Выступление в ГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» на семинаре-практикуме «Школьная дезадаптация ребенка с ОВЗ и ее влияние на формирование личности ребенка».

Педагог – психолог В.Н.Колбина.

**Тема выступления**: Рекомендации родителям по проблеме школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

**Цель:** Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Способствовать раскрытию возможностей, позволяющих испытать чувство радости, полноты жизни, снятии психологической напряженности у детей с ОВЗ, создании оптимистического настроения
2. Содействовать возможности самореализоваться, совершенствоваться как личность, расширить социальные контакты.
3. Осуществлять коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, направленных на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
4. Способствовать воспитанию сознательной дисциплины, организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах.

**Ход мероприятия.**

Физическое и душевное здоровье ребенка зависят не только от правильного питания, режима дня и условий, но и от того, испытывает ли ребенок психологический комфорт там, где он находится.

В преддверие школьной жизни многие родители начинают «готовить ребенка к школе». Для детей с ОВЗ это означает: увеличение учебной и эмоциональной нагрузки, обострение имеющихся заболеваний, переутомление, в итоге – нежелание идти в школу, потеря интереса к любым занятиям.

По статистике в начальную школу приходят дети с навыками счета, чтения, но при этом

- 10%- имеют проблемы с общением,
- 40%- не развита мелкая моторика,
- 60%- устная речь;
- 70% не сформировано умение организовать свою деятельность.

Для предотвращения подобных ситуаций, для того, чтобы дети с особенностями зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата чувствовали себя комфортно при переходе из одной системы в другую необходима подготовка ребенка к школьной жизни.

Перешагнув школьный порог, ребенок оказывается в совершенно новом для него мире. Перед маленьким человечком стоит непростая задача – привыкнуть к новой жизни, новым людям, новой обстановке. Адаптация к школе зачастую протекает весьма болезненно для здорового ребенка, ну а тем более для наших «особенных» детей. А если ребенок не может привыкнуть, у него наблюдается нарушение учебной деятельности, трудности освоения программы, нарушение поведения то здесь можно говорить о школьной дезадаптации.

*Упражнение «Ёжик»*

- Что же чувствует ребенок когда начинаются проблемы, начинаются сложности, дезадаптация. Скажите что он чувствует. Назовите эти чувства.

Записываются на ватмане в виде иголок затем рисунок объединяется туловищем ежика.

Вывод: Наш ребенок как ёжик, маленький зверёк которого нам нужно приручить и многому научить.

Давайте рассмотрим две истории и обсудим их.

Ваня - будущий первоклассник, вернулся домой с прогулки и заявил: в школу он не пойдет. Старшие ребята рассказали мальчику, что ему придется часами сидеть в классе, учителя будут на него кричать, а одноклассники бить. Мама не придала значения словам сына, а утром обнаружила, что из дома пропал рюкзак с тетрадями. Мальчик ночью выкинул его с балкона. Мама хотела наказать сына, но он разрыдался.

Как исправить негативный настрой ребенка? (поговорить, утешить, рассказать о свои воспоминаниями о школе)

Устройте дома вечер воспоминаний. Соберите бабушек и дедушек или друзей, усадите в кружок, пусть они расскажут о своих школьных годах. Истории должны быть только позитивные. Не приглашайте ребенка в свой круг специально. Лучше, если вы будете говорить полушепотом, таинственность обязательно привлечет внимание ребенка, и он сам к вам присоединится. Покажите свои школьные фотографии, расскажите о друзьях детства, о первом звонке, что вы чувствовали.

Проведите дома веселые уроки. Разыграйте ситуацию, как ребенку познакомится с одноклассниками, взять у соседа по парте учебник или карандаш, как нужно отвечать у доски или попросить разрешения выйти из класса.

Памятка о правилах общения в школе.

Пройдите до школы вместе с ребенком, выбирая безопасный путь. Сходите на экскурсию в школу. Покажите ребенку, где находится класс, спортзал и туалет. Познакомьте его с учителем.

Еще одним вариантом может быть посещение «воскресной школы» или летнего школьного лагеря (площадки) при школе, где будет учиться ваш ребенок. Это не только поможет будущему ученику ориентироваться в здании учебного заведения, но и поможет наладить общение с детьми которыми, наверняка, попадет в один класс, да и встречая в школьных коридорах знакомые лица будет чувствовать себя уверенней.

