

*Воспитатель
ГКОУ «Курганский областной детский дом №1»
Коробкова О.В.
г. Курган, 2015*

Познавательная игра "Толерантность - путь к миру"

Цель:

- дать определение толерантности;
- определить качества толерантного человека;
- содействовать воспитанию толерантного, милосердного, терпимого отношения к другим людям.

Задачи:

- раскрыть понятие феномена толерантности;
- обосновать теоретическую модель системы толерантного воспитания;
- познакомить воспитанников с технологиями по формированию толерантности.

Ход занятия.

Мир – это вселенная. Мир – это наша Земля. Это наша страна. Наш сибирский городок. Наша школа. Мир – это я. Как разнообразен мир вокруг нас. Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень. И все мы должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово *«толерантность»* (слово появляется на доске). Как вы его понимаете?

Определение толерантности

- Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному. В английском языке толерантность – «готовность и способность воспринимать без протеста личность».

Во французском языке – «уважение свободы другого, его образа мысли».

В арабском языке – «прощение, снисхождение, сострадание, терпение».

В персидском языке – «готовность к примирению».

Русский словарь трактует это слово как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными.

Смысловая поддержка

- Сейчас мы поработаем в парах. У каждой пары на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Подумайте, о чем говорит каждая из них.

- *«Не делай другому того, от чего больно тебе».*
- *«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».*
- *«Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».*
- *«В счастье и страдании, в радости и горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».*

- Передайте эти мысли своими словами.

- Какой общий смысл есть в этих высказываниях?

- *Люди должны быть снисходительными друг к другу, терпимее, уважать мнение других. Они должны быть толерантными друг к другу.*

- Но ведь у толерантности должно быть лицо! Как вы думаете, как должна выглядеть толерантность? Давайте попробуем составить образ толерантности.

Образ толерантности (работа в группах)

Ребята могут нарисовать образ, сделать аппликацию, слепить композицию из пластилина, использовать фотографии, мягкие игрушки.

После выполнения задания каждая группа защищает свой образ толерантности.

Ученики рассматривают свои плакаты, высказывают свое мнение.

- *На земле должны дружить маленькие и большие, толстые и худые, белые и черные, кошки и собаки, взрослые и дети, Африка и Евразия, ... они должны уметь договариваться между собой.*

Качества толерантности (работа в группах)

- Образ толерантности мы составили. Теперь давайте попробуем дать характеристику человеку, который обладает толерантным отношением.

У вас на столах лежат конверты с различными качествами человека. Попробуйте выбрать пять качеств, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением.

Конверт 1: снисходительность, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность.

Конверт 2: доброта, сердечность, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, благосклонность, уважение, великодушие.

Конверт 3: миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, великодушие.

Конверт 4: поддержка, миролюбие, сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, милосердие, великодушие, доброта.

Качества, которые чаще всего встречаются, крепятся на плакат.

- Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

-А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?

Игра «Вместе мы поможем друг другу вырасти»

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый лист бумаги на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нем. Например: *спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.*

Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь в себе. А напоследок вслушайтесь в эти строки стихотворения А.Усачева «Удивительный гномик».

*У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик.
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила...
И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород.
-Ха-ха, Хо-хо-хо! – стал смеяться народ
-Вот чучело! – каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась звезда.
У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.*

Пусть ваша звездочка всегда живет с вами, удивительная, неповторимая, независимая и дружелюбная.

