дом» реализуется направление «Реализация технологии «Информ - дайджест» по работе с родителями, в том числе замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ» (**Приложение №12 Положение**).

Направление реализуется в два этапа.

1 этап – подготовительный.

На первом этапе решаются организационные вопросы, связанные с проведение презентационных мероприятий, формированием группы участников, оборудованием помещения, разработка плана (программы) встреч с участниками целевой группы.

2 этап – основной. Период реализации

Задачей второго этапа является практическое внедрение новых форм и технологий в работу с замещающими родителями по предпрофильной подготовке детей – инвалидов и детей с ОВЗ, проведение методических мероприятий с участниками целевой группы, трансляция опыта работы

Специалистами ГБУ «Курганский детский дом» был разработан цикл встреч в рамках реализации технологии информирования «Информ – дайджест». «Информ - дайджест» - ежеквартальные групповые встречи с определенным выбором тем и свободным выбором форм проведения встречи.

В современном мире дайджестом называют форму изложения информации, представляющую собой краткий экстракт из обширного материала, содержащий основную идею, наиболее важные факты и цифры в объеме, достаточном для того, чтобы понять общий смысл текста.

Технология «Информ – дайджест» ориентирована на информирование родителей, в том числе замещающих, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, о современном рынке труда, профессиональных организациях, востребованных профессиях и возможности получения данных профессий детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ с учетом возможностей региона.

Работа по реализации технологии «Информ – дайджест» строится на основании плана работы и включает в себя цикл ежеквартальных встреч специалистов с родителями, в том числе замещающими. (**Приложение №13 ПЛАН**)

Цикл встреч включают теоретическую и практическую части. В рамках теоретической части проходит изучение личностных особенностей детей, диагностирование, профагитация и профпропаганда. Практическая часть встреч представлена творческими заданиями, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций. К работе с участниками целевой группы приглашались специалисты Центра занятости, профессиональных организаций. Встречи проходили на базе детского дома, музеев, профессиональных организаций. (**Приложение №14 КОНСПЕКТ**)

Встречи с родителями планируются и проводятся на базе учреждений профессионального образования, Дома культуры, музеев города. Где каждый участник может не только познакомиться с профессией, но и посетить мастер – класс, поучаствовать в профессиональных пробах, получить совет специалиста. Повышению интереса к участию в методических мероприятиях способствует нетрадиционная форма их проведения:

- Лекторий
- Диалоговая площадка;
- Практическая консультация;
- Семейная гостиная.

По итогам встречи каждый замещающий родитель получает комплект информационно – методических материалов, разработка которых так же предусмотрена планом работы (**Приложение №15 Буклеты**):

- Советы родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Вместе с ребенком, но не вместо него... ;
- Твой имидж, будущий студент;
- Семь шагов к успеху.

Буклеты, памятки, флаеры, содержат дополнительную информацию по профессиональному самоопределению детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Параллельно с проведением групповых методических мероприятий осуществлялось проведение индивидуальных занятий – консультаций. Замещающие родители имели возможность при личной встрече или по телефону (Skype) получить тематическую консультацию социального педагога, педагога – психолога. Данная форма работы подразумевает консультирование родителей и лиц, их замещающих, по вопросам развития, обучения и воспитания детей, эффективно используется для установления поддерживающей связи с замещающими семьями.

Еще одна из форм, используемая в рамках реализации технологии – компьютерное диагностирование несовершеннолетних. Именно профориентационная диагностика является одним из условий для успешного профессионального самоопределения и самореализации несовершеннолетних. Профориентационная диагностика - это процедура выявления и измерения направленности детей – инвалидов и детей с ОВЗ 14-17 лет в том или ином виде профессиональной деятельности. Подбор эффективных профориентационных методик и результаты профдиагностики непосредственно влияют на успешную реализацию практикоориентированной модели профессионального самоопределения подростков.

С целью освоения новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в сфере подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот организован цикл встреч (**Приложение №16 ПЛАН**) для специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение. В ходе цикла встреч специалистам

предоставляется теоретический, практический и наглядно – демонстрационный материал. Полученные специалистами в ходе семинаров знания, умения и навыки будут применяться ими в дальнейшем не только при оказании помощи воспитанникам, но и при организации обучающих мероприятий для специалистов в своих учреждениях.

(Приложение №17 Конспект)

**Эффективность создания кластеров профориентационной и предпрофессиональной подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
(из опыта работы Раковой О.Е., методиста)**

Основной задачей создания кластеров в системе дополнительного образования является создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, позволяющих подростку определиться личностно, социально и профессионально.

Изменения в социально-экономическом развитии общества, возросший интерес к техническим профессиям, сфере высоких технологий актуализируют роль научно-технического творчества в привлечении подрастающего поколения к участию в развитии научно-промышленного комплекса страны, повышении инновационной активности, в интеграции научной и образовательной деятельности, и прежде всего, в процессе профессионального самоопределения подрастающего поколения. Таким образом, можно говорить об определяющей роли научно-технического творчества в формировании у подростков способности к успешной социализации в современном мире и их активной адаптации на рынке труда.

Возросший в последнее время интерес детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и постоянный поиск новых путей привлечения ребят к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве. И такой формой стал кластер, состоящий из нескольких мастерских. Работа кластеров позволяет вовлечь воспитанников в активную практическую деятельность на основе освоения новых научно-технических направлений. Кластеры - это эффективное средство успешной профориентации и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность кластеров осуществляется на основе взаимодействия 5 мастерских: садовник, специалист по информационным технологиям, фотограф, гончар, робототехника.

Деятельность каждого кластера осуществляется на основании положения и программы обучения по каждой специальности в объеме не менее 34 часа каждая. Занятия в мастерских профессионального кластера проводят педагоги дополнительного образования с привлечением волонтеров-добровольцев, в том числе представителей вышеуказанных профессий. Темы программ составлены таким образом, чтобы помочь воспитанникам реалистично оценить перспективность той или иной профессии в ближайшие десятилетия.

Занятие в мастерской включают в себя:

- мини-лекцию педагога дополнительного образования (выдает необходимый минимум теоретического материала, снабженного демонстрационными примерами);
- практикум для несовершеннолетних (получают задания и приступают к их выполнению при поддержке педагога, воспитателя);
- обсуждение по окончанию занятия продуктов деятельности несовершеннолетних (например, фото-эскиз, 3D-макет архитектурного сооружения и другое).

В ходе выполнения практических заданий для воспитанников демонстрируются короткие фильмы о профессиях будущего. Большое значение в процессе развития профессиональной мотивации воспитанников, обеспечении интеграции образовательной, научной и производственной сферы имеют профориентационные экскурсии, позволяющие более предметно познакомиться с различными видами профессий и требованиями, предъявляемыми к специалистам данной сферы деятельности. Встреча со специалистами профессиональных организаций позволила им узнать о направлениях, по которым ведется обучение, а также, профессиях, наиболее востребованных на рынке труда.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Картотека

Тема. «Встреча с доктором Айболитом»

Цель:

1. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой.
2. Способствовать обогащению сюжетов детских игр.

Обогащение словаря. Лечить, послушаем, поставим, посмотрим.

Активизация словаря. Трубка, градусник, ложечка, лекарство.

План.

Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя заболела и её надо уложить в постель (подвести детей к выводу: «Надо вызвать доктора»).

Появление доктора Айболита, осмотр, лечение куклы (побудить детей к проговариванию действий Айболита, названий предметов, слов ободрения, утешения, обращенных к кукле).

Советы детям.

Тема. «Покатаем кукол на машине»

Цель.

1. Продолжать развивать умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).

План.

Предложить детям построить машину из крупного строительного материала (совместная деятельность воспитателя с детьми)

Сообщение о том, что куклам так понравилась машина ребят, что им очень захотелось на ней покататься.

Выбор шофера и катание кукол.

Тема. «Поезд»

Цель.

1. Обучение детей реализации игрового замысла.
2. Игровой материал: Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, куклы, игрушки, предметы-заместители.

Игровые роли: машинист, пассажиры.

План.

Показ модели настоящего поезда.

Обыгрывание игрушечного поезда.

Знакомство с изображением поезда на картинке.

Обучение подвижной игре «Поезд»

Обучение сюжетной игре, с использованием атрибутов, с постепенным усложнением.

Тема. «Магазин»**Цель.**

1. Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универсаме.

2. Развитие интереса в игре.

3. Формирование положительного отношения к труду продавца.

Игровой материал: строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, кошельки.

Игровые роли: продавец, кассир, покупатель, заведующая магазином, шофер.

План.

Предварительная работа.

Беседа по картинкам и обобщение знаний детей о магазине.

Развитие игрового замысла.

Тема. «Пора кушать»**Цель.**

1. Учить детей правилам сервировки стола, культуре приема пищи, правилам поведения за столом

План.

Накрыть стол, расставить приборы.

Сварить суп, кашу на плитке (в пустой кастрюльке или положив в нее пуговицы, шарики, бусины, палочки и пр.) и покормить куклу из ложечки, палочкой, из ладошки. В качестве плитки можно использовать кубик или другой плоский предмет.

Сварить яичко (шарик), подуть на него, разбить ложкой (палочкой), покормить куклу, мишку.

Испечь пирожки (можно использовать шарики, колечки, пуговицы, кубики, вырезанные из цветной бумаги фигурки, можно слепить их из пластилина, теста), угостить кукол и зверей.

Накормить куклу из тарелки супом, порезать ножом (палочкой) колбаску (для этой цели могут использоваться шарик, кубик, палочка, детали от конструктора или мозаики, фантик, шарик).

Вскипятить молоко, налить сок, напоить кукол, дать им печенье, конфету (используются пластмассовые детали конструктора или мозаики, фантик, шарик).

Угостить куклу фруктами, овощами (можно нарисованными или вырезанными из бумаги, или условными изображениями, например, зеленый овал – огурчик, оранжевый – морковка, красный кружок - яблочко или помидор, зеленый круг в полоску - арбуз).

Помыть посуду, вытереть ее полотенцем. Вымыть посуду можно ладошкой или кусочком губки, вместо полотенца использовать кусочек ткани.

Тема. «Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования»**Цель.**

1. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.

2. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции.

3. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.

4. Расширить знания детей об особенностях труда строителей.

Обогащение словаря: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

План.

Дети очень любят играть с кубиками. Этот интерес можно использовать, включая элементы конструирования практически в любой сюжет.

Примеры сюжетов.

1. Изготовление из кубиков мебели для кукол и животных (стульчика, кроватки, скамеек и пр.).
2. Изготовление больших и маленьких домиков, башенок, дорожек и пр.
3. Строительство будки для собачки.
4. Строительство башенки для петушки и пр.
5. Строительство зоопарка.
6. Строительство гаражей для больших и маленьких машин (в том числе ангаров для самолетов).

Тема. «Кукла заболела»**Цель.**

1. Создание условий на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность.

План.

Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее.

Отвезти куклу на машине в больницу.

Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом).

Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом).

Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком).

Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка).

Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).

Поставить банки (можно использовать маленькие крышки от флаконов или просто согнуть ладошку).

Полечить горло (пополоскать его из чашечки, смазать палочкой с мазью).

Полечить ушко (закапать лекарство пипеткой или двумя сложенными пальчиками, смазать палочкой с мазью).

Сделать повязку кусочком бинтика.

Дать витамины (горошки, пуговички).

Напоить горячим, чаем с медом (с малиной).

Уложить в кроватку.

Спеть песенку, успокоить куклу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж «Учитель», 2006.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н /Д.: Феникс, 2007.

Сочинение
«Кем я хочу стать и Почему»

В детстве, когда я была маленькой я думала, хорошо бы вырасти побыстрей и начать работать, как взрослые.

Мы ходили в магазин, и я видела, как работают продавцы. И я мечтала об этой профессии.

Но получилось так, что я попала в детский дом. И здесь я познакомилась с нашими воспитателями, увидела, чем они занимаются. Мне нравится, что воспитатели воспитывают детей, учат их играть, читают им книги и многое другое. И мне захотелось стать воспитателем. Ведь так здорово чему-то учить малышей, помогать, им расти и развиваться.

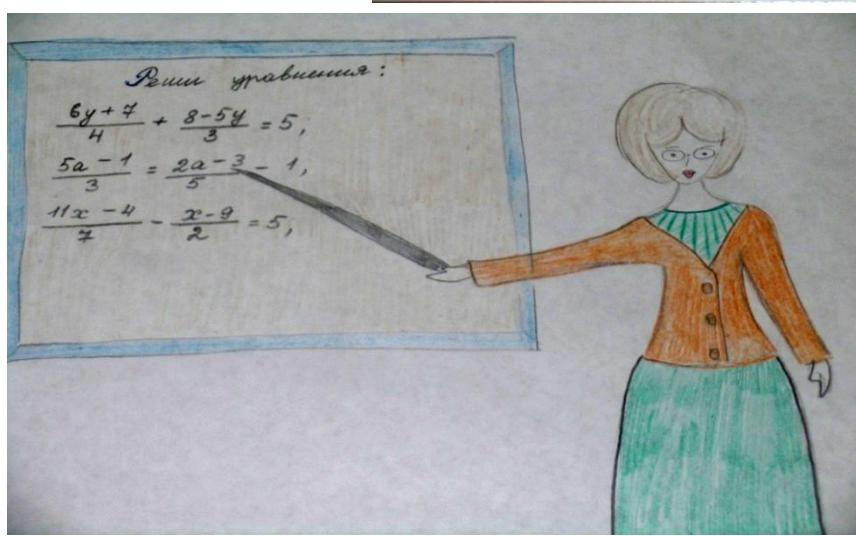
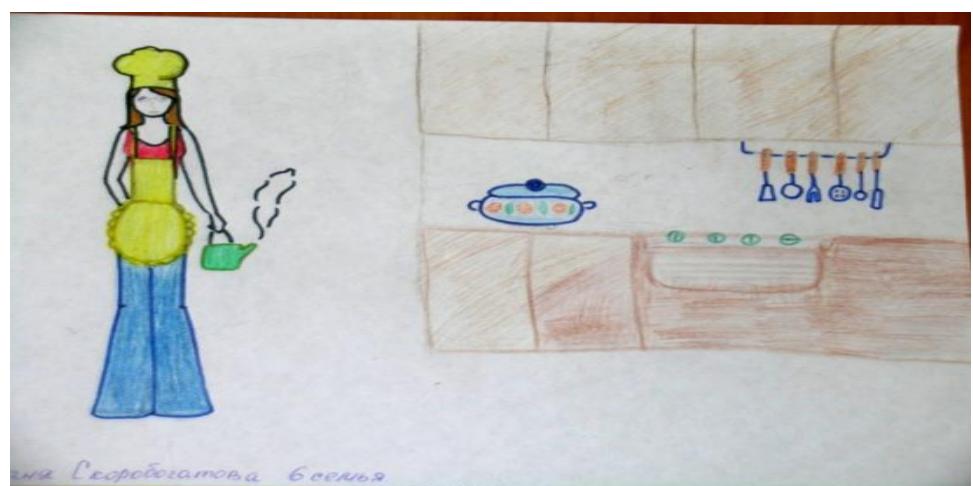
Но в последние годы мои желания и мечты поменялись. И сейчас мне хочется быть поваром. Работая поваром можно научиться многим премудростям приготовления разнообразных блюд.

Повар – профессионал всегда накормит многих людей и этим создаст хорошее настроение. А как же мне нравится украшать блюда, придумывать красивый вид.

Конечно, работать поваром не очень легко, но если я получу эту профессию, то она всегда пригодится в будущем, когда я создам семью.

Татьяна С., 16 лет

Творческие работы «Когда я вырасту...»



