Педагог – психолог
ГКУ «Курганский детский дом»
Миронович Юлия Геннадьевна
г. курган
2015 год

Мастер класс по проведению психологической игры
«Путешествие на таинственный остров».

Цель: развитие позитивных отношений между членами семьи.

Задачи:

1.Повысить уровень социально - психологической и педагогической компетентности участников семинара.

2.Обучить участников семинара способам позитивного общения и взаимодействия с детьми.

3.Самоисследование родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения.

Ход мероприятия.

Добрый день, дамы и господа! Несколько месяцев назад было объявлено о проведении уникального путешествия вокруг Земли на воздушном шаре. Во всех районах проходили отборочные туры. Мы собрали вас здесь, так как вы стали победителями кастинга для участия в невероятном путешествии – вы лучшие из лучших.

Упражнение на знакомство «Автопортрет»

Цель упражнения: знакомство группы.

Каждому из вас необходимо описать себя в третьем лице. Это может быть и внешность и черты характера. Например: Юля, работает психологом в Курганском областном детском доме. Ее семья состоит из двух человек – ее самой и ее дочери. У них очень прекрасные отношения. Юля среднего роста с голубыми глазами, женщина в самом рассвете лет.

Остальные участники могут задать три вопроса на уточнение деталей, также спрашивая о третьем лице.

Ну вот мы с вами и познакомились.

Предлагаю немного подвигаться. Для этого мы будем меняться местам.

Упражнение на сплочение «Перебежки»:

Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;
Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;
Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.
Спасибо, можете присаживаться.

Как известно - традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что

никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Для того, чтобы лучше разобраться в наших отношениях с детьми мы с вами совершим увлекательное путешествие на таинственный остров. Почему таинственный? Потому, что каждая семья имеет свои традиции и является таинственной для других людей.

Представьте, что мы садимся на воздушный шар, чтобы совершить наше путешествие (звучит музыка). Для этого мы разделимся на две команды: взрослых и детей. По цвету голубой — взрослые, а розовый дети

Вам предстоит облететь землю на воздушном шаре. Вы будете останавливаться в назначенных местах и изучать достопримечательности.

Итак, в добрый путь.

Наше путешествие началось. Вы уже побывали в Греции – Афинский Акрополь. В Италии – Колизей, Собор и площадь Святого Петра в Риме. Франция – Эйфелева башня, Собор Парижской богоматери. Англия – знаменитый Бик Бон – по ходу перечисления показываются слайды (набор слайдов может быть любым). Ваш путь лежит к берегам Америки, через Атлантический океан. Лететь еще далеко, но в шаре образовалось отверстие, и он начинает медленно падать. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако возникает необходимость облегчить шар, выбросив другие предметы.

<u>Участникам предлагается перечень:</u>

Аптечка – 25 кг.
Компас – 2 кг.
Консервы – 25 кг.

Подзорