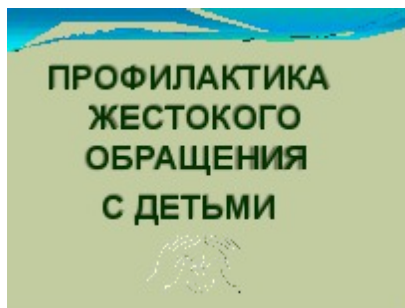


## Семинар - тренинг

**Тема:** «Не смейте обижать детей»

**Цель:** Профилактика жестокого обращения с детьми, ознакомление с приемами оказания психолого-педагогической помощи детям, жертвам насилия;

**Задачи:** развитие навыков сотрудничества;  
обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций.



**Ход мероприятия.**

**Добрый день, уважаемые родители!**

Я рада приветствовать Вас на нашем тренинге.

И хотелось бы начать его со слов о наших детях (стихотворение)



Проблема насилия над детьми до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране. Эта тема замалчивалась и отвергалась обществом, что порождало множество заблуждений и неверных представлений. Беспристрастные данные статистики МВД о количестве зарегистрированных преступлений в отношении детей говорят о росте насильственных действий и отсутствии должного внимания общества и государства в обеспечении безопасности детей. Ежегодно в России 17 тысяч детей разного возраста

становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств, которые нередко совершаются близкими людьми. Официально зарегистрированные факты насильственных действий в отношении детей – это только вершина айсберга. А большая их часть оседает не в уголовных делах, а в укромных уголках детской души.

Для предотвращения роста насильственных действий против детей и реабилитации лиц, пострадавших от различных форм насилия, требуется решение целого комплекса задач, прежде всего юридического, медико-социального, педагогического и психологического характера.

**Психологическая помощь, по мнению многих специалистов, может рассматриваться как первоочередная.**

Девиз нашего Ресурсного центра «Родительству можно и нужно учиться» и мы с вами не исключение. Сегодня мы рассмотрим признаки жесткого обращения с детьми, научимся конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Для более плодотворной работы и общения я предлагаю вам взять бейджики и написать свое имя, каким вы, хотели бы, чтобы вас называли.

**В нашей работе, мы будем придерживаться следующих правил:**

1. Созрел вопрос - задавай.
2. Право на собственное мнение.
3. Правило «стоп» (Я ввожу правило «стоп», мы в это больше не играем, об этом больше не говорим).

**Упражнение «Импульс пожатия».**

Наше занятие мы начнем с упражнения, которое называется «Импульс пожатия».

Приглашаю всех встать в круг.

«Своим пожатием руки я передаю импульс хорошего настроения и начала работы. Ваша задача, получив импульс пожатия, передать этот импульс по цепочке».

Очень хорошо! Наша группа работает дружно и слажено.

**Упражнение «Стаканчик».**

Обратите внимание. У меня в руках стаканчик.

Представьте, что это стаканчик, в который вы можете поместить ваши самые сокровенные чувства, желания, мысли (пустить стаканчик по кругу). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно важно и ценно, это и есть то, что вы любите и чем очень дорожите.

На протяжении нескольких минут царит молчание, затем неожиданно стакан сминается.

**Что вы почувствовали?**

**Как вы считаете, можно ли сказать, что в отношении вас я применила эмоциональное насилие?**

**Так и наши дети испытывают такие чувства**

**Давайте вспомним - что же такое насилие?**



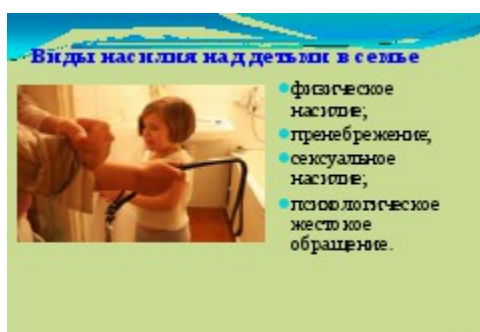
Насилие – это вид отношений между людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб, травму, унижение или иногда, к сожалению смерть.

● Надо сказать, что ежегодно в России более двух миллионов детей до 14 лет становятся жертвами жестокого отношения

**Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного.**



**Какие же бывают виды насилия над детьми?**



**Чем на ваш взгляд отличается насилие от наказания?**

Насилие – это система отношения в семье, в обществе, т.е. систематическое унижение личности.