«Информационная карта оценки, мира профессий»

Что мне интересно знать или делать	В какой профессии я могу этого достичь	Что мне нужно для получения этой профессии



Составление информационной карты!	Что мне интересно знать или делать?	В какой профессии я могу этого достичь?	Что мне нужно для получения этой профессии?
	Читают, воспитывают детей.	Учителя, воспитатели	Поступление в колледж.
	Читают	Библиотекарь	За окончание школы, поступление в колледж.
	Рисуют	Художник	Поступление в колледж.
	Лечат и тестируют	Ветеринар	Курортный туризм

Методические рекомендации по организации и проведению встречи с представителями интересных профессий

Цель.

1. Формирование у детей живого интереса к миру труда, разным видам профессиональной деятельности, межличностного общения

Перечень вопросов для беседы с представителями профессии.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, непроизвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас?

Перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?
2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?
3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?
4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?
5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)
6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?
9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).
11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?

13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?
14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?
15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?
18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?
19. Как Вы относились к теперешней Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?
20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» – назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста, и что для этого от Вас требуется?
21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?
22. Если бы Ваш сын (дочь) решил повторить Ваш выбор, как бы Вы к этому отнеслись?

План проведения профигры «Профессия – специальность»

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников) По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут.

Общая процедура следующая:

Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия - группа родственных специальностей (например, профессия-учитель, специальность - учитель физкультуры и т.п.).

Инструкция.

«Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

По аналогичному принципу можно построить **другие игровые упражнения:**

Профессия - учебное заведение (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести);

Профессия - медицинские противопоказания (для данной профессии);

Профессия - требуемые качества (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Конспект занятия по профессиональной ориентации подростков

Тема. «Я в мире профессий»

Задачи.

1. Развивать умения видеть свои личностные особенности, интересы и склонности.
2. Отработка приёмов уверенного поведения.
3. Учить осознавать свои ожидания, взгляды и отношение к профессиональной карьере.

Ход занятия

1. Настрой на занятие.
2. Работа по теме.
3. Анализ занятия.

Основная часть

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на нашем занятии, тема которого «Я в мире профессий» с занятиями такого вида мы уже знакомы. Перед тем, как приступить к занятию, давайте, определим, с каким настроением вы пришли на него.

Упражнение «Цвет настроения» или «Радуга»

Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент, отмечает его на листе бумаги. После этого сообщается, с каким настроением пришли ребята на занятие. Затем выяснить соответствует ли этот результат их настроению.

Можно сказать, что большинство ребят пришли, на занятие с хорошим настроением и чтобы оно сохранилось, в течение всего занятия давайте скажем друг другу комплименты. Встаньте в круг. Это упражнение нам всем хорошо знакомо, давайте начнём. (Мяч)

В современном мире трудно найти себя, своё место в жизни, определиться в выборе профессии. Сегодня на занятии мы с вами научимся понимать свои сильные и слабые стороны, определять их в себе и использовать наилучшим образом. Выясним, какие интересы и склонности есть у вас. Научимся характеризовать профессии. Вспомним и разберём, где можно получить профессии в нашем городе. Постараемся преодолеть страх перед выбором в начале самостоятельной жизни. И помогут нам в этом игры и упражнения

Упражнение «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности»

Участники садятся по кругу, а ведущий встаёт в центр круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком: интересом, склонностью к какому-то занятию. Ведущий называет этот признак и все, кто им обладает, должны поменяться местами.

Пересядьте все те, кто:

- любит заниматься спортом
- любит рисовать
- любит читать
- любит танцевать
- любит животных
- интересуется компьютером
- любит играть с детьми

- любит работать с землёй.

Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовёт больше профессий»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч, друг другу, называют профессию. (Нельзя повторять уже названную профессию и держать мяч больше 3 секунд.)

В чем были затруднения?

Упражнение «Закодируй профессию»

Участники делятся на две команды. Каждая команда должна закодировать какую-нибудь профессию предлагаемой схеме. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Участники рисуют солнце. В центре солнечного круга пишут своё имя. Вдоль лучей записывают все свои сильные стороны личности. Перечислить их.

- спросить: Вы назвали свои сильные стороны личности, но наверно есть и другие. Какие, как вы думаете? Правильно – слабые. Назовите их. Можно ли их преодолеть? Как?

Упражнение «Крокодил»

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает какую-либо профессию и с помощью жестов и мимики изображает её. Вторая команда должна назвать эту профессию.

Упражнение «Профессия - учебное заведение»

Группа сидит полукругом, ведущий (по желанию) называет профессию и кидает мяч первому участнику. Он должен назвать учебное заведение, где можно приобрести эту профессию.

- воспитатель
- учитель
- врач
- юрист
- повар
- агроном
- продавец
- секретарь-референт
- сварщик
- токарь

Упражнение «Клубок проблем»

Участники встают близко друг к другу, образуя, тесный круг и протягивают руки к середине круга. По команде ведущего все одновременно берутся за руки. При этом нельзя брать за руки тех, кто стоит рядом. После того, как тренер убедиться, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться» не разнимая рук.

Упражнение может завершиться одним из вариантов:

Все участники окажутся в одном кругу. Участники образуют 2 или более независимых кругов. Участники образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Существуют разные проблемы, с которыми иногда каждый из нас сталкивается. Но находится способ преодоления любого препятствия.

Упражнение «Мечты»

Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются представить своё профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. Даётся 1,5 минуты. Включается тихая музыка.

Каждый участник делится своими впечатлениями. (У каждого человека есть своя мечта, цель, которую предстоит достичь)

Наше занятие подошло к концу. Я надеюсь, что знания, полученные, на занятии помогут вам в будущем. Вы сможете самостоятельно оценивать свои поступки, преодолевать препятствия на своём пути и правильно выбрать свою будущую профессию.

Анализ занятия:

- Что для вас было самым полезным на занятии
- Самым бесполезным
- Что было уже известно
- Что узнали нового
- Как вы оцениваете свою активность на занятии
- Пожелания ведущему.
- Осталось ли ваше настроение таким же, как в начале занятия?

Давайте оценим наше занятие. Выкиньте на счет три нужное количество пальцев одной руки.

Дневник профессиональной карьеры

Дорогой друг!

Совсем скоро вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10-11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором вашей будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Работа с дневником позволит в процессе изучения курса по-новому взглянуть на себя, познать и оценить свои возможности, выявить свои индивидуальные особенности и внутренние ресурсы, что, в свою очередь, поможет наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере и успешно её осуществить.

Анкета выбора профессии

Выбрали(а) ли ты профессию, если да, то какую? _____

Что ты знаешь о своей будущей профессии? _____

Предмет, содержание и условия труда _____

Профессионально важные качества _____

Где можно получить эту профессию _____

Востребованность этой профессии на рынке труда _____

Если не выбрал (а), то почему?

- Плохо знаю мир профессий
- Плохо знаю свои возможности
- Не могу выбрать из нескольких вариантов
- Не знаю, как выбирать профессию

Что повлияло на твой выбор?

- Самостоятельно принял (а) решение
- Посоветовали педагоги детского дома
- Посоветовали друзья
- Помощь психолога-консультанта

Анкета воспитанника

Ниже приводится ряд вопросов относительно твоих профессиональных намерений и планов на будущее. Просьба как можно добросовестнее и точнее ответить на предложенные вопросы:

Какая область знаний тебя больше всего интересует (подчеркните):

- А) естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
Б) общественно - научная (история, философия, экономика, юридические науки);
В) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
Г) искусство (музыкальное, вокальное, изобразительное, театральное);
Д) определённые интересы отсутствуют.

2. Какие учебные предметы нравятся больше всего _____

3. Какие предметы не нравятся _____

4. Укажи оценки по предметам: русский язык ____, алгебра ____, история ____, физика ____ биология ____, литература ____, геометрия ____, химия ____, физкультура ____, трудовое обучение ____, иностранный язык ____.
5. Чем любишь заниматься в свободное время: читать, решать задачи, рисовать, шить, вязать, делать модели различных машин, играть на музыкальных инструментах, заниматься спортом.
6. В каких школьных кружках или элективных курсах учишься дополнительно _____
7. Что собираешься делать после окончания 9 класса (подчеркни): учиться в 10 классе, лицее, колледже, ПУ, техникуме, работать
8. Где советуются учиться педагоги детского дома после 9 класса _____
9. Назовите профессии, которые тебя привлекают _____

Анкета «Ориентация»

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

Инструкция: напротив каждого высказывания обведи цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности

	0-вовсе нет	1-пожалуй так	2-верно	3-совершенно верно	
1.	Обслуживание людей Заниматься лечением Обучать, воспитывать Защищать прав и безопасность Управлять людьми	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Человек-человек
2.	Управлять машинами Ремонтировать оборудование Собирать и налаживать технику Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи Заниматься строительством	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Человек-техника
3.	Обрабатывать тексты и таблицы Проводить расчеты и вычисления Перерабатывать информацию Работать с чертежами, картами, схемами Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Человек - знаковая система
4.	Заниматься художественным оформлением Рисовать, фотографировать Создавать произведения искусства Выступать на сцене Шить, вязать, вышивать	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Человек - художественный образ
5.	Ухаживать за животными Заготавливать продукты Работать на открытом воздухе Выращивать овощи и фрукты Иметь дело с природой	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Человек-природа
6.	Работать руками Выполнять решения Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать Получать конкретный практический результат Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3			Исполнительские

7.	Работать головой Принимать решения Создавать новые образцы Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать Планировать, конструировать, проектировать, моделировать	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Творческие
----	--	---	------------

Вывод.

Меня интересуют профессии типа _____
По характеру труда _____

Я могу (способен, умею, обладаю навыками)

Инструкция: напротив каждого высказывания обведи цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности

0-вовсе нет

1-пожалуй так

2-верно

3-совершенно верно

1.	Знакомиться с новыми людьми Быть чутким и доброжелательным Выслушивать людей Разбираться в людях Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Человек-человек
2.	Искать и устранять неисправности Использовать приборы, механизмы, машины Разбираться в технических устройствах Ловко обращаться с инструментами Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Человек-техника
3.	Быть сосредоточенным и усидчивым Хорошо считать в уме Кодировать информацию Оперировать знаками и символами Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Человек - знаковая система
4.	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи Петь, играть на музыкальных инструментах Сочинять стихи, писать рассказы Разбираться в литературе и искусстве Рисовать	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Человек - художественный образ
5.	Разбираться в растениях или животных Разводить растения или животных Бороться с болезнями, вредителями Ориентироваться в природных явлениях Работать на земле	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Человек-природа
А	Быстро выполнять указания Точно следовать инструкциям Работать по заданному алгоритму Выполнять однообразную работу Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Исполнительские
Б	Создавать новые инструкции и давать указания Принимать нестандартные решения Легко придумывать новые способы деятельности Брать на себя ответственность Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	Творческие

Вывод.

По способностям мне подходят профессии типа _____

По характеру труда _____

Методика «Формула профессии»
(Н.С.Пряжников)

Инструкция: Подчеркни наиболее привлекательные для тебя характеристики

Предмет труда:

- животные, растения, (природа)
- материалы
- люди (дети, взрослые)
- техника, транспорт
- знаковые системы (тексты, информация в компьютерах)
- художественный образ.

Цель труда:

- контроль, оценка, диагноз
- преобразовательная
- изобретательная
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие.

Средства труда:

- ручные простые приспособления
- механические
- автоматические
- функциональные (речь, мимика, зрение, слух)
- теоретические (знания, способы мышления)
- переносные или стационарные средства.

Условия труда:

- бытовой микроклимат
- большие помещения с людьми
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)
- экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа, сидя, стоя, в движении
- домашний кабинет

Характер общения в труде:

- минимальное общение (индивидуальный труд)
- клиенты, посетители
- обычный коллектив (одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- выраженная дисциплина, субординация в труде.

Ответственность в труде:

- материальная
- моральная
- за жизнь и здоровье людей
- невыраженная ответственность

Особенности труда:

- большая зарплата
- льготы
- «соблазны» (возможность брать взятки)
- изысканные отношения, встречи со знаменитостями
- частые командировки
- законченный результат труда (можно полюбоваться)

Типичные трудности:

- первное напряжение
- профзаболевания
- распространенные мат и сквернословие
- возможность оказаться в тюрьме
- невысокий престиж работы

Минимальный уровень образования для работы:

- без специального образования (после школы)
- начальное специальное образование (СПТУ)
- среднее профессиональное образование (техникум)
- профессиональное высшее образование (вуз)
- учёная степень (аспирантура, академия).

Если ты уже выбрал профессию, подумай, соответствует ли она наиболее привлекательным для тебя характеристикам. Если нет, попробуй смоделировать ее по данным признакам

Карта интересов

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных ответов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержать наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания – от – 12 до – 6, интерес отрицаются – от – 5 до – 1, интерес выражен слабо – от +1 до +4, выраженный интерес – от +5 до +7, ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

Инструкция. Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++».

Если просто нравится, любите или хотели бы «+».

Если не знаете, сомневаетесь «0»

Если не нравится «-»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.

19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг".
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи,mekать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио - и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.

60. Заниматься в географическому кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамоделистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями» разбираться в малознакомом языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизованных играх ("Зарница" и пр.)

103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в коре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой - либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.

Лист ответов «Карты интересов»

№		№		№		№		№		E
1		30		59		88		117		
2		31		60		89		118		
3		32		61		90		119		
4		33		62		91		120		
5		34		63		92		121		
6		35		64		93		122		
7		36		65		94		123		
8		37		66		95		124		
9		38		67		96		125		
10		39		68		97		126		
11		40		69		98		127		
12		41		70		99		128		
13		42		71		100		129		
14		43		72		101		130		
15		44		73		102		131		
16		45		74		103		132		
17		46		75		104		133		
18		47		76		105		134		
19		48		77		106		135		
20		49		78		107		136		
21		50		79		108		137		
22		51		80		109		138		
23		52		81		110		139		
24		53		82		111		140		
25		54		83		112		141		
26		55		84		113		142		
27		56		85		114		143		
28		57		86		115		144		
29		58		87		116		145		

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Биология | 10. Металлообработка | 20. Педагогика |
| 2. География | 11. Деревообработка | 21. Право, юриспруденция |
| 3. Геология | 12. Строительство | 22. Сфера обслуживания, торговля |
| 4. Медицина | 13. Транспорт | 23. Математика |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 14. Авиация, морское дело | 24. Экономика |
| 6. Физика | 15. Военные специальности | 25. Иностранные языки |
| 7. Химия | 16. История | 26. Изобразительное искусство |
| 8. Техника | 17. Литература | 27. Сценическое искусство |
| 9. Электро- и радиотехника | 18. Журналистика | 28. Музыка |
| | 19. Общественная деятельность | 29. Физкультура и спорт |

Запишите те направления профессиональной деятельности, по которым набралось наибольшее количество баллов _____

Карта самооценки склонностей

Инструкция: Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какого-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды

	промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов

1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17б
20а	19а	18а	20б	18б

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
1. Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
2. Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
3. Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
4. Человек - знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
5. Человек - художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Вывод. Выберите тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

Тест «Каков твой характер»

Инструкция: ответь «да» или «нет» на следующие вопросы

- уважаешь ли ты дружбу? __
- привлекает ли тебя что-то новое? __
- предпочитаешь ли ты старую одежду новой? __
- притворяешься ли ты довольным без всякой на то причины? __
- менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собирался выбрать? __
- теряешь ли ты уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу? __
- коллекционируешь ли ты что-нибудь? __
- часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? __

Запиши себе по одному очку, если ответил «да» на вопросы 1,3 и 7, и столько же за ответы «нет» на вопросы 2,4,5,6 и 8, затем подсчитайте набранные очки.

Интерпретация ответов:

Свыше 6 очков. Ты уравновешенный человек. Воспитателям, учителям, друзьям, грех жаловаться на тебя, у тебя хороший характер.