Купите ребенку недорогой мобильный телефон и скажите, что он в любой момент сможет позвонить вам из школы. Ребенок почувствует себя под защитой, и перестанет бояться.

Ну и конечно же - Надо готовиться!

Как Вы знаете, на сегодняшний момент, большинство детей идут в школу с определенным багажом знаний. Без многих знаний, просто-напросто, детям будет сложно. Поэтому мы и стараемся научить его перед школой писать простые слова, читать, считать в пределах десяти и т.д.

Памятка список того что должен знать ребенок.

Многие умения и знания вкладываются в ребенка воспитателями и логопедами в детских садах, но многое перекладывается на плечи родителей.

Успешность обучения детей, поступивших в 1 класс школы, во многом определяется наличием у детей определенных способов выполнения учебной деятельности.

*Навыки учебной работы:*

- посадка за столом (партой);
- способ удерживания пишущего предмета;
- ориентация на странице в тетради, книге;
- умение слушать и выполнять задание педагога;
- знание и выполнение правил поведения на уроке.

Чаще всего все дети с удовольствием идут в первый класс, но бывает и не так. Или уже через несколько месяцев удовольствие это куда-то улетучивается.

Артем. Он уже не первый день в школе, но идти в класс не хочет. "Я думал, там веселее, чем в детском саду, а оказалось – наоборот", - поясняет школьник.

Покопаться в рюкзаке и посидеть за своим столом Артем, к счастью, согласился. Мама постаралась: до начала учебного года сходила вместе с Артемом в магазин, и Артем сам выбирал школьную форму, ранец и школьные принадлежности. Его самые главные школьные вещи. Пока хотя бы они его радуют. А как вы думаете это важно? Да.

Ребенку вообще важно достать на уроке именно ту ручку и тетрадь, которую он сам выбрал. Он же самостоятельный! На это и давите. Разрешите до школы самому добираться, хотя бы часть пути. Нервничаете - ну так незаметно пройдите за ним. Особо нервные и опытные родители всегда так делают. Первые пару лет. А то, что он любимую игрушку с собой захватил, это даже хорошо! Тоже первые два года помогают ребенку чувствовать себя в школе, как дома.

Кроме игрушек, ручек и тетрадей в портфель можно положить легкий перекус. Ведь определенная еда тоже стимулирует детей. Например, орехи, яблоко или сыр. Все это помогает работе мозга. Сладкое тоже хороший стимулятор. И с одноклассниками можно поделиться, а значит – лишний раз пообщаться. Уже не так тоскливо в этой школе, когда есть конфеты и друзья!

Держите ребенка в эмоциональном тонусе. Акцентируйте внимание на любом успехе и событии в школе. И в этом вам помогут наши подсказки.

Памятка упражнения для диагностики эмоционального состояния.

Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ребенок любил школу и учился с радостью.

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. Точный распорядок занятий – это основа любого труда.

Вспомните, сами-то вы с удовольствием на работу встаете в 7 утра?

Памятка о распорядке дня и распределения времени.

Для ребенка очень важна ваша помощь и поддержка в трудный для него период. Каждый день! И как же мы можем ему помочь? Только добрым словом, подбадриванием и похвалой.

Следующая игра поможет вам понять, как важна для ребенка позитивная поддержка.

Упражнение «Поддержка».

Желающий, выходит за дверь. А те, кто находится в помещении, загадывают для него, какое – нибудь действие. Когда участник игры заходит в помещение, он должен выполнить действие, которое все загадали, при этом все остальные, если участник делает все правильно хлопают, если неправильно, то топают. Вы пытаетесь что-то делать, а мы будем вас направлять.

Положительная поддержка. Отрицательная поддержка.

**Анализ игры:**

Что самое главное мы увидели? Что вы чувствовали когда вам хлопали, а топали?

Обучение происходит и при положительной поддержке и при отрицательной, а вот ощущения разные.

Памятка похвала

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Поддержите в ребёнке его стремление быть хорошим школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ребенку подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

*Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся и благодарных детей!*

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Так хочется, чтобы в наше непростое время наши дети были по-настоящему счастливы! *Мы желаем вам успехов.*