Наказание - это разовый поступок от случая к случаю по мере поступления проблемы.

Я предлагаю вам порассуждать на эту тему, немного подвигаться и поиграть в игру «Движение»

### **Игра «Движение»**

Суть нашей игры заключается в том, что в этой игре мы, выражая свое отношение к утверждению, будем передвигаться в пространстве помещения.

Выражать свое отношение к утверждению вам помогут цвета светофора.

**Красный – не согласен с утверждением.**

**Зеленый – согласен.**

**Желтый – воздерживаюсь от комментариев.**

Цвета развешаны на стене.

Итак, выразите свое отношение к следующим утверждениям:

**Физическое наказание – необходимо.**



Как факт: 60 % современных родителей прибегали к физическому наказанию в воспитательных целях.

Может быть, у кого-нибудь возникло желание изменить свое мнение и перейти в другую группу?

**Родители имеют право решать за ребенка с кем ему можно или нельзя общаться.**



**Родители могут наказывать ребенка теми способами, какими считают нужными.**



### **Вывод:**

Спасибо за работу, ваше мнение очень важно. Эти вопросы спорного характера, можно спорить очень долго и не прийти к единому мнению. А как вы думаете, почему? Да потому, что мы все из разных семей, в каждой семье свои традиции, правила, и все мы рассматриваем эти вопросы с позиции своего семейного воспитания. Точно так же и ребенок, он в свою будущую жизнь возьмет тот багаж знаний, которые получил в семье. Лучший институт для наших детей – это семья.

Чаще всего в семьях встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно. Эмоциональное насилие порождает физическое. Пренебрежение нуждами влечет за собой эмоциональное и физическое насилие. Это все складывается в целый клубок насильственных отношений.

### **Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка**



Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка как распространенная форма насилия может проявляться в:

- 1) недостаточном удовлетворении его потребностей в еде, физической и психологической безопасности, любви, познании;
- 2) отсутствие должного попечения опекой и надзором;

- 3) недостаточном обеспечении ребенка необходимой медицинской помощью, когда он болен;
- 4) причинении умышленного вреда ребенку;
- 5) воздействии эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами;
- 6) эксплуатации ребенка непосильным трудом;
- 7) воздействие нездоровых, деморализующих обстоятельств (алкоголизм родителей, употребление наркотиков) и т.д.

Недостаток забот о детях может быть также следствием бедности, психологического стресса, педагогического невежества, социальных потрясений и стихийных бедствий. В соответствии с теорией цикличности насилия самый высокий риск пренебрежения основными нуждами детей имеется у тех родителей, чье детство прошло в условиях насилия и пренебрежения. Для матерей, пренебрегающих своими детьми, характерны социальная незрелость, инфантилизм, импульсивность, низкая самооценка, отсутствие навыков ухода за ребенком и т.д.

Поскольку пренебрежение не оценивается в обществе как вид насилия, то практически невозможно надеяться, что дети будут обращаться за помощью. Поэтому очень важно зафиксировать особенности внешнего вида и поведения ребенка, по отношению к которому проявляется пренебрежение. Именно эти особенности выступают диагностическими признаками, позволяющими установить факты пренебрежительного отношения к ребенку.

Так, к характерным особенностям внешнего вида и поведения ребенка, живущего в ситуации пренебрежения, можно отнести:

- 1) утомленный, сонный (часто опухший) вид;
- 2) санитарно-гигиеническую запущенность;
- 3) наличие чесотки, педикулеза;
- 4) склонность к кражам вследствие постоянного голода;
- 5) задержку роста и отставание в физическом, речевом и моторном развитии;
- 6) привлечение внимания к собственной персоне любым способом, в том числе в неуместной потребности в ласке и внимании;
- 7) проявление агрессивности и импульсивности, которые часто сменяются апатией и подавленным состоянием;
- 8) трудности в обучении, приводящие к плохой успеваемости;
- 9) пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой;
- 10) делинквентность и мастурбации и т.д.

Группы «риска» выявляются для определения вопроса о степени опасности пребывания ребенка в семье с точки зрения его жизни и здоровья. Характер терапевтических и реабилитационных мероприятий зависит от результатов диагностики. В частности, работа с семьей может включать различные типы семейной терапии, консультирования ее членов для снижения уровня семейной дисфункции.

**Предлагаю вам, применить свой багаж знаний и поработать в группах. Объединяться в группы мы будем по цвету бейджей. Каждая из групп получит картинку на оборотной стороне, которой будет дано задание, в течение пяти минут вы будете его выполнять.**

**Задание для групп:**

**1 группа:** Вы должны будете дать определение – физического насилия и перечислить его признаки.

Попросить участника повесить плакат на стену.

Как вы думаете, что чувствует ребенок, который испытал насилие?

- Страх, гнев, агрессию, ненависть к себе и окружающим, тревожность, недоверие, раздражение, злость, потерянности.

**Присоединяюсь к вашему мнению. Может быть, у остальных участников есть что-нибудь добавить?**

**2 группа:** Вы должны будете дать определение – психологического (эмоционального насилия и так же перечислить его признаки.

общие признаки насилия над детьми.

неумение сосредоточиться;

проблемы с памятью;

низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе;

недоверие к взрослым;

плохое настроение;

необъяснимые приступы гнева, агрессия;

постоянно испытываемые чувства стыда, страха, смущения, вины;

депрессия;

разговор о суициде;

неспособность испытывать удовольствие от чего – либо, одиночество, отчужденность и др.

**3 группа:** Вы должны будете дать определение – сексуального насилия и перечислить его признаки.

**4 группа:** Вы должны будете дать определение – пренебрежения и перечислить его признаки.

**Как вы думаете, чем вы можете помочь ребенку, испытавшему насилие (гордиев узел).**



1. Уделять время каждому своему ребёнку. Регулярно говорить ему, что вы его любите. Уделять на общение с ребенком следует не менее 20 минут в день. Как домашнее задание: посчитайте, сколько времени в день вы уделяете на общение с ребенком не только на бытовые темы. И задумайтесь, а есть у вас общие темы для общения. Думаю, для вас будет открытием то, сколько времени вы проводите с ребенком.

2. Быть опорой для своего ребёнка. Это не значит, что вы не можете на него рассердиться. Но ребёнок должен знать, что вы любите его даже если сердитесь.

3. Защищать своего ребёнка от насилия. Дом должен быть для ребёнка надёжным и безопасным местом. Но важно также научить его чувствовать себя уверенно и вне дома.

4. Хвалить ребёнка. Хвалите его способности, таланты, отмечайте его сильные стороны. Если замечаете, как что-то получается у него лучше, чем у других, не забудьте сказать ему об этом.

5. Научить ребёнка справляться с неудачами. Ни у кого не получается абсолютно всё. Ребёнок должен знать, что не всё будет удаваться. Неудачи должны служить стимулом для дальнейшего развития.

6. Научить ребёнка решать проблемы. Будьте доступны для него, когда он хочет обсудить с тобой свои проблемы, мысли, чувства.

7. Уважать чувства и мысли своего ребёнка. Ребёнок такой же человек, как и взрослые, и так же заслуживает уважения и позитивного отношения к себе.

8. Обратится за помощью к специалистам



### **Физическое насилие**

[illegible]

На бо́лее частотном диапазоне реализовано усиление до двенадцати децибел, а усиление до пятидесяти децибел достигается за счет частотной селекции сигнала, подаваемого на вход усилителя, и частотной селекции сигнала, подаваемого на вход усилителя, и частотной селекции сигнала, подаваемого на вход усилителя.



**Формы физического насилия:**

избиение, толчки, царапины, плевки, шлепки, пощечины, хватание, бросание предметами, нанесение ударов предметами, нанесение ударов руками и ногами, удушение, использование оружия, нанесение ожогов и др.

**Признаки физического насилия**, которые являются его индикаторами, проявляются в:

- 1) резко выраженной боязливости ребенка;
- 2) ярко выраженном страхе взрослых людей;
- 3) признаки физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения;
- 4) наличие различных травм у детей: переломы черепа и костей, повреждения мягких тканей, ожоги необычной этиологии (например, множественные ожоги от раскаленных предметов), сильные множественные ушибы, кровоизлияния, следы укусов;
- 5) повторных подозрительных повреждений у ребенка;
- 6) отсутствие желания поиска защиты у родителей в устрашающей для ребенка ситуации;
- 7) формирование моделей приспособительного поведения;
- 8) отказ от учебы;
- 9) регресс в развитии;
- 10) низкий уровень самооценки;
- 11) рост агрессивности.