От 3 до 6 очков. Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение весьма легко может превратиться в плохое, а это не может не отразиться на работе, учебе, дружеских отношениях. Не забывай, что лишь проявляя настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

Менее 3 очков. Ты не веришь в свои силы. Нужно больше доверять людям и поискать себе друзей среди тех, кто тебя окружает.

Тест «Положительные и отрицательные черты характера»

Инструкция: выдели положительные и отрицательные черты характера.

Аккуратность, замкнутость, дружелюбие, безответственность, жадность, жизнерадостность, завистливость, исполнительность, общительность, скромность, трудолюбие, вежливость, смелость, отзывчивость, равнодушие, ответственность, враждебность, щедрость.

Инструкция: Запиши в один столбик свои черты характера, которые помогают в жизни, а в другую – те, которые мешают.

Помогают:

Мешают:

Как формировать свой характер

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Для воспитания характера важны хорошие привычки, а их каждый человек может сформировать сам. Привычки возникают, укрепляются и держатся на повторении. Чтобы возникла привычка, должна быть потребность в ней. Привычки именно потому так сильны, что, сформировавшись, становятся потребностью. Как быть с плохими привычками, которые формируются куда легче хороших?

У тебя уже есть список черт характера, которые мешают тебе жить. Для того, чтобы с ними справиться, нужна сила воли. Сила воли – это способность преодолевать трудности, упорство в достижении цели.

**Дифференциально-диагностический опросник
(Е.А. Климова)**

Инструкция: Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Утверждения для самооценки	1. Природа	2. Техника	3. Знак	4. Искусство	5. Человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			

17. Людям нравится мое художественное творчество					2
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда ни с кем нессорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.					1
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.					1
Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку "Результаты". **Наибольшая полученная сумма или суммы** (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. **Малые или отрицательные суммы** указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце — 8

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 —"Человек-природа";
- 2 —"Человек-техника";
- 3 —"Человек-знаковая система";

4 — "Человек-художественный образ";

5 — "Человек-человек".

Теперь, когда удалось определить предпочтительный для себя тип профессии, можно сузить круг поиска.

Вывод:

Диагностика волевого потенциала личности

Инструкция: Прочтите приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставьте «да»; при сомнении, неуверенности - «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии - «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

Быстро ли вы отвечаете на письма?

7. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

8. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

9. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

10. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город?

11. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи. Занятий, уборки и прочих дел?

12. Относитесь ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?

13. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

14. Сможете ли прерватьссору и змолчать, какими бы обидными не казались вам слова «противной стороны»?

Обработка результатов теста: **Посчитайте набранное количество баллов, присваивая ответам: «да»-2 очка; «не знаю»-1 очко; «нет»-0 очков**

1-12 баллов - с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?». Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, от этого вы только выиграете.

13-21 балл - сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Иногда это отрицательно оказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

22-30 баллов - с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться - вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим. Сила воли - это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Вывод: _____

Опросник Реана

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целесустребленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рисую, то, скорее с умом, а не беспшибашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Странятся избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Вывод: _____

Методика «Ценностные ориентации» Рокича

Инструкция: Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной

жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Список А (терминалные ценности):

– активная деятельность жизни (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Вывод: _____

Тест КОС (Методика изучения коммуникативных и организаторских умений)

Инструкция: Выбери ответы «да» или «нет» на приведённые ниже вопросы.

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?		
2	Часто ли вам удаётся склонить большинство одноклассников (коллег) к принятию вашего мнения?		
3	Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой вам кем-то из ваших друзей?		
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?		
5	Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?		
6	Нравиться ли вам заниматься общественной работой		
7	Верно ли, что вам приятней проводить время с книгами или за каким-нибудь делом (занятием), чем с людьми?		
8	Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?		
9	Легко ли вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?		
10	Любите ли вы организовывать с друзьями различные развлечения?		
11	Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?		
12	Часто ли вы откладываете на другие дни дела. Которые нужно было выполнить сегодня?		
13	Легко ли вам удаётся устанавливать контакт с незнакомыми людьми?		
14	Стремитесь ли вы добиваться, что бы ваши коллег (одноклассники) действовали в соответствии с вашими мнениями?		
15	Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?		
16	Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с одноклассниками из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?		
17	Стремитесь ли вы при удачном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?		
18	Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?		
19	Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?		
20	Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас		

	обстановке?	
21	Нравиться ли вам постоянно находиться среди людей?	
22	Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?	
23	Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	
24	Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с друзьями?	
25	Любите ли вы участвовать в коллективных играх?	
26	Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших друзей?	
27	Правда ли, что вы чувствуете себя не уверено среди мало знакомых людей?	
28	Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	
29	Полагаете ли вы, что вам не составит большого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?	
30	Принимаете ли вы участие в общественной работе?	
31	Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?	
32	Верно ли, что вы стремитесь отстаивать своё мнение, решение, если оно не было сразу принято вашими одноклассниками (коллегами)?	
33	Чувствуете ли вы себя непринуждённо. Попав в незнакомую компанию?	
34	Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих одноклассников (коллег)?	
35	Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенными и спокойными, когда приходится говорить что-то большое группе людей?	
36	Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?	
37	Верно ли, что у вас много друзей?	
38	Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих одноклассников (коллег)	
39	Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми	
40	Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?	

Ключи и обработка результатов.

Результаты обрабатываются посредством сравнения ответов с ключом (отдельно по коммуникативным (КУ) и организаторским (ОУ) умениям).

Ключ КУ

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

Ответ «нет» на вопросы №№ 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Ключ ОУ

Ответ «да» на вопросы №№ 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

Ответ «нет» на вопросы №№ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для КУ и ОУ по формуле: $K=0,05*C$, где:

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1

Показатель, близкие к 1. говорят о высоком уровне КУ и ОУ, близкие к 0 - низком уровне. Первичные показатели КУ и ОУ могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых умений

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10–0,45	1	I– низкий
0,46–0,55	2	II– ниже среднего
0,56–0,65	3	III– средний
0,66–0,75	4	IV– высокий
0,76–1	5	V– очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20–0,55	1	I– низкий
0,56–0,65	2	II– ниже среднего
0,66–0,70	3	III– средний
0,71–0,80	4	IV– высокий
0,81–1	5	V– очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку **1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку **2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку **3**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку **4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – **5**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика определения кратковременной памяти

Инструкция: Испытуемые должны запомнить, а затем воспроизвести максимальное количество чисел из предъявляемой им таблицы.

Инструкция к тесту

«Сейчас Вам будет предъявлена таблица с числами. Вы должны постараться за 20 секунд запомнить и потом записать как можно большее количество чисел. Внимание, Начали!»

Тестовый материал

15	39	87	23
94	65	79	46
83	19	94	52

теста

По количеству правильно воспроизведенных чисел производится оценка кратковременной зрительной памяти.

Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной, иначе - оперативной памяти - 10 единиц материала.

Средний уровень: 6 - 7 единиц.

Вывод:

«Мотивы выбора профессии»

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии.

Назовите эту профессию, специальность.

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		и
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		с
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		и
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-
7	Дает возможность приносить пользу людям		с
8	Способствует умственному и физическому развитию		и
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		-
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства		с
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		+
15	Является привлекательной		и
16	Близка к любимому школьному предмету		+

17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		с
18	Избрана моими друзьями		-
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

Условные обозначения: «и» – внутренние индивидуально значимые мотивы; «с» – внутренние социально значимые мотивы; «+» – внешние положительные мотивы; «-» – внешние отрицательные мотивы.

Вывод: Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации _____

Личный профессиональный план

После окончания 9 класса я собираюсь учиться _____

я выбрал профессию _____

выбранная мною профессия требует:

- начального профессионального (ПУ) образования
- среднего профессионального (техникум, колледж) образования
- высшего профессионального образования (ВУЗ)

после окончания _____ класса я буду поступать в _____

этой профессии займет _____ лет

выбранная мною профессия соответствует (не соответствует)

моим интересам _____

склонностям (тип профессии) _____

темпераменту _____

профессия _____ соответствует (не соответствует) моему характеру
(укажите черты своего характера, важные для данной профессии)

_____, и _____

оценкам в школе по предметам, нужным для овладения профессией (укажите предметы)

какие трудности могут возникнуть в реализации намеченной цели?

что конкретно делает работник, выполняющий обязанности по избранной тобой профессии?

какие возможности открываются перед тобой, если ты будешь работать по избранной профессии (подчеркни)

- хороший заработок
- спокойствие и стабильность в жизни
- познание нового
- известность и популярность
- уверенность в завтрашнем дне
- карьера
- общение с интересными людьми
- что-то еще?

запасной вариант (на случай неудачи) _____
что ты уже сейчас делаешь для достижения намеченной цели? _____

Анкета выбора профессии

Выбрал (а) ли ты профессию, если да, то какую? _____

Что ты знаешь о своей будущей профессии? _____

Предмет, содержание и условия труда _____

Профессионально важные качества _____

Где можно получить эту профессию _____

Востребованность этой профессии на рынке труда _____

3. Если не выбрал (а), то почему?

- Плохо знаю мир профессий
- Плохо знаю свои возможности
- Не могу выбрать из нескольких вариантов
- Не знаю, как выбирать профессию

4. Что повлияло на твой выбор?

- Самостоятельно принял (а) решение
- Посоветовали педагоги детского дома
- Посоветовали друзья
- Помощь психолога-консультанта

А теперь открой первую анкету и сравни свои ответы. Что изменилось? _____

Желаем удачи!

Конспект занятия по профессиональной ориентации «Интересы и выбор профессии»

Цель. Формирование потребности в осознании и оценке качеств своей личности, умений анализировать свои возможности и способности.

Задачи

1. Изучение участниками собственных интересов;
2. Развитие навыков рефлексии;
3. Развитие навыков работы с диагностическим материалом.
4. Формирование положительных эмоций, снятие напряжения.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие «Назови по имени + положительное качество».

Группа стоит в кругу. По цепочке, обращаясь к соседу слева, с улыбкой, глядя в глаза, называется имя и положительное качество именно этого человека. Например: «Таня, ты замечательная. Спасибо».

Упражнение «Стряхни»

Снятие эмоционального напряжения, негативных эмоций.

Инструкция: Все видели, как встряхивается мокрая собака. На минуточку представьте себя этой собакой. Встряхните головой, руками, всем телом. Почувствуйте себя легко и спокойно.

- О чём ты думаешь сейчас?
- Как себя чувствуешь?
- Какого цвета твоё настроение?

Основная часть

На предыдущем занятии каждый из вас узнал немного о себе – своём характере и своих возможностях. Это необходимо для того, чтобы целенаправленно работать над собой, совершенствоваться. Я хочу помочь каждому из вас. Только лишь помочь, а всё остальное вы должны делать сами. Мне приятно с вами работать, потому что я вижу ваше желание и вашу заинтересованность. Спасибо вам за понимание и сотрудничество. Кто хочет высказаться о нашей совместной работе. Что лучше, что хуже воспринималось на предыдущих занятиях?

Воспитанники высказывают своё мнение.

Я рада, что у вас у каждого есть своё мнение и свои суждения. Но одно мне понятно, что каждому из вас интересно и необычно – так заниматься? (ответы воспитанников)

Так что же такое «интерес»? Сегодня мы с вами узнаем.

Педагог записывает слово *интерес*, а воспитанники называют ассоциации. Они тоже записываются педагогом.

Схема (метод «паутины» для примера)



Можно сказать, что интерес – это желание заниматься чем-либо. Несомненно, успех в любом деле зависит от того, насколько человек им увлечен. Сегодня на нашем занятии мы с вами будем выполнять тест «Карта интересов», который поможет каждому из вас определиться с

выбором тех или иных областей деятельности. Какие-то из них вами будут отвергнуты, а какие-то принятые.

Для работы вам необходим лист ответов, он перед вами. Отвечать необходимо быстро, не задумываясь. Верный ответ тот, который первым приходит на ум.

Возможные ответы:

очень нравится (++)	нравится (+)	не нравится (-)	совсем не нравится (- -)
---------------------	--------------	-----------------	--------------------------

Тест «Карта интересов» (Прошицкая Е. Н. «Выбирайте профессию»)

Выполнение задания.

Я думаю, что вы все устали. Нужно немного встряхнуться. И для этого я предлагаю поиграть в игру.

Упражнение «Жмурки»

Одному из участников завязывают глаза, раскручивают на месте и отпускают. Он ловит присутствующих, которые помогают ему хлопками. Пойманного надо узнать на ощупь, и, если угадал, кто это, угаданный становится «жмуркой»

Молодцы! А теперь займите свои места, положите руки прямо, не скрещивая их, закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха. Спасибо.

А теперь вернемся к тесту «Карта интересов». Для того чтобы определить область своих интересов, необходимо подсчитать количество «+» и «-» в каждом столбике листа ответов. Области интересов обозначены цифрами от 1 до 15. Если количество «+» в столбце больше 6, то интерес к этой области деятельности ярко выражен. Смотрите на таблицу и работайте.

После индивидуальной работы происходит обсуждение результатов, которые записываются воспитанниками в «Дневниках индивидуальной карьеры». Педагог отвечает на вопросы воспитанников по интерпретации.

Заключительная часть

На этом наше занятие подошло к концу. Сегодня каждый из вас был активным, вы выполнили большой объем работы, определились в круге своих интересов, узнали что-то новое о себе и других. Мне бы хотелось услышать ваши впечатления о работе на занятии, как вы оцениваете свою активность, работоспособность, плодотворно ли прошло наше занятие для каждого из вас.

(оценка рефлексии занятия)

Литература:

1. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2005.
2. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию.
3. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 класс). – М.: ВАКО, 2005.

Конспект профориентационной беседы «Ошибки в выборе профессии. Последствия ошибок при выборе профессии»

Цель. Помочь осознать привлекательные и непривлекательные стороны любой профессии, возможности ошибок и их последствий, познакомить с правилами грамотного выбора профессии.

Задание № 1

Игра «Оптимисты и скептики»

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте некоторые профессии (например, военного, учителя, предпринимателя). В колонку «Оптимисты» запишите положительные моменты, а в колонку «Скептики» — отрицательные, уточнив предварительно значение этих слов.

Изменилось ли ваше представление об этих профессиях после обсуждения? Почему?

Уточним значение слова «ошибка». Если ты криво отрезаешь кусок хлеба, то никто серьезной ошибкой это не сочтет. Но если вырезается подошва для обуви, то это уже создает заметные неудобства и может считаться ошибкой. Если делаются детали часового механизма или компьютера, то отклонение размеров в доли миллиметра будет грубой ошибкой.

Вам, наверное, известно, что существуют принятые в обществе допустимые пределы отклонений от требований к действиям людей и результатам этих действий. В технике эти пределы называют допусками. Но, по существу, допуски есть везде, где живет и действует человек.

А что значит «допустимое-недопустимое» в деле выбора профессии? Самое главное — выбрать профессию так, чтобы работа твоя в будущем была успешной и приносила тебе удовлетворение.

Можно выделить два вида причин, приводящих к неправильному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность в принятии решений; во-вторых, недостатки знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.

Как вы думаете, какие это ошибки?

Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии?

Как они живут и что чувствуют?

Желательно вызвать ребят на дискуссию, в ходе которой можно сформулировать причины ошибок:

- предубеждения;
- «за компанию»;
- идеализация;
- увлечение «антуражем»;
- заблуждения:

- a) на свой счет;
- b) на счет профессии.

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как «не престижные». Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, считавшаяся в нашей стране примерно полвека престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд "не престижных". Сейчас ее репутация восстанавливается.

Как вы думаете, почему это произошло?

Какие профессии вы считаете «престижными» и почему?

Как вы вообще понимаете слово «престиж», «престижность»?

Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у двух друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если только один из них руководствуется этим принципом. В этом случае его, как правило, постигает жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков, он вынужден менять первоначальный выбор. Это в лучшем случае. В худшем - он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом.

Какие последствия это будет иметь для его карьеры?

Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. После того, как на экранах страны прошел фильм «Светлый путь», тысячи девчонок, очарованных героиней Любви Орловой, ринулись на ткацкое производство. Каково же было их разочарование, когда оказалось, что станки в цехах грохочут так, что приходится кричать на ухо, и уж никак там не до песен. Нередко авторы фильмов и книг сознательно идеализировали профессию, выполняя полученный от партии «социальный заказ».

Когда несколько лет назад впервые демонстрировались сериалы «Доктор Күин» и «Скорая помощь», резко повысился конкурс в медицинские вузы. Сейчас, когда прошли сериалы «Улицы разбитых фонарей» и «Каменская», увеличилось число подростков, мечтающих работать в правоохранительных органах.

Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах?

Как вы к этим профессиям относитесь?

Мы с вами обсудили проблему ошибок в выборе профессий. А теперь ответьте на эти вопросы своими словами, выполнив следующее задание.

В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы:

- Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?
- Почему эти профессии считаются престижными?
- Как скажется переизбыток этих специалистов на рынке труда?
- Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии?

Как они живут и что чувствуют?

И последнее. Всех этих ошибок можно избежать, если реально представляешь свои возможности, знаешь особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления; уровень подготовленности, интересы и склонности. Правда, разобраться в себе — дело не простое. Отчасти в этом могут помочь хорошие книги, советы опытных, авторитетных людей, к которым, впрочем, надо относиться достаточно критично, и наши занятия.

Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Курганский детский дом»

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол №3
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ
«Курганский детский дом»
_____ В.П.Скородумов
«_____ » 201__ г.

Программа
социальной адаптации
и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома
«Жизненный навигатор»

Возраст детей, на которых рассчитана программа:	от 14 до 23 лет
Срок реализации программы:	1 год

Курган, 2016

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Структура программы.....	5
Принципы, методы, формы реализации программы.....	8
Организационно – педагогические основы реализации программы.....	9
Планируемые результаты.....	10
Критерии результативности.....	10
2. Финансово-экономическое обоснование программы.....	13
3. Сводный тематический план.....	14
4. Тематический план.....	24
5. Список литературы.....	30
Приложение	

1. Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными организациями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в организации.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и направленных на их реализацию поручениях Президента РФ, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации: Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и другие.

Актуальность программы. Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Как показывает анализ социально – педагогических исследований, проводимых специалистами детского дома среди выпускников, трудности, которые они испытывают можно разделить на две группы:

1 группа - Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформленные социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т. д.

2 группа - Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т. п.

За период с 2013 – 2016г.г. из детского дома выпустились 28 воспитанников, из них:

- обучаются в образовательных организациях – 16 (57,1 %) выпускников;
- закончили обучение, трудоустроены – 8 (28,6 %) выпускников;
- выпускники – инвалиды – 1 (2,8 %) из числа выпускников;
- неуспешные выпускники - 1 (2,8%) выпускников;
- по уходу за ребенком - 3 (10,7%) выпускников.

Отмечается положительная динамика у 96,4 % воспитанников (сформированность навыков планирования свободного времени, умение обустраивать свой быт, приготовление пищи, навыки пользования социальными инфраструктурами и пр.).

Но вместе с тем присутствуют проблемы, с которыми встречаются воспитанники после выпуска из детского дома:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни.

Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа «Жизненный навигатор» - даст возможность накапливать знания; использовать их в определенной жизненной ситуации; устраниТЬ пробелы в знаниях социокультурных основ поведения. Программа носит общеразвивающий характер и направлена на оказание содействия выпускникам в получении образования, трудуоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержку в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Данная программа рассчитана на оказание социальной помощи детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в государственной поддержке в возрасте от 14 до 23 лет. Рядом с выпускником взрослый, который оказывает ему поддержку и помошь в новых жизненных ситуациях, способствует становлению его самостоятельности.

Такая преемственность взаимоотношений с воспитанником поможет решить проблемы социально-психологического характера:

1. Снизить тревожность по поводу выпуска из детского дома в другую образовательную организацию начального, среднего и высшего профессионального образования;
2. Обрести социальный статус в образовательной организации;
3. Включить детей в новые группы сверстников, в процесс адаптации;
4. Сформировать навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как заплатить за квартиру, куда обратиться за помошью в конкретных случаях, в каком ОУ продолжить обучение и др.);
5. Сформировать навыки взаимодействия с разными социальными институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями)

Цель и задачи программы

Общая цель программы. Оказание содействия в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Конкретная цель программы. Организация индивидуального сопровождения и поддержка выпускников детского дома для создания успешной независимой самостоятельной жизни.

Задачи программы.

8. Содействие профессиональному самоопределению воспитанников
9. Повышение уровня правовой грамотности участников программы (жилищное, семейное, трудовое законодательство и др.);
10. Содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательной организации профессионального образования.
11. Развитие профессионально важных качеств выпускника.
12. Создание условий для успешной социализации выпускника после окончания им детского дома.

13. Создание методической базы по повышению социально-правовой грамотности воспитанников и выпускников интернатных учреждений

14. Психолого-педагогическое просвещение педагогов на тему организации эффективного процесса социализации воспитанников

Методологическими основами программы являются:

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.).

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.)
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Структура образовательной программы

Программа состоит из 3-х блоков: 1) подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни «**Навстречу взрослой жизни**»; 2) постинтернатное сопровождение «**Начало пути**»; 3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «**Хранители детства**»

1 блок. Подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни

Программа блока предназначена для подростков 14-18 лет. Реализуется программа блока в течение 2 лет, с частотой групповых занятий 1 раз в неделю.

Занятия блока направлены на формирование у воспитанников коммуникативных навыков, самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как заплатить за квартиру, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, как и где продолжить обучение и др.), взаимодействие с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями, ЦЗН и др.); развитие способности прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;

2 блок. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома

Реализация данного блока подразумевает организацию индивидуального сопровождения и поддержку выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Мероприятия блока №2 направлены на создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам, оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их

жизнеустройства, развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению, коррекции процесса постинтернатной адаптации (по результатам проведения диагностики).

3 блок. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Реализация блока подразумевает повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского дома в вопросах использования эффективных воспитательных технологий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На мероприятиях блока №3 будут рассматриваться нормативно-правовые вопросы, методические и технологические аспекты воспитательного процесса, направленного на успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома, в том числе в период их постинтернатной адаптации.

Блок программы	Цели и задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни	<p>Цель: оказать содействие в повышении социальной компетентности воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать мотивацию к участию в занятиях; - выявить имеющиеся проблемы в социальной адаптации -подвести воспитанников к выбору будущей профессии; - повысить правовую грамотность выпускника; - подготовить условия для поступления выпускника в СПО, ВПО; -формировать готовность к семейной жизни; 	<p>Проведение вводного анкетирования для воспитанников и выпускников, мотивирующие беседы, создание группы воспитанников для реализации программы, вводная беседа для актуализации предстоящей работы.</p> <p>Расширение представлений воспитанников о семье, семейных ролях, мире профессий, документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства (правовые аспекты, резюме и др.), финансах, товарах и услугах, жилищно-бытовой системе и так далее посредством проведения лекционных и практических занятий, а также встреч с интересными людьми, специалистами.</p>	Сентябрь -июнь	Социальный педагог педагог-психолог воспитатель

2. Постинтернатное сопровождение	<p>Цель: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам. – оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства. – развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению. проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации. 	<p>Индивидуальное сопровождение выпускников, индивидуальные консультации по мере необходимости, оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.</p>	Сентябрь -июнь	Социальный педагог-психолог воспитатель
3 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Цель: апробирование и распространение опыта организации социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации, повышение уровня профессиональной компетентности специалистов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать социальную и психологическую помощь выпускникам детского дома на 	<p>Интерактивные мероприятия, освещение вопросов постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, практикоориентированные семинары по организации индивидуального сопровождения и поддержки воспитанника, готовящегося к выпуску, тренинговые, практические занятия, деловые игры, направленные на освоение методов и приёмов психолого-педагогической</p>	Сентябрь -июнь	Социальный педагог-психолог

	<p>начальном этапе их самостоятельной жизни;</p> <p>- защищать права и интересы выпускников;</p> <p>- оказывать помощь в получении образования, специальности, последующем трудоустройстве.</p> <p>- содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности выпускников.</p>	<p>поддержки выпускников, распространение опыта работы по использованию эффективных педагогических технологий в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Формирования пар «наставник-подопечный» в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями подростка</p>		
Мониторинг результатов	<p>Цель: мониторинг эффективности программы</p>	<p>Промежуточная ежегодная оценка эффективности работы 2 и 3 блока. Итоговая оценка по результатам программы</p>	Ежегодно	Социальный педагог

Принципы, методы, формы реализации программы.

Программа построена на следующих принципах:

- индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;
- комплексного решения проблем выпускника;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;
- гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- ориентации на социально-ценостные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- индивидуального подхода;
- расширения социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области);
- ориентации на работу в современном правовом поле;
- конфиденциальности.

Методы работы, используемые в программе:

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- метод социологического исследования по адаптации выпускников;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации;
- игровые;
- развития критического мышления;
- ИКТ и другие.

Формы работы: сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, целевые экскурсии на промышленные предприятия, встреча с людьми востребованных профессий, семейные часы, беседы о профессиях, профориентационные игры, конкурсы, викторины, конкурс сочинений, обзор научно-популярной и художественной литературы о профессиях, социологический опрос, проведение обучающих семинаров для специалистов, разработка и аprobация Индивидуальных планов сопровождения выпускников, помошь в трудоустройстве выпускников, содействие в восстановлении связей с кровными родственниками, организация деятельности Клуба выпускников, помошь в оформлении документов (паспортов медицинских полисов, ИНН и т.д.), социально-правовая защита выпускников.

Формы взаимодействия: кураторство, индивидуальное консультирование, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической и материальной помощи, содействие в трудоустройстве и обучении, посещение выпускников и др.

Теоретические занятия чередуются с практическими. Соотношение теории и практики составляет примерно 50% и 50%.

Формы организации деятельности: индивидуальная; групповая; коллективная.

Организационно – педагогические основы реализации программы

Данная программа рассчитана на оказание социальной помощи детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, а так же детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей из числа детей – сирот и детей. оставшихся без попечения родителей. Рядом с детьми взрослый, который оказывает ему поддержку и помошь в новых жизненных ситуациях, способствует становлению его самостоятельности. Такая преемственность взаимоотношений с воспитанником поможет решить проблемы социально-психологического характера:

- снизить тревожность по поводу выпуска из детского дома в другое образовательное учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования;
- обрести социальный статус в учебном заведении;
- установить связь с учреждениями профессионального образования и коллективами;
- предоставить ребенку личностно-значимое образование;
- включить детей в новые группы сверстников, в процесс адаптации;
- сформировать навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как заплатить за квартиру, куда обратиться за помошью в конкретных случаях, в каком ОУ продолжить обучение и др.);
- сформировать навыки взаимодействия с разными социальными институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями)

В группу набираются все воспитанники от 14 до 18 лет, с последующей диагностикой первоначальных знаний о будущей профессии. Используются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Реализуется программа с частотой групповых занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на сопровождение воспитанников с момента начала его участия в данной программе - 14 лет, до окончания сопровождения выпускника -23 года.

Планируемые результаты

Реализация данной программы позволит добиться достижения воспитанниками и выпускниками определенных результатов

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники детского дома и выпускники:

- адаптированы к самостоятельной жизни;
- ориентированы в разнообразии профессий и учебных заведений;
- имеют поставленную цель обучаться и получают профессию;
- знакомы со своими правами и обязанностями, могут воспользоваться услугами социальных служб, финансовых организаций и других социальных институтов;
- наличие апробированных методических разработок по повышению социально-правовой грамотности выпускников.

Количественные и качественные результаты

- у воспитанников и выпускников детского дома будет сформирована правильная система взглядов на мир и на себя, повышен культурный уровень, сформировано правильное отношение к семье и браку,
- воспитанники и выпускники будут обладать необходимым уровнем правовых и юридических знаний, обретут способность реально оценивать действительность и характер жизненных проблем, смогут самостоятельно принимать решения и реализовывать их;
- выработка способность, позволяющая самостоятельно и правильно выбрать будущую профессию, в соответствии со своими способностями и интересами;
- на 3% снизится количество выпускников детского дома, не занятых трудовой деятельностью;
- на 7% снизится уровень правонарушений, совершаемых выпускниками детского дома;
- на 10% снизится количество выпускников, не получивших профессиональное образование;
- 100% обратившимся будет оказана помощь в трудоустройстве;
- в рамках деятельности Социальной гостиницы, выпускникам детского дома, попавшим в трудную жизненную ситуацию, будет обеспечена социальная и психологическая реабилитация и предоставлена возможность временного проживания (1 год).

Критерии результативности

В основе программы лежит направленность на интересы выпускников, решение круга вопросов, напрямую затрагивающих их жизнь, их участие в выборе тем мероприятий, разработке маршрутов сопровождения с учетом собственных интересов, делает программу привлекательной

для выпускников. Темы бесед, доступность информации и смысловая направленность, проводимых мероприятий актуальны для выпускников, а культурно-массовая деятельность, игровые, сюжетно-ролевые формы проводимых мероприятий, их современное материально-техническое оснащение увеличивают степень привлекательности для выпускников. Участие выпускников в организации мероприятий позволяет проявлять самостоятельность и повышает самооценку.

Критерии успеха достижения цели программы можно легко оценить по некоторым факторам, в частности наличие и степень образования выпускников, постоянной работы и продолжительность работы на последнем месте, состояние жилья, наличие собственной семьи и постоянство отношений, порядок проведения досуга, экономическое состояние, активность в обществе. По данным факторам можно оценить:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта.
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения.
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности).
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него.
- активность, целеустремленность, работоспособность.
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах.
- профессиональное самоопределение.
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях.
- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы.
- психологическая готовность к созданию семьи, рождению и воспитанию ребенка.

Критерии эффективности

Критерии	Периодичность	Показатель	Индикатор	Отчетные документы и материалы
На этапе предвыпускной подготовки				
Степень профессионального самоопределения.	Перед выпуском из детского дома	Доля воспитанников, определившихся с профессией.	100%	Информационная справка
	Перед выпуском из детского дома	Доля выпускников, поступивших в СПО, НПО, ВПО	100%	Информационная справка
Уровень социально-правовой грамотности	В начале и в конце этапа	Доля воспитанников, у которых повысился уровень социально-правовой грамотности при вторичном анкетировании, по сравнению с первичным.	90%	Информационная справка
Степень охвата воспитанников	На каждом занятии	Доля воспитанников, принялших участие в занятии.	100%	Журнал учета посещений
Уровень удовлетворенности целевой группы от участия в программе	На каждом занятии	Доля воспитанников, положительно отзывающихся о занятии, признающих его полезность; по результатам опроса.	90%	Результаты анкетирования
На этапе сопровождения выпускников				

Наличие преемственности между этапами.	Ежегодно	Доля выпускников, взятых на постинтернатное сопровождение из числа воспитанников, охваченных на этапе предвыпускной подготовки	80%	Информационная справка
Уровень адаптированности выпускников к самостоятельной жизни.	Ежегодно	Доля выпускников, независимо проживающих, адекватно заботящихся о жилье, своевременно оплачивающих коммунальные услуги.	85%	Информационная справка
	Ежегодно	Доля выпускников, рационально планирующих свой бюджет, обеспечивающих соблюдение бытовой, личной гигиены и самообслуживания.	85%	Информационная справка
	Ежегодно	Доля выпускников, самостоятельно разрешающих трудные ситуации, обеспечивающих соблюдение своих прав и обязанностей.	85%	Информационная справка
	Ежегодно	Доля выпускников, выбирающих позитивные и эффективные стили поведения, у которых отсутствуют правонарушения, проблемы с употреблением алкоголя и психоактивных веществ.	85%	Информационная справка
	Ежегодно	Доля выпускников, расширявших сеть позитивных социальных контактов, выстраивающих эффективные и позитивные коммуникации.	85%	Информационная справка

Препятствия и способы их преодоления

Возможные препятствия в ходе реализации проекта	Пути преодоления препятствий
Отсутствие межведомственного взаимодействия при решении проблем выпускников детских домов	Организация и проведение: деловых встреч; круглых столов по проблемным вопросам выпускников.
Нежелание выпускников сотрудничать со специалистами	Проведение индивидуальных и групповых тренингов для выпускников детских домов; Пропаганда положительного опыта социальной адаптации выпускников детских домов
Профессиональное выгорание специалистов	Индивидуальные и групповые занятия специалистов с педагогом-психологом

Финансово-экономическое обоснование программы

Для реализации программы будут использоваться финансовые, материально – технические и кадровые ресурсы ГКУ «Курганский детский дом».

Финансовые ресурсы, затрачиваемые на оплату труда сотрудников детского дома, оплату коммунальных услуг, транспортных расходов.

Материально – технические: компьютерная и оргтехника, автотранспортные средства детского дома, канцелярские товары, оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование социальной гостиницы для выпускников детского дома, попавших в трудную жизненную ситуацию, спортивное оборудование.

Кадровые ресурсы: специалисты ГКУ «Курганский детский дом» (3 социальных педагога, высшей квалификационной категории, 2 педагога – психолога, первой и высшей категории, 2 педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории), воспитатели, музыкальный работник, руководитель физического воспитания, первой и высшей категории, которые имеют опыт работы с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

Описание партнеров:

В реализации программы «Жизненный навигатор» партнерами стали следующие учреждения:

Социальный партнер	Совместные мероприятия
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Волонтерская работа с детьми. Досуговая деятельность, тренинги.
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»	Волонтерская работа с детьми. Досуговая деятельность, тренинги
ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»	Волонтерская работа с детьми. Демонстрация практических умений и навыков, приобретенных в профессиональной организации

2. Сводный тематический план

1 блок. Подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни

Тематические блоки	Тематика занятий	Цели и задачи
Семья Цели и задачи Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье; помочь осознать значение семьи в жизни человека; дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем; дать представление о нормах и правилах жизни	Занятие №1 Откуда я родом?	Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье. Дать возможность участникам принять прошлое, осознать настоящее и задуматься о будущем.
	Занятие №2 Зачем нужна семья?	Помочь осознать значение семьи в жизни человека. Дать возможность на примерах осознать, что семейная история зависит от того, насколько активно человек решает свою судьбу. Дать возможность представить себя в воображаемом

<p>людей за стенами детского дома; формировать представление о семье и браке, знакомство с Семейным кодексом РФ; способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка); дать представления о конфликтных ситуациях в семье, о путях их решений; формировать позитивный образ семьи в жизни человека.</p>	<p>Занятие №3 Родственные связи</p>	<p>семейном будущем.</p> <p>Занятие №4 Быть ли отцом (матерью)?</p> <p>Дать возможность позитивного принятия будущего. Способствовать формированию представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Познакомить с законами, охраняющими права детей. Помочь позитивно представить собственное будущее. Способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя. Отработать навык асертивного поведения. Познакомить на примерах с Конвенцией о правах ребенка.</p>
<p>Профориентация Цели и задачи</p> <p>Расширить представление о мире профессий; актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии; дать представление о том, как выбирать профессию (понятие способности); помочь детям осознать собственные способности; познакомить с квалификацией профессий; мотивировать на получение образования (дать представление о связи собственных потребностей с получением образования); формировать навык поиска работы; дать представление о «ловушках», встречающихся</p>	<p>Занятие №1 Диагностика профессиональной направленности</p>	<p>Изучить профессиональную направленность воспитанников</p>
<p>при поиске работы; дать представление о документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства (правовые аспекты, резюме и др.).</p>	<p>Занятие №2 Выбирая профессию, выбираешь образ жизни</p>	<p>Дать представление о том, как можно выбирать профессию. Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества». Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формировать навык принятия решения.</p>
	<p>Занятие №3 Мир профессий</p>	<p>Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия. Помочь участникам осознать собственные способности. Познакомить с классификацией профессий. Помочь осознать связь между получением профессии и образованием.</p>
	<p>Занятие №4 Выбирая профессию, выбираешь образ жизни. Определение типа будущей профессии</p>	<p>Мотивировать на получение образования. Актуализировать представление о необходимости образования. Дать представление о связи собственных потребностей с получением образования. Дать возможность осознать, что решение о</p>

		получении образования каждый принимает самостоятельно. Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда.
	Занятие №5 Желания, потребности, интересы и склонности при выборе профессии	Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда.
	Занятие №6 Учебные заведения профессионального образования Курганской области	Дать представление о профессиональных образовательных организациях. Дать представление о документах, необходимых для поступления.
	Занятие №5 Ошибки выбора профессии	Мотивировать воспитанников к осознанному выбору профессии, самоопределению в жизни
	Занятие №6 Профессия и здоровье	Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека; выявить роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности
	Занятие №7 Иду на работу в первый раз	Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с устройством на работу. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда. Познакомить с Трудовым Кодексом РФ.
Финансовая система Цели и задачи Дать представление о денежных средствах; дать понятие о том, что такое бюджет; формировать умение распоряжаться деньгами (доход/расход); познакомить с основными финансовыми документами и понятиями; познакомить с работой Сбербанка.	Занятие №1 Деньги. Бюджет	Дать представление о денежных средствах (наличных и безналичных). Познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такая валюта. Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).
	Занятие №2 Счета	Познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов. Познакомить с понятиями «платильщик», «счет», «реквизиты», «банк». Познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона». Формировать навык получения информации платильщика у специалиста в ролевой игре.
	Занятие №3 Практикум «Сбербанк»	Познакомить с работой Сбербанка: со структурой, с деятельностью специалистов, которые работают с физическими лицами. Учить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы Сбербанка, учить работать с информацией. Дать практический опыт

		общения в условиях практикума.
	Занятие №4 Кредит. Кредитная карта. Кредитные обязательства	Рассмотреть понятие и виды кредитных обязательств. Дать представление о кредитном договоре и основаниях для его заключения и расторжения, ответственности сторон в кредитном договоре, способах обеспечения кредитных обязательств.
Потребительская сфера Цели и задачи Дать представление о товарах и услугах (понятия товар, услуга, кредит, рассрочка); дать общее представление о потребительской сфере (понятия «гарантийный срок», «срок годности»); формировать умение совершать покупки.	Занятие №1 Товары и услуги	Дать представление о товарах и услугах. Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка». Дать представление о товарах и услугах как способе удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.
	Занятие №2 Суверенитет потребителя	Дать общее представление о потребительской сфере. Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности». Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.
Жилищно-бытовая система Цели и задачи Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья (понятия «договор», «ордер», «договор безвозмездного пользования»); формировать ответственное отношение к своему жилью; дать представление о жилищных организациях; формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.	Занятие №1 Получаю жилье	Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья. Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования».
	Занятие №2 Жилищно-коммунальные организации	Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни. Формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.
	Занятие №3 Коммунальные услуги	Дать представление об основании для оказания услуги, основании для отказа.
	Занятие 4 Практикум «Оплата коммунальных услуг»	Дать представление о перечне необходимых документов, стоимости и порядке оплаты ЖКХ.
Система социального обеспечения Цели и задачи Расширить представление о	Занятие №1 Документы	Познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

<p>системе социального обеспечения; познакомить с видами государственной помощи и системой льгот; формировать навык обращения в организации системы социального обеспечения; познакомить с данными организациями, дать опыт взаимодействия.</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Система социального обеспечения. Организации системы социальной защиты</p>	<p>Расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве. Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование». Формировать представление об организациях системы социального обеспечения, формировать навык обращения (письменного и устного) в эти организации, навык взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях.</p>
	<p>Занятие №3</p> <p>Посещение ГУ «Центр занятости населения г. Кургана и Курганской области»</p>	<p>Познакомить с организацией, со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.</p>
<p>Здравоохранение</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Формировать ответственное отношение к своему здоровью; акцентировать внимание на жизненной важности заботы о здоровье; дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний; дать представление о медицинских учреждениях и их назначении; учиться ответственно относиться к лечению.</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки</p>	<p>Дать представление о медицинских учреждениях и их назначении. Формировать навыки работы со справочным материалом. Ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения.</p>
	<p>Занятие №2</p> <p>Практикум</p> <p>«Посещение поликлиники»</p>	<p>Формировать навыки ориентировки в лечебном заведении, работы с информацией. Взаимодействие с персоналом.</p>
<p>Правоохранительная система</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Актуализировать знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан; формировать ответственное поведение; познакомить с организацией ОВД; научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов.</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Правила и законы</p>	<p>Дать представление о необходимости законов в современном обществе. Актуализировать знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан.</p>
	<p>Занятие №2</p> <p>Мои права и обязанности</p>	<p>Помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовать помогает человеку стать более успешным в жизни. Формировать ответственное поведение.</p>
	<p>Занятие №3</p> <p>Практикум</p>	<p>Познакомить с организацией отдел полиции: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения со специалистами.</p>
<p>Итоговое занятие</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Обобщить пройденный материал</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Мой выбор – мое будущее</p>	<p>Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим</p>

материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.		миром.
--	--	--------

2 блок. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома

Работа блока реализуется через три направления:

1. создание Дорожной карты постинтернатной адаптации и формирование механизма ее реализации;
2. организация постинтернатного сопровождения выпускников;
3. создание «информационного поля» постинтернатной адаптации выпускников.

Дорожная карта постинтернатной адаптации - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома.

Работа с выпускником осуществляется группой специалистов: педагог - психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель и др. Каждый из специалистов использует для достижения цели собственные профессиональные навыки, возможности, соответствующие компетенции технологии и методы.

Все специалисты объединены единой целью и задачами деятельности. При этом каждый из специалистов имеет собственные полномочия и зону ответственности. Междисциплинарный принцип работы, то есть привлечение к работе представителей разных специальностей (специалистов органов опеки и попечительства, психологов, социальных педагогов (работников), юристов, педагогов различной специализации и уровня подготовки в зависимости от потребности выпускников детского дома позволит обеспечить комплексное постинтернатное сопровождение и организовать межведомственное взаимодействие специалистов ГКУ «Курганский детский дом» в решение заявленной проблемы.

Рабочий вариант Дорожной карты представляет собой документ, где содержится информация о месте проживания (с указанием точного адреса, телефона, имен и мест работы, проживающих совместно с подростком лиц).

«Информационное поле» постинтернатной адаптации должно включать в себя:

- информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;
- информацию о вариантах поддержки здоровья или лечения выпускника;
- информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;
- информацию об альтернативных формах проживания;
- маршруты постинтернатной адаптации

Основной технологией в работе с выпускниками является технология постинтернатного патронирования – постинтернатной адаптации и сопровождения, которая состоит из следующих этапов:

1 этап-подготовительный

- собирается вся информация о выпускнике,
- составляется индивидуальная Дорожная карта сопровождения выпускника

Помощь в составлении индивидуальной программы сопровождения выпускника оказывают специалисты детского дома, замещающая семья, где воспитывался ребенок.

2 этап-адаптационный

– предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

3 этап – постинтернатное сопровождение

– предусматривает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения - кризисном, активном и стабильном сопровождении.

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника.

В разряд кризисного сопровождения попадают подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию жизненного пути выпускника проводятся не реже одного раза в год.

№ п/п	Категория сопровождения	Показатели категории сопровождения	Характеристика	Содержание деятельности
1	Активное сопровождение	Нормальные бытовые условия жизни (поддержание порядка и чистоты в комнате общежития, доме, регулярность коммунальных выплат, продуктивное взаимодействие с соседями)	Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, чьи проблемы могут решить специалисты детского дома, не привлекая помочь специалистов других дисциплин, ведомств и др. В данную группу могут входить учащиеся колледжа, техникума, ВУЗа, либо молодые люди, имеющие профессию, которые уже работают. Они имеют хорошо структурированные жизненные планы и определенное видение своего будущего, достаточно компетентны в различных сферах, однако могут быть дезадаптированы в период выхода из учреждения и нуждаются в информационной поддержке в начальный период их жизнеустройства	Содействие в оформлении необходимых документов и осуществление имеющихся прав, индивидуальное консультирование, тренинги, участие в деятельности клуба, проведение бесед, участие в досуговых мероприятиях
		Обучение в профессиональных образовательных организациях (отсутствие пропусков учебных занятий, аттестация)		
		Трудовая занятость на постоянной работе со стабильным заработком		
	Стабильное сопровождение	Рациональное планирование бюджета	Предусмотрено для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, нуждающиеся как в информационной, так и в социально-психологической поддержке. Они имеют проблемы, связанные с коммуникацией, часто	
		Поддержание физического здоровья (сам обращается к врачу, нет обострений хронических заболеваний, нет химических зависимостей)		
		Наличие развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми)		
		Стабильные супружеские отношения		

			зависимы от мнения окружающих, безынициативны, часто «плывут по течению». Они нуждаются в более интенсивной поддержке и сопровождении со стороны специалиста.	
2.	Кризисное сопровождение	<p>Клиент не может наладить быт в своем жилье, режим уборки и приготовления пищи, организовать спальное место, имеется задолженность по оплате коммунальных услуг</p> <p>Клиент не имеет стабильных доходов, не удерживается на рабочем месте или не может найти рабочее место</p> <p>Досуг клиента беден, связан с регулярным употреблением алкоголя, ведет асоциальный образ жизни.</p>	<p>Предусмотрено для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью; отличаются частыми конфликтами, низкой социальной компетентностью, наличием жестких установок, внешним локусом контроля. Они требуют интенсивного постинтернатного сопровождения. Они нуждаются в специальной помощи, которая может быть им оказана при длительном сопровождении (при необходимости)</p>	Индивидуальные консультации, беседы, помошь в организации трудоустройства, продолжения обучения.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выпуску из детского дома, сопровождение имеет разный характер включенности:

- по степени участия взрослого: непосредственное и опосредованное сопровождение;
- по времени оказания: опережающее, своевременное, предупреждающее последействие;
- по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное

Непосредственное сопровождение осуществляется в процессе непосредственного контакта с выпускником детского дома. Цель - конструктивный совместный поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Опосредованное сопровождение осуществляется с помощью создания условий, стимулирующих выпускников к принятию самостоятельного социально одобряемого решения, выбору соответствующего поведения. В этом случае роль сопровождающего менее заметна, его задачей является стимулирование воспитанника на самостоятельное разрешение проблемы или обдумывание нравственных аспектов ситуации.

Суть опережающего сопровождения состоит в том, что воспитанник получает «информацию для размышления» еще до того, как у него возникла подобная проблема. В результате в тот момент, когда в реальной жизни выпускника возникает затруднительная ситуация, он уже обладает набором методов и приемов благополучного его разрешения.

Актуальное сопровождение осуществляется непосредственно в момент возникновения у выпускника потребности в поддержке, по его запросу. Особенность вида сопровождения - вопросно-ответная форма обращенности к конкретному специалисту.

Сопровождение, предупреждающее последействие, оказывается после того, как в жизни выпускника произошло событие, способное вызвать проблему. Цель сопровождения – нивелировать первоначальный стресс и снять напряженность, для того чтобы выпускник смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию и предупредить возникновение и развитие возможных последствий.

Единовременное сопровождение оказывается, когда специалист (куратор) уверен, что выпускник способен сам справиться с проблемой. Цель - пробуждение внутренних резервов, вселение уверенности в собственных силах.

Пролонгированное сопровождение используется в том случае, когда выпускник длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой, несмотря на его ежедневные обращения к педагогам, или когда этот процесс длителен по своей сути и требует наблюдения со стороны взрослого человека. Основная цель такого сопровождения - вселить в юношу или девушку уверенность, что в любое время он может найти поддержку, и помочь сформировать позитивное отношение к действительности.

Дискретное сопровождение осуществляется тогда, когда необходимость тактично корректировать развитие ситуации. Выпускники, у которых установились личные взаимоотношения с педагогами более успешно входят в начало самостоятельной жизни.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа строится в соответствии со следующими тематическими блоками:

Тематические блоки	Содержание работы
Социально-психологико-педагогическая экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> Сбор сведений о выпускнике. Диагностика сформированности личностных качеств, выработка специалистами рекомендаций по решению проблемы постинтернатной жизни; Изучение: <ul style="list-style-type: none"> - уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); - особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации. Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации
Оказание содействия выпускникам в обеспечении благоприятных условий для успешной интеграции в обществе	<ol style="list-style-type: none"> Выявление неблагоприятных факторов, мешающих успешной интеграции в обществе выпускников детского дома. Обеспечение контроля за соблюдением прав выпускников детского дома в рамках существующего законодательства. Оказание помощи по защите их прав. Оказание психологической поддержки и помощи выпускникам в трудных жизненных ситуациях. Индивидуальные консультации, беседы
Социально-психологико-педагогическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> Сбор информации об образовательных организациях, местах работы, оптимальный выбор образовательной организации или места работы. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации. Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника.
Оказание помощи выпускникам в создании оптимальной среды жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> Выявление проблем при обустройстве быта (наличие жилья, его санитарно-гигиеническое и техническое состояние, выполнение стандартной безопасности). Осуществление взаимодействия с Департаментом ЖКХ и строительства по вопросам приобретения жилья. Оказание помощи в ведении домашнего хозяйства и планировании бюджета.

Содействие в получении образования, повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей и возможностей выпускников	<p>1. Выявление потребности выпускников в повышении своего образовательного уровня</p> <p>2. Проведение профориентационных консультаций с учетом интереса, индивидуальных способностей, состояния здоровья и рынка труда</p> <p>3. Оказание помощи при поступлении выпускников в образовательные организации, помочь в сборе необходимых документов</p> <p>4. Осуществление систематического контроля учебной деятельности выпускников и при необходимости оказания помощи. Взаимодействие с заместителями по УВР, мастерами производственного обучения и соц. педагогами образовательных организаций.</p>
Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и контроль по их адаптации в трудовом коллективе	<p>1. Выявление проблем, связанных с трудоустройством и адаптацией.</p> <p>2. Оказание содействия и помощи в трудоустройстве и успешной адаптации на рабочем месте:</p> <p>а) индивидуальная работа по привлечению безработных выпускников к активному участию в своем трудоустройстве, сотрудничество со специалистами Центра занятости.</p> <p>б)индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей.</p> <p>в) Осуществление связи с предприятиями города по вопросам трудоустройства и трудовой адаптации выпускников.</p> <p>г) Взаимодействие с руководителями предприятий города по вопросам профессионального совершенствования и повышения квалификации.</p> <p>д) Информирование выпускников о правах и обязанностях в области трудового законодательства со стороны выпускников и организаций, где они работают.</p>
Оказание помощи выпускникам в развитии навыков ЗОЖ, охраны и укрепления физического здоровья	<p>1. Выявление круга проблем, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.</p> <p>2. Организация медицинских переосвидетельствований инвалидов детства Взаимодействие со специалистами МСЭ, с представителями органов здравоохранения.</p> <p>3. Проведение мероприятий, пропагандирующих ответственное отношение к своему здоровью</p> <p>4. Взаимодействие с медицинскими учреждениями города по охране и укреплению здоровья выпускников.</p>
Содействие в создании и сохранении молодой семьи. Оказание помощи одиноким матерям с детьми	<p>1.Индивидуальная работа по выявлению проблем выпускников в создании, сохранении и укреплении семьи.</p> <p>1.Индивидуальные консультации по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога.</p> <p>2.Содействие предоставлению свободного посещения учебных занятий, производственной практики в режиме, удобном для кормящей матери. Помощь в оформлении документов на материнские пособия.</p>
Профилактика асоциального поведения выпускников. Работа с выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы. Повышение уровня правовой грамотности выпускников	<p>1.Консультации выпускников с целью повышения правовой грамотности. Взаимодействие с юридическими консультациями.</p> <p>2.Работа с выпускниками, совершившими правонарушение. Взаимодействие с правоохранительными органами</p> <p>3. Мотивация выпускников к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества.</p>
Создание социальной гостиницы для проживания выпускников	<p>1.Сбор информации. Составление списка контингента социальной гостиницы</p> <p>2. Психоло - педагогическая помощь (решение коммуникативных проблем, решение актуальных проблем, разрешение конфликтов в группе). Разрешение проблем ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами.</p>

3 блок. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского дома является важным фактором, обеспечивающим эффективное психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского дома. Педагоги детского дома проходят курсовую подготовку по ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Педагоги детского дома посещают методические и обучающие семинары, научно-практические конференции, разрабатывают сопроводительную документацию. С 2013 года детский дом является Стажировочной площадкой по теме «Развитие моделей успешной социализации детей». Система методической работы постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Однако не все работники в одинаковой мере подготовлены к использованию в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей новых технологий. Анализ методической работы детского дома, курсовой подготовки педагогов показали необходимость новых организационных решений в работе с педагогами по оказанию помощи выпускникам детского дома и эффективному сопровождению. Данный блок направлен на повышение навыков социально-психологической компетентности специалистов, работающих с выпускниками детского дома; развитие конкретные умений и навыков по взаимодействию с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ознакомление с опытом и инновационными технологиями работы с выпускниками интернатных учреждений других регионов.

Направления деятельности	Содержание деятельности (действия, мероприятия)	Отчетные документы и материалы
Обобщение опыта работы	1. Создание методического обеспечения по теме: «Методы эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных организаций»	Создание банка методических разработок, публикаций, статей
Презентация опыта педагогическому сообществу	1. Участие в круглых столах, конференциях по данному направлению; 2. Публикация опыта работы по данному направлению на официальном сайте детского дома в сети Интернет; 3. Проведение семинаров, тренингов в рамках стажировочной площадки «Развитие моделей успешной социализации детей» по проблеме: – «Социально-психологического сопровождение выпускников, имеющих проблемы с законом»; – «Методы эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных организаций»; – «Развитие творческих способностей подростка как обязательное условие успешной социализации в обществе»	Публикации Распространение опыта Создание депозитария (банка) проектов, практических заданий, методических разработок, распространение опыта
Научно - методическое сопровождение процесса внедрения опыта	1. Индивидуальные консультации 2. Предоставление разработанных и апробированных методов, приемов, средств, технологий по проблеме	

3. Тематический план

1 блок. Подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни

Тема занятия	Формы работы	Срок проведения	Ответственный
Семья			
Занятие №1. Откуда я родом?	Упражнение Задание	октябрь	Воспитатель
Занятие №2. Зачем нужна семья?	Упражнение Беседа	ноябрь	Воспитатель
Занятие №3. Родственные связи	Задание Беседа	декабрь	Воспитатель
Занятие №4. Быть ли отцом (матерью)?	Диспут	февраль	Воспитатель
Занятие №5. Можно ли жить без ссор и скандалов?	Беседа Мозговой штурм	март	Воспитатель
Профориентация			
Занятие №1. Диагностика профессиональной направленности	Методики анкетирования тестирования опросы	октябрь	Педагог -психолог
Занятие №2. Мир профессий	Упражнение Дискуссия Задание	ноябрь	Социальный педагог
Занятие №3. Выбирая профессию, выбираешь образ жизни. Определение типа будущей профессии	Упражнение Дискуссия Рассказ Мини-лекция	декабрь	Педагог-психолог
Занятие №4 Желания, потребности, интересы и склонности при выборе профессии	Упражнение Задание Методика классификации	март	Социальный педагог
Занятие №5 Учебные заведения профессионального образования Курганской области	Упражнение Дискуссия Задание	март	Социальный педагог
Занятие №6 Ошибки выбора профессии	Упражнение Дискуссия Ролевая игра	февраль	Педагог-психолог
Занятие №7 Профессия и здоровье	Упражнение Дискуссия Мини-лекция	январь	Педагог – психолог
Занятие №8 <i>Иду на работу в первый раз</i>	Упражнение Задание	апрель	Педагог-психолог

	Беседа Ролевая игра		
Финансовая система			
Занятие №1. Деньги. Бюджет	Упражнение Задание Мини-лекция Беседа	март	Воспитатель
Практикум «Сбербанк»	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	апрель	Социальный педагог
Занятие №2 Кредит. Кредитная карта. Кредитные обязательства	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	апрель	Социальный педагог
Потребительская сфера			
Занятие №1. Товары и услуги	Игра-разминка Беседа Дискуссия	апрель	Воспитатель
Занятие №2. Суверенитет потребителя	Игра-разминка Беседа	май	Воспитатель
Жилищно-бытовая система			
Занятие №1. Получаю жилье	Игра Задание Теоретический материал Упражнение	февраль	Социальный педагог
Занятие №2. Жилищно-коммунальные организации	Игра Задание	апрель	Социальный педагог
Занятие №3 Коммунальные услуги	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	апрель	Социальный педагог
Занятие №4 Практикум «Оплата коммунальных услуг»	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	апрель	Социальный педагог
Система социального обеспечения			
Занятие №1. Документы	Игра Задание Разминка Беседа Тест к занятию	март	Социальный педагог
Занятие №2.	Игра	март	Социальный педагог

Система социального обеспечения. Организации системы социальной защиты	Задание Разминка		
Практикум «Посещение Управления опеки и попечительства г.Кургана»	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	март	Социальный педагог
Здравоохранение			
Занятие №1. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки	Упражнение Задание Беседа	февраль	Социальный педагог
Практикум «Посещение поликлиники»	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	февраль	Воспитатель
Правоохранительная система			
Занятие №1. Правила и законы	Упражнение Дискуссия Задание Беседа	декабрь	Социальный педагог
Занятие №2. Мои права и обязанности	Мини-лекция Упражнение Ролевая игра Конкурс-викторина	январь	Социальный педагог
Практикум «УМВД ОП №3»	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция	февраль	Социальный педагог
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ			
Занятие Мой выбор – мое будущее	Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни и деятельности	май	Социальный педагог

2 блок. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома

Содержание работы	Срок исполнения	Исполнитель
Организационно-практические мероприятия		
Определение перечня педагогов, работающих с выпускниками по обеспечению социальной защиты выпускников, повышению уровня их социальной адаптации в учреждениях профессионального образования.	Сентябрь	Администрация
Организация кураторства	Август –сентябрь	Куратор
Определение выпускников детского дома в профессиональные образовательные организации с проживанием в общежитии	Сентябрь	Куратор
Выявление проблем и трудностей у выпускников с целью разработки и реализации плана по защите прав подопечных	Сентябрь	Социальный педагог
Создание банка данных выпускников детского дома из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащего все сведения о выпускниках, основных изменениях в жизнедеятельности (жилье, работа, учеба, семейное положение).	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация мониторинга с целью выявления и разрешения новых проблем и негативных тенденций.	1 раз в год	Куратор
Профилактика социальной дезадаптации выпускников детского дома		
Проведение психолого-педагогического обследования выпускников детского дома с целью выяснения уровня социальной адаптации	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Куратор
Оказание консультативной поддержки членам педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, где обучаются выпускники по вопросам обучения и поведенческих особенностей, вопросам постинтернатного сопровождения в рамках компетенции специалистов детского дома	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог Социальный педагог Куратор
Социально-психологическое сопровождение в период адаптации		
Разработка Дорожной карты сопровождения выпускников	Сентябрь	Куратор
Посещение выпускников	Ежеквартально	Администрация Куратор
Прием выпускников в детском доме на выходные и каникулярные дни	В рамках деятельности социальной гостиной	Администрация
Оказание выпускникам психолого-педагогической помощи по повышению самооценки и обретению уверенности в себе, обучение способам активного противодействия неблагоприятным межличностным влияниям.	По запросу выпускника	Педагог-психолог Куратор Социальный педагог

Консультации по телефону «Особенности ответственности несовершеннолетних» «Виды юридической ответственности» «Мне повестку принесли» «Если ты попал в полицию» «Как не стать жертвой насилия и преступления» «Как не быть втянутым в преступную группу» «Права и свободы человека и гражданина» «Права и гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» «Преступность в молодежной среде» «Как защитить свои права», «Обращение за врачебной помощью в случае необходимости» «СНИЛС – это...» «Где взять медицинский полис и как его продлить» «О необходимости консультации врача» «Диспансеризация?! Польза и необходимость» «Необходимость полноценного правильного питания» «Значение занятий спортом» «Содействие в укреплении семьи» «Подготовка к роли родителей, оказание помощи в воспитании детей»	По запросу выпускника	Педагог-психолог Куратор Социальный педагог
Поддержание контакта с администрацией профессиональных организаций, кураторами групп.	1-2 раза в месяц	Куратор
Поддержание связей воспитателей со своими выпускниками, выявление проблем жизнеустройства выпускников и их разрешение.	Постоянно	Воспитатели
Работа по запросам: подготовка сведений, характеристик.	По запросу	Куратор
Обеспечение поддержки в органах власти и учреждениях, с которыми взаимодействует выпускник в постинтернатный период: - помочь в постановке на учет; - консультации по гражданским, уголовным делам; - запрос утерянных документов, получение архивных данных; - помочь в оформлении пенсий по СПК, инвалидности; - снятие/постановка на воинский учет; - регистрация по месту жительства; - поиск родных.	Постоянно	Социальный педагог Куратор
Проведение вечеров встреч с выпускниками	Февраль	Куратор
Организация Интернет – сообщества в социальных сетях: «Одноклассники», «В контакте», «Facebook»		
Заседание Клуба выпускников «Мы вместе»	Ежеквартально	Куратор

4. Список литературы

1. ГКУСО РО Большелогский центр помощи детям (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://ddbollog.ru/>, свободный
2. Демина, Т.Б. Предпрофильная подготовка как одно из условий профессионального самоопределения школьников / Т.Б.Демина // Профильная школа. - 2006. - № 1. - С.45-48. - библиогр.
3. И. А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
4. Издательский дом «Первое сентября» (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный
5. Киржой, Е.В. Особенности процесса социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Воспитание школьников. - 2012. - № 6. - С.34-40.
6. Мой выбор, мой путь!: сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников детского дома / авт. сост. В.Г. Пинигина, Е.А. Липская; Институт развития образования и социальных технологий, ГОУ «Варгашинский детский дом», - Курган, 2011 - 73 с
7. Москвина, В Социализация детей-сирот // Воспитание школьников. - 2006. - № 1. - С.37-41.
8. Мудрик А. В. «Роль социального окружения в формировании личности подростка». - М., Знание, 1979
9. Психическое развитие воспитанников детского дома . Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М. 1990
10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
11. «Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни», доктор психологических наук, Семья Галина Владимировна
12. Программа по формированию социальной компетентности для воспитанников детских домов «Становление». Авторы-сост авители: Куган Б.А.. Криволапова Н.А., Яговкина , Л.С., Кеппер Н.Н., Фролова З.Г. Курган, 2011.
13. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
14. Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений и постинтернатное сопровождение выпускников: материалы региональной научно-практической конференции. 1 ноября 2012 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2012. – 100 с.
15. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года, Москва, Кремль
16. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Пер. с нем. М.: «Генезис», 1998
17. Фришман, И.И. Кто и что мешает социализации детей? // Научно-методический журнал заместителя директора школы. - 2009. - № 7. - С.69-85.
18. Центр гражданских и молодежных инициатив (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://centrideia.ru/>, свободный
19. Шашмуратова, Н. Трудовая социализация воспитанников Серменевского детского дома // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С.73-77.