**Особенности поведения взрослых, которые свидетельствуют о жестоком обращении с ребенком**, но не являются бесспорным и однозначным доказательством его вины:

- несоответствие состояния ребенка его описанию со стороны родителя;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение;
- попытка обвинения ребенка в нанесении себе ущерба;
- несформированная родительская роль и отсутствие желания и возможности в ее формировании;
- отказ от посещения ребенка, который находится в больнице, оздоровительном лагере и т.д.
- неадекватная реакция родителей на телесные повреждения у ребенка;
- использование большого количества психологических защит;

### **Психологическое (эмоциональное) насилие**

**Психологическое насилие**

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.



**Особенности — дети, подверженные психологическому насилию (по исследованиям)**

**НАСЛЕДСТВО:**

- ♦ задержка психического развития;
- ♦ невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- ♦ низкая самооценка;
- ♦ эмоциональные нарушения в виде агрессии, тлена (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- ♦ избыточная потребность во внимании;
- ♦ депрессия, попытки суицида;
- ♦ неумение общаться со сверстниками (занимающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ♦ лоза, воровство, деликатное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- ♦ нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

Эмоционально-психологическое насилие является **основой всех видов насилия**, оно встречается чаще других и наносит гораздо больший вред личности ребенка, чем это принято считать.

Как самостоятельная форма жестокого обращения с детьми, психологическое насилие стало предметом исследования специалистов в конце 70 – начале 80-х годов.

Формы выражения:

- **игнорирование** нужд ребенка - неспособность родителей выражать свою привязанность, любовь и заботу по отношению к нему, в лишении его эмпатии, поддержке, общении;
- **отвержение** – публичное унижение ребенка, предъявление чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований, публичной демонстрации отрицательных качеств ребенка, постоянном формировании у него стыда и вины;
- **угрозы** – унижение достоинства ребенка, оскорбления, использование ненормативной лексики по отношению к ребенку, угроза наказанием, побоями, шантаж.
- **изоляция** – установление безосновательных ограничений на социальные контакты со сверстниками, родственниками и т.д.
- **развращение** – создание мотивации к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков).

**Причинами**, вызывающими эмоциональное отторжение ребенка, могут быть:

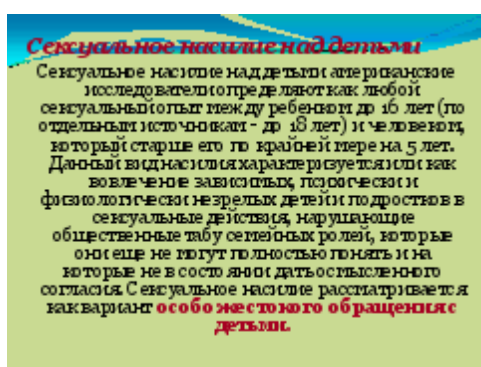
- несоответствие ребенка ожиданиям родителей, нежеланный ребенок;
- чувство вины по отношению к ребенку;
- сходство ребенка с одним из родителей и использование вторым родителем ребенка в качестве мишени для вымещения собственного конфликта с супругом;
- инфантильность личности родителя, несформированность родительских ролей;
- отсутствие правил поведения в семье, наличие в родительском сценарии травматического опыта психологического насилия и т.д.



Если говорить о неблагополучных семьях, то практически в каждой семье дети подвергались тому или иному виду насилия.

Чаще всего ребенок, которого вы принимаете в свою семью, испытывал насилие. И только в том случае если вы будете хорошо знать прошлое ребенка, вы сможете оказать ему поддержку.

### Сексуальное насилие



Сексуальное насилие или растление рассматривается как вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослым с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

К сексуальному насилию или развращению относят не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий прямого и непрямого характера.

К сексуальным действиям без прямого физического контакта относят :

- эксгибиционизм,;
- разговоры или телефонные звонки сексуального характера;
- демонстрацию эротической продукции;
- эксплуатацию ребенка для порнографических целей;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), принудительное раздевание ребенка.