**Примерное положение
о технологии «Информ-дайджест» по работе с родителями,
в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и
возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение служит организационно – методической основой деятельности специалистов организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее Организация), внедряющих и реализующих технологию «Информ – дайджест» по работе с родителями, в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ (далее-технология).

1.2. Технология является формой информирования родителей, в том числе замещающих, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

1.3. При внедрении и реализации технологии Организация руководствуетсяся федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Курганской области в сфере защиты прав и интересов детей, Уставом ГБУ «Курганский детский дом» и настоящим положением.

1.4. Реализация технологии осуществляется во взаимодействии с государственными органами и организациями в сфере социальной защиты, образования, опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел, общественными и иными организациями.

2. Цель, задачи, участники технологии

2.1. Целью технологии является оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям, в том числе замещающим, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ;

2.2. Основными задачами технологии являются:

1) организация межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия, обеспечивающего деятельность по предпрофессиональной подготовке детей – инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 14 до 18 лет

2) информационно – методическое сопровождение предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и детей с ОВЗ;

3) привлечение родителей, в том числе замещающих, к активному участию в профориентационной работе, профессиональном самоопределении детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

2.3. Участниками технологии являются:

1) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

2) дети- инвалиды – дети, которые вследствие заболевания и увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности;

3) дети с ОВЗ – дети, у которых подразумевается наличие временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности;

4) замещающие родители – приемные родители, опекуны, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Порядок установления взаимодействия

3.1. Решение об участии в реализации цикла встреч, способствующих в короткое время получить общее представление о современном рынке труда, профессиональных организациях, востребованных профессиях и возможностях получения данных профессий детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ принимается путем заключения между Организацией и родителем, в том числе замещающим Договора о сотрудничестве.

3.2. Порядок осуществления и расторжения взаимодействия регулируется Договором.

4. Порядок реализации технологии

4.1. Организатор совместно с КЦСОН, отделами опеки и попечительства, муниципальных районов и городских округов формирует списки родителей, в том числе замещающих родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организует для них проведение групповых, индивидуальных консультационных встреч по вопросу осуществления технологии, форм и особенностей ее реализации;

4.2. Организатор разрабатывает и реализует цикл встреч, который утверждается руководителем Организации, сценарный план проведения занятий.

Цикл встреч включает в себя теоретические и практические части. Теоретическая часть содержит психологическую составляющую – изучение личностных особенностей детей, диагностирование, работу с информационными ресурсами, профагитацию и профпропаганду. Практическая – представлена в форме деловых игр, практикумов, творческих заданий, демонстрации предметов труда и профессиональных операций.

В рамках встреч может использоваться раздаточный, методический, информационный и профагитационный материал.

К проведению занятий привлекаются педагогические работники образовательных организаций, специалисты социозащитных учреждений, учреждений культуры, занятости населения.

Посещение цикла встреч родителями, в том числе замещающими, фиксируется организатором в журнале учета посещаемости занятий.

4.3. Цикл встреч рассчитан на 4 встречи. Встречи проводятся не реже 1 раза в месяц.

Родители, в том числе замещающие, имеют право по предварительной записи получать консультативную помощь от специалистов Организации.

4.4. Педагог – психолог детского дома в процессе реализации технологии «Информ – дайджест» проводит диагностику, определяющую готовность к профессиональному самоопределению детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Вся информация по результатам психолого-педагогической диагностики ребёнка передаётся родителям, в том числе замещающим, в устной (или письменной) форме при индивидуальной беседе.

4.5. Родители, в том числе замещающие имеют право отказаться от психолого-педагогического диагностирования ребенка.

4.6. Педагог – психолог детского дома осуществляет мониторинг эффективности реализации технологии посредством проведения анкетирования по изучению уровня профессионализма родителей, в том числе замещающих.

4.7. Организатор корректирует темы цикла встреч на основании результатов мониторинга эффективности реализации технологии.

5. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации технологии несут организатор и педагог – психолог детского дома согласно действующему законодательству и должностной инструкции

5.2. Контроль за реализацией технологии осуществляют директор Организации.

**План мероприятий
в рамках реализации технологии «Информ – дайджест»
по работе с родителями, в том числе замещающими,
по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального
образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ (цикл встреч)**

Цель. Решение актуальных вопросов профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в свете реалий времени. Мотивация родителей, в том числе замещающих и детей к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения; привлечение родителей, в том числе замещающих к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи.

1. Конкретизировать у родителей, в том числе замещающих представления о роли семьи в профессиональном самоопределении детей – инвалидов и детей с ОВЗ в свете современных веяний на рынке труда и сложившихся трудовых традициях региона.
2. Способствовать взаимопониманию между родителями, в том числе замещающими и детьми в вопросах выбора будущей профессии ребенка.
3. Знакомство с рекомендациями родителям, в том числе замещающим и детям – инвалидам и детям с ОВЗ по вопросам выбора пути к профессиональному успеху.
4. Познакомить родителей, в том числе замещающих с результатами изучения склонностей и способностей детей, приоритетами их интересов в получении профессии.
5. Расширить представления родителей, в том числе замещающих и детей – инвалидов и детей с ОВЗ о многообразии мира профессий и их особенностях.

Целевая группа граждан

Замещающие родители, воспитывающие детей – инвалидов и детей с ОВЗ от 14 до 18 лет города

Используемое оборудование и расходные материалы раздаточный, информационный, методический и профориентационный материал, компьютерная оборудование, оргтехника, медиапроектор, магнитная доска, переносные выставочные стенды, информационные стойки, фотоаппарат, методическая литература (по теме), стулья с планшетом

Привлеченные специалисты

- Учреждения образования
- Социозащитные учреждения
- Представители Центра занятости
- Представители Общества инвалидов в Кургане и области и др.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Ответственный*
1.	Психолого-педагогическое изучение интересов и склонностей у детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Диагностирование	Педагог – психолог
2.	Психолого-педагогическое изучение родительской позиции по профориентации детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Анкетирование	Педагог - психолог
3.	Информирование КЦСОН, отделов опеки и попечительства города Кургана и Белозерского района о проведении для	Информационное письмо	Заместитель директора

	замещающих родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ цикла встреч по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ		
4.	Формирование группы из числа замещающих родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ для проведения групповых, индивидуальных консультационных встреч	Список участников	Социальный педагог
5.	Размещение на официальном сайте ГБУ «Курганский детский дом» информации о реализации технологии «Информдайджест» по работе с родителями, в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ»	По итогам проведения встреч	Заместитель директора
6.	Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии	Лекторий	Социальный педагог
7.	Загадки вашего ребенка. Отчего зависит талантливость и успех?	Диалоговая площадка	Социальный педагог
8.	Профессии и специальности для обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Практическая консультация	Социальный педагог
9.	Твое будущее – в твоих руках	Семейная гостиная	Социальный педагог
10.	Разработка и распространение информационно – печатного материала по профессиональной ориентации для детей – инвалидов, детей с ОВЗ и замещающих родителей – Советы родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья – Вместе с ребенком, но не вместо него... – Твой имидж, будущий студент – Семь шагов к успеху	Печатный материал Буклет Буклет Листовка Памятка	Социальный педагог Педагог - психолог

**Сценарный план мероприятия в рамках цикла встреч
«Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в выборе
профессии»**

Цель.

1. Повышение родительской компетентности по вопросам профессионального ориентирования «особых» детей;
2. Формирование толерантных установок к детям с ОВЗ через опыт эмоционального и телесного проживания.

Привлеченные специалисты ГКУ «Центр занятости населения города Кургана Курганской области»

Структура лектория представлена 2 блоками:

Блок. **Информационный** направлен на повышение уровня информированности родителей в вопросах профессионального самоопределения и вопросах профессионального образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Блок. **Практический** (опыт эмоционального проживания ситуации) направлен на повышение сензитивности к детям – инвалидам и детям с ОВЗ, развитие способности сопереживать, оказывать поддержку детям – инвалидам и детям с ОВЗ.

Ведущий представляется, представляет приглашенного специалиста, знакомит замещающих родителей с темой лектория и сообщает, что лекторий будет состоять из 2 блоков. Информирует замещающих родителей о регламенте лектория.

Ход лектория

Вступительное слово ведущего:

Уважаемые родители!

Разрешите открыть лекторий, посвященный профессиональному самоопределению детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Упражнение на знакомство «Приглашаю, Вас на чашку чая!» (макет чашки прилагается).

Материалы для проведения: лист А4 в виде чашки (по числу участников).

Процедура проведения: участники должны «наполнить» свою чашку, ответив на следующие вопросы:

- Ф.И.О.
- Населенный пункт
- Мое любимое блюдо
- Мой любимый фильм (художественный или мультипликационный).
- Мой любимый кино- или литературный, или реальный герой и почему.
- Что меня удивило в жизни за последние 6 месяцев.
- Мои ожидания от родительского собрания.

Далее каждый участник знакомит остальных с содержимым своей чашки.

Ведущий совместно с участниками, на примере данного упражнения, подводит группу к выводу о том, что, несмотря на то, что все мы разные есть то, что объединяет людей (из любимых блюд можно устроить общую трапезу, где разнообразные блюда, но все приготовлены вкусно и с любовью; из любимых фильмов можно устроить совместный киносеанс).

А в заключение упражнения на знакомство ведущий вводит девиз родительского собрания, выразив его словами Толстого Л.Н. «Для того, чтобы легко жить с каждым человеком, помни, что объединяет тебя с ним, а не разъединяет».

Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время, как никогда остро стала проблема социализации и профессиональной ориентации детей – инвалидов и детей с ОВЗ, расширения области их жизненной компетенции, обеспечения детям с ОВЗ доступности качественного образования. Многие из них, конечно, посещают специальные школы, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но подлинное образование и эффективная социализация ребенка возможны только в контексте реальных взаимоотношений со сверстниками, социальных связей.

Получение образования для детей-инвалидов, а также для деток с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики. Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит в неоднородности состава таких групп.

Чтобы выявить поле для выбора будущей профессии у ребенка с ограниченными возможностями, необходимо провести тщательный анализ его здоровья, а также ознакомиться с рекомендациями его врача. Необходимо учесть все показания и противопоказания.

Какие профессиональные учреждения обучают детей – инвалидов и детей с ОВЗ, какие профессии могут получить и где в дальнейшем себя профессионально реализовать нам расскажет специалист ГКУ «Центр занятости населения города Кургана Курганской области»

Выступление специалиста ГКУ «Центр занятости населения города Кургана Курганской области»

Слова ведущего

Правильный выбор профессии для детей – инвалидов и детей с ОВЗ – это залог удачи и профессиональной самореализации. В соответствии с особенностями различных отклонений можно предоставить список подходящих и неподходящих профессий для деток с различными видами заболеваний:

–Профориентация инвалидов по зрению. Для детей с проблемами зрения могут подойти такие профессии (если это позволяет имеющийся уровень зрения): слесарь по ремонту автомобилей, продавец, оператор птицефабрик. При этом противопоказаны работы со значительными физическими нагрузками, в запыленных помещениях. Также не подходят профессии, где человек должен долго находиться в наклонном положении.

–Профессии для детей с проблемами слуха Отлично подойдут спокойные профессии, не требующие особого контакта с людьми: швея, чертежник, цветовод, фотограф и т.д. Следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать кассиром.

–Проблемы опорно-двигательного аппарата. С такими проблемами человек не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах, также работа у движущихся механизмов или на высоте. При этом, если проблемы с опорно-двигательным аппаратом затронули только нижнюю часть тела, могут подойти такие профессии, как сборщик микросхем или телеграфист.

–Проблемы нервной системы Людям с нарушения ЦНС не рекомендуется работать там, где наблюдается психо-эмоциональное напряжение. То есть, в шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Также ни в коем случае нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсическими веществами, особенно обладающими нейропаралитическим действием.

Главным фактором профориентации детей инвалидов является учет всех особенностей их отклонений. Родители и семья играет важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Анкетирование замещающих родителей

Психологическое изучение родительской позиции по профориентации детей – инвалидов и детей с ОВЗ (анкета прилагается).

Сейчас мы переходим ко второй части нашей встречи.

Я предлагаю вам пережить те чувства и эмоции, которые испытывают дети – инвалиды и дети с ОВЗ в социуме и понять, что для них очень важно, чтобы их понимали, поддерживали, помогали.

Игра «Стань на мое место»

Материалы для проведения: боксерские перчатки, ножницы, бумага, маркеры или фломастеры, повязка на глаза, детская азбука (буквы), беруши и стереонаушники.

Процедура проведения: ведущий предлагает членам родительского собрания принять участие в игре под названием «Стань на мое место». Для участия в игре вызываются добровольцы, те, кто желает принять участие в игре.

1. Вызывается один участник, надевает боксерские перчатки и пробует что – ни будь нарисовать или написать на бумаге.

2. Второй участник должен вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится позади туловища и ее использовать нельзя.

3. Третий участник с завязанными глазами пытается на ощупь прочитать слово, выложенное из детской азбуки.

4. Четвертый участник с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение в общем кругу.

Каждый участник дает обратную связь по своему опыту, отвечая на вопросы:

- Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
- Что было самым трудным при выполнении упражнения?
- Что помогало выполнять данное упражнение?
- Что вы чувствуете сейчас, после выполнения задания?

Упражнение «Нить Ариадны»

Материалы: повязка на глаза.

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах. Одному из участников в паре завязывают глаза, другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с незрячим человеком. Вы имеете в течение 3-5 минут ознакомить его с окружающим миром через тактильные и слуховые ощущения. Попробуйте сделать это, заново открыв мир. Упражнение выполняется молча». В паре оба выполняют и ту, и другую роли.

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение, где участники в общий круг делятся своими чувствами и переживаниями о ходе выполнения упражнения (по принципу «попкорна», т.е. высказываются не все пары, а по готовности, желанию).

Примерные вопросы для обсуждения:

- На чем акцентировали внимание в первую очередь?
- Что старались передать?
- Что было необыкновенного в той или другой роли?
- Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении?
- Что помогало выполнить упражнение?

Упражнение «Разговор через стекло»

Материалы: не требуется

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах, невербально. Одному из участников в паре говорят, что он человек, лишенный возможности говорить (немой), другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с человеком, лишенным возможности говорить (немым), да вдобавок между вами стекло. Вам нужно суметь договориться, например, о подарке на день рождения или совместном досуге (где и как вы проведете выходные).

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение, где участники в общий круг делятся своими чувствами и переживаниями о ходе выполнения.

Примерные вопросы для обсуждения:

- На чем акцентировали внимание в первую очередь?
- Что старались передать?
- Что было необыкновенного в той или другой роли?
- Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении?
- Что помогало выполнить упражнение?

Завершение лектория. Подведение итогов работы (в кругу), получение обратной связи.

Анкетирование участников.

Домашнее задание. Замещающим родителям предлагается подумать над рядом вопросов для обсуждения на следующей встрече:

- Я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.
- Я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.
- Меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.

Прощание.

Информационно – печатный материал в помощь замещающим родителям



«В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других».

Конфуций



Слово «имидж» (image) переводится с английского языка как "образ, изображение". Ваше изображение на картинке жизни, в глазах окружающих.

Темп нашей жизни очень высок. Все меньше и меньше времени остается на личное общение. Поэтому имидж - это рассказ о себе. Ваш внешний облик - это символ, который без слов говорит окружающим о том, на какой ступени общественной лестницы вы стоите, к какому предполагаемому кругу профессий принадлежите, каков ваш характер, темперамент, вкус и многое другое. Не все осознают и фиксируют свои впечатления, но, тем не менее, все они глубоко отпечатываются внутри и «выдают результат», программируя, то или иное отношение к вам.

И эту программу в дальнейшем изменить уже не просто!

Студент – это часть современного общества, который ищет себя, свое место, который стремится выделиться среди остальных, доказать на что он способен, показать остальным свой социальный статус, то положение, которое он хочет занимать в обществе.

Применительно к тем задачам, которые целесообразно рассматривать к обучению в профессиональной образовательной организации, разумно выделить следующие элементы имиджа:

- ✓ уметь общаться с окружающими, быть контактной личностью;
- ✓ занимать активную позицию в жизни (в противовес замкнутой, закрытой манере самопроявления);
- ✓ проявлять отзывчивость и доброжелательность (в противовес безразличию или агрессивности);
- ✓ уметь быстро реагировать на окружающие события и явления, демонстрировать сообразительность;
- ✓ демонстрировать способность мыслить и излагать свои мысли в хорошем логическом формате (в противовес сбивчивому мышлению и неупорядоченной речи);
- ✓ формировать позитивный внешний облик, манеры поведения;
- ✓ реализовывать общие внешние данные, полученные от рождения и частично сформированные путем физических упражнений (стиль фигуры и лица, рост, цвет волос и глаз, форма рук и ног);
- ✓ выражение лица, мимики (приветливое, доброжелательное, легко реагирующее на внешний мир; или же замкнутое, нахмуренное, нэмоциональное);
- ✓ принимаемая поза, движение корпуса, жестикуляция (во время заслушивания лекций, при выступлениях с докладами, в процессе разговора с окружающими);
- ✓ тип одежды и ее цветовое решение (мягко-приветливые линии и цвета или же угловато-мрачные).

Учеба в профессиональной образовательной организации представляет собою уникальное временное пространство для молодой личности. Этот период жизни желательно использовать не только для подготовки себя к роли профессионала. Пребывание в стенах профессиональной образовательной организации (точнее – в многослойном коллективе) – шанс для приобретения столь психологических знаний. **Прежде всего, – в области навыков общения, взаимодействия, адаптации и влияния.**



необходимых для карьеры

*Советы родителям
воспитывающих детей с ОВЗ
(ограниченными возможностями
здравья)
«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»*



Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стыдиться своего ребенка.

Правило 2. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите или тетя Дуся из соседней квартиры? Почему их мнение для вас так важно?

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

Правило 4. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы,

чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

Правило 5. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв – требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 6. Рассказывайте о них – пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.



**План цикла встреч
со специалистами, осуществляющими работу по постинтернатному
постпопечительскому сопровождению несовершеннолетних**

1. Структура межведомственного сопровождения с целью обеспечения эффективной постинтернатной адаптации выпускников	Социальный педагог Педагог - психолог	Февраль
2. Подготовка детей к выпуску из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к поступлению в организации профессионального образования	Социальный педагог	Апрель
3. Роль системы кураторства в социальной адаптации выпускников	Педагог - психолог	Август
4. Особенности и проблемы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах социализации и адаптации к самостоятельной жизни	Социальный педагог	Декабрь
Разработка информационно – методического материала для специалистов, осуществляющих работу по постинтернатному, постпопечительскому сопровождению несовершеннолетних	Педагог - психолог	Май Декабрь

**Конспект методического мероприятия
для специалистов, осуществляющих работу по постинтернатному
постпопечительскому сопровождению несовершеннолетних**

Тема. «Составление индивидуального маршрута постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Форма проведения семинар - практикум

Доброе утро. Мы рады всех видеть снова у нас на семинаре. Я вижу новые лица, предлагаю всем нам познакомиться и рассказать о себе в 4 словах. Имя за слово не считается, а чтобы вам было легче представляться, я предлагаю вам слова – подсказки: кто вы, откуда, кем работаете с каким настроением приехали, и чего ожидаете от нашей встречи.

Спасибо, вот мы познакомились. Все сказали? Спасибо будем начинать.

И мы предлагаем вам подняться по Лестнице успеха и собрать все составляющие для **составления индивидуального маршрута постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Итак, первая ступенька – В мире вопросов.

Проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит очень сложно. Многочисленные исследования и результаты социологического опроса подтверждают тревожные выводы: какой бы замечательной не была воспитательная система, созданная в детском доме, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни.

У большинства обследованных девочек отмечается отсутствие представлений о будущей семье, супружеской жизни, семейных обязанностях, функциях женщины в семье. Юноши – не готовы к службе в армии, не готовы брать на себя ответственность за семью. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в обществе. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы.

Работа по постинтернатному сопровождению определена Положением о Региональной системе постинтернатного, постпопечительского сопровождения лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Региональная система разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере оказания помощи выпускникам, которые определяются федеральными законами, Указами Президента РФ, Постановлением Правительства РФ, законами Курганской области.

Положением также определены этапы постинтернатного сопровождения выпускников:

Подготовительный этап.

Предполагает проведение организациями мероприятий по подготовке воспитанников к выпуску их благополучной социализации и адаптации в современном обществе.

Деятельность на данном этапе осуществляется в течение 1 года до выпуска воспитанника из организации.

Адаптационный этап.

Предусматривает проведение мероприятий по защите прав и интересов выпускников, реализации индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием органов и организаций, имеющих полномочия по оказанию своевременной адресной помощи выпускникам (получение жилья, образования, труда, устройства, оказание юридической и медицинской помощи).

Деятельность на данном этапе осуществляется весь период обучения в организации профессионального образования либо в течение 3 лет после выпуска из организации.

Социальный этап.

Деятельность в этот период направлена оказание своевременной экстренной помощи при возникновении трудной жизненной ситуации.

Деятельность на данном этапе осуществляется до 23 лет.

Положение так же определена деятельность организаций для детей – сирот:

- ведение реестра данных о детях – сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет (реестр должен содержать информацию о фамилии выпускника, его контактах, месте учебы, работы, семейном положении, воинской обязанности и так далее)
 - создание отделений «Мать и дитя» (определенны конкретные учреждения)
 - социальные гостиные для выпускников, имеющих собственного жилья (определенны конкретные учреждения)

Создание в учреждениях Службы постинтернатного сопровождения. Служба осуществляет работу по организации и проведению мероприятий с выпускниками в соответствии с этапами.

Скажите, как в ваших организациях осуществляется деятельность по постинтернатному сопровождению? Созданы ли службы постинтернатного сопровождения? Какие локальные акты имеются по данному направлению деятельности?

Каждое учреждение для детей-сирот ищет свой вариант решения этой проблемы.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников Курганского детского дома осуществляется на основании Приказа детского дома, которым утверждено и Положение о Службе постинтернатного сопровождения.

В состав службы входят педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели, которые осуществляют роль кураторов у выпускников. Для того чтобы выпускник успешно адаптировался и социализировался, в детском доме реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Жизненный навигатор». Программа предусматривает медико-психологическое сопровождение, позволяющее наиболее эффективно применять психологические, теоретические, практические знания, умения и навыки, полученные воспитанником во время проживания в детском доме.

Наша с вами задача не думать о ситуациях выпуска ребенка по - разному, а как говорят работать в унисон, для того, чтобы ребенок, выйдя из стен детского дома успешно социализировался.

Почему постинтернатному сопровождению уделяется так много внимания? Потому что выпускник детского дома выходя из стен детского дома находится чаще всего в состоянии психологического стресса.

И я вам предлагаю посмотреть на эту ситуацию с точки зрения разных людей.

Игра «Снегопад»

Ведущий предлагает участникам рассмотреть одно и то же событие с точки зрения разных людей.

– Описание упражнения: ведущий предлагает участникам рассмотреть ситуацию снегопада с точки зрения разных людей:

- дворник, убирающий снег со двора;
- ребенка, гуляющего во дворе;
- водителя, застрявшего в пробке;
- спортсмена, который занимается зимним видом спорта.

А сейчас давайте рассмотрим ситуацию выпуска из детского дома:

- с точки зрения самого выпускника;
- с точки зрения педагогов детского дома;
- с точки зрения педагогов профтехучилищ, техникумов, институтов;
- с точки зрения друзей выпускника.

Вывод: люди часто видят и слышат одно и тоже, но воспринимают это по – разному и поэтому не понимают друг друга.

Так что же такое постинтернатное сопровождение?

Постинтернатное сопровождение – это вид деятельности по реализации комплекса мероприятий, направленных на интеграцию воспитанников, выпускников в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Постинтернатное сопровождение – это своего рода комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения.

А мы переходим ко второй ступени нашей Лестницы успеха. Вторая ступень – Не говори о проблемах, а решай их!

Как показывает практика, первой очередной задачей специалистов является систематизация информации о проблемах выпускника в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем. Информация может содержать в себе данные о социальном статусе, жилом помещении основных чертах характера, привычках и склонностях, ближайших родственниках, различных формах учета, медицинских показаниях, профессиональных предпочтениях. На основании полученной информации специалистами обозначаются возможные проблемы жизнеустройства выпускника и пути их решения, определяется степень их сложности.

Выделяют ряд факторов, которые препятствуют успешной социализации воспитанников. И сегодня у вас есть возможность озвучить эти факторы и проверить можем ли мы противостоять данным фактором, а именно найти выход.

Каковы же факторы, препятствуют успешной социализации воспитанников детских домов?

1. Это неопределенность их социального статуса. Дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и «принадлежности» к своему учреждению.

2. Здоровье воспитанников. Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

3. Особенности психического развития. По мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему.

4. Формирование личности. Большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, то есть отношение к своему будущему. Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее. Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки – воспитанники детских домов не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей. В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему. К примеру, на вопрос «чего ты больше всего боишься в жизни?» чаще всего встречаются такие ответы: «боюсь остаться без жилья», «боюсь стать никому не нужным», «боюсь, что у меня не сложится жизнь и попаду в тюрьму», «боюсь одиночества» и т. п.

5. Усвоение норм и ценностей. Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир. Дети, воспитывающиеся в детском доме и обучающиеся в общеобразовательной школе, как правило, учатся на «3» и «4», а 18% не успевают по многим предметам. Интерес к учению проявляют лишь 45% воспитанников. По мнению самих воспитанников, их учебе мешают лень, недостаток знаний за прошлые годы, а нередко и просто нежелание учиться. По данным проведенных нами опросов, по окончании базовой школы (9-летка) продолжить обучение в школе, профессиональном училище или колледже желают до 90% воспитанников. В то же время свыше 9% респондентов не задумываются об этом. Большинство выпускников детских домов (60%) не считают уровень образования решающим фактором в жизни.

6. Уверенность в будущем. Доказано, что устремленность в будущее оказывает позитивное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Как показывают исследования, с уверенностью и оптимизмом в будущее смотрят лишь 13,6% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Примерно столько же испытывают страх перед будущим или пессимизм. Многие дети – воспитанники детских домов (73%) сомневаются в том, что их жизнь сложится благополучно.

А как же помочь ребенку преодолеть эти факторы. Предлагаем вам предложить пути преодоления негативных факторов.

Упражнение «Мостик»

Итак, можно сделать вывод, что выход можно найти даже из самой сложной ситуации и препятствовать проявлению самых негативных факторов.

Третья ступень Лестницы –Думай! Действуй! Выбирай!

Судьбы выпускников детских домов во многом зависят от той помощи и поддержки, на которую они могут рассчитывать после ухода из детского дома. Можно упрекать детские дома в недостаточной подготовке своих воспитанников к самостоятельной взрослой жизни, можно и нужно искать пути совершенствования системы воспитания детей в условиях детского дома, но нельзя рассчитывать на то, что к

моменту выпуска из детского дома его воспитанники будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем.

В этой связи возникает необходимость в наличии эффективной системы сопровождения выпускников детских домов на этапе их социальной адаптации.

В настоящее время большое внимание уделяется индивидуальному подходу в постинтернатном сопровождении выпускников и как следствие – разработка индивидуального маршрута постинтернатной адаптации выпускников.

Индивидуальный маршрут это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного выпускника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его социальных навыков по индивидуальному плану (маршруту).

Индивидуальный маршрут разрабатывается за месяц до выпуска воспитанника из детского дома. Представляет собой карту, где указывается перечень мероприятий, сроки, проделанная работа специалистом службы и результат работы

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности подопечных.

А именно:

- образовательная база (знания, которыми ребенок владеет);
- психическое и физическое состояние ребенка;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (рекомендации педагогов).

Как показывает анализ, и опыт работы, наиболее значимыми формами работы в постинтернатный период являются:

- Наставничество
- Социальная гостиная
- Клуб выпускников
- Социальная сеть контактов выпускников
- Кураторство,
- Индивидуальное консультирование,
- Общение по телефону,
- Правовое и профориентационное консультирование,
- Оказание психологической помощи,
- Содействие в трудоустройстве и обучении,
- Посещение выпускников и др.

В целях организации и обеспечения социальной адаптации выпускников в постинтернатный период выделяют 2 вида сопровождения:

оперативное сопровождение (если действия, предпринимаемые для решения проблем, носят срочный, неотложный характер, в качестве меры экстренного реагирования на внезапно возникающие, острые проблемы выпускника);

активное сопровождение (повседневная психолого-педагогическая и юридическая помощь). Данное сопровождение не включает круг вопросов, требующих скорейшего решения и, в отличие от оперативного сопровождения, применяется в стабильной для выпускника жизненной обстановке;

В соответствии с видом сопровождения определяются конкретные формы и методы работы, необходимые для достижения поставленной задачи.

Наиболее востребованными являются консультации специалистов: социального педагога, педагога-психолога.

В случае возникновения непредвиденной жизненной ситуации, предусмотрено обращения в режиме Online, по телефону, при личном визите (возможны индивидуальные и групповые обращения).

Так же востребованной является работа специалистов группы оперативного реагирования на трудную жизненную ситуацию выпускника. В состав группы входят социальный педагог и педагог-психолог, способные на месте урегулировать конфликтные ситуации выпускника с ближайшим окружением и предоставить квалифицированную помощь.

С целью решения проблем выпускников, происходит и межведомственное взаимодействие с различными организациями: Пенсионный Фонд, миграционные службы, службы судебных приставов, организации сферы ЖКХ, пр.

Проводимая работа фиксируется в индивидуальной программе сопровождения выпускника, а ее результат является неотъемлемой частью мониторинга жизнеустройства выпускников.

Еще одним источником информации является отслеживание активности в социальной сети. В результате исследования, проведенного специалистами, информация и статусы, указанные на личных страницах в 87% случаев соответствуют реальным данным.

Работа в социальной сети активно используется специалистами и дает положительные результаты. Выпускники проводят в социальной сети практически все свободное время.

Мы представили вам теоретический материал, познакомили с локальными актами, формами взаимодействия с выпускниками.

Пора переходить к практической части нашего семинара – составлению индивидуального маршрута сопровождения или индивидуального плана.

Как мы уже говорили выше, индивидуальные планы постинтернатного сопровождения должны быть в каждой организации, и составлены на каждого выпускника с учетом его индивидуальных особенностей.

В век компьютеризации и Интернета можно найти всевозможные формы планов. Детским домом определена следующая форма плана

И сегодня мы предлагаем вам составить план на одного из выпускника.

Выпускник И. имеет аттестат о неполном среднем образовании. Учебная деятельность сформирована на должном уровне. Имеет друзей, но лидерскими качествами не обладает. Уровень социализации средний. Обладает житейскими умениями и навыками, но в повседневной жизни их не применяет. Имеет представления о социальных институтах, знает как и куда осуществляется плата за коммунальные услуги, но на практике свои знания не применял, знает какие учреждения могут оказать помощь, если таковая понадобится.

Составляем индивидуальный план постинтернатного сопровождения выпускника первого года выпуска.

Вот так незаметно, мы подошли к самой верхней ступени Лестницы успеха – Верь в себя! На самой верхней ступени нам хотелось бы узнать ваше мнение о нужности и полезности информации, которую мы вам рассказали. А поможет нам в этом Анкета обратной связи

Упражнение «Солнышко»