К сексуальными действиями с прямым физическим контактом относят:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным и оральным способом;
- мануальный оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эrogenных зон тела ребенка;
- введение различных предметов во влагалище и анус;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой волей, находясь в зависимости от взрослого, опирающегося на авторитет и силу;
- не может полностью понимать, в силу своей

функциональной

незрелости, на что подталкивает его взрослый, и поэтому

его

«согласие» на сексуальные отношения носит условный характер;

- не может предвидеть все негативные последствия сексуальных действий и тот вред, который будет причинен его физическому, психологическому и социальному здоровью.

В связи с этим именно ***взрослый полностью юридически и морально ответствен за любые сексуальные действия с ребенком***, даже если ему кажется, что ребенок «провоцирует» или «согласен» на сексуальные отношения.

### **Упражнение «Паутина»**

Жестокое обращение с ребенком это – симптом нарушения детско - родительских отношений. И в этих отношениях мы вязнем, как в паутине. Выпутаться из этого очень сложно.

- Давайте попробуем прочувствовать это. Нам нужен один доброволец.
- Вы будете играть роль ребенка. Остальных я попрошу встать в круг.

**Как часто мы произносим фразы:**

«Сейчас же иди отсюда!»

«Чтобы я не видел, что ты это делаешь!»

«Ты что, дурак? Я тебе миллион раз говорила!»

«Уйди! Мне надоело на тебя смотреть!»

Сейчас мы будем произносить ребенку обвинительные фразы. Ребенок будет принимать клубок, а затем возвращать на выбор любому участнику, стоящему в кругу (образование паутины).

Давайте выслушаем ребенка: Что вы чувствуете?

А родители? Что чувствуете вы?

Легко ли вам было бросать в ребенка обвинительные фразы?

Нелегко!!! Мы с вами понимаем, что это плохо, но ведь очень часто мы можем слышать их по отношению к детям.

Как вы думаете, можем ли мы помочь ребенку выпутаться из этой паутины? Как?

Да, мы можем произнести фразы совершенно противоположные. Какие?

Давайте попробуем выпутать «ребенка» из этой паутины.

Спросить ребенка о его чувствах. Что чувствуют родители?

### **КЛИП «ВАЗА»**

Конечно, нам легче всего сказать ребенку «Отстань», но мы ведь с вами умные люди, мы хотим научиться общаться с ребенком по - другому. Как?

Для положительных отношений с ребенком необходимо, безусловно, принимать ребенка, таким, какой он есть. Причем необходимо помнить: проступки ребенка – не он сам. Он сам – это только его чувства и переживания. Мы можем не любить, отрицать, осуждать только поступки ребенка, но не его самого.

Таблица

### **Ведение диалога с подростком**

| Если вы слышите                    | Правильный диалог                                                                                                             | Неправильный диалог                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ненавижу школу» и т.п.            | «Что происходит у вас в классе (в школе), из-за чего ты так себя чувствуешь?»                                                 | «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто не хочешь учиться, ты просто лентяй» и т.п. |
| «Все кажется таким безнадежным...» | «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем какие у нас проблемы, и какую из них надо решать в первую очередь» | «Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе»                                            |
| «Всем было бы лучше без меня!...»  | «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое                                                                        | «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь                                        |

|                                 |                                                                        |                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                 | настроение. Скажи нам, что происходит»                                 | другом»                                                 |
| «Вы не понимаете меня!...»      | «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать» | «Кто же может понять молодежь в наши дни?»              |
| «Я совершил ужасный поступок»   | «Давай сядем и поговорим об этом»                                      | «Что посеешь, то и пожнешь»                             |
| «А если у меня не получится?..» | «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»         | «Если не получится – значит ты недостаточно постарался» |

### **Упражнение «Поводырь»**

Давайте обсудим, что чувствовали поводыри....., «слепые».....?

Какой образ встает перед нами, когда мы слышим слово – ребенок, дети? Часто этот образ связан с цветами. Ребенок – это нераспустившийся бутон, которому вы можете помочь раскрыться и преодолеть все препятствия, именно вы, родители.

### **Мультфильм «Просто так»**

Закончить наш тренинг мне хотелось бы следующими словами:

**Не забывайте подарить добро**

**Соседям, родственникам, другу.**

**Оно, как истинное волшебство,**

**Вернется к вам по кругу.**

Давайте подарим, друг другу улыбки, поблагодарим друг друга за работу.

Благодарю, Вас за активное участие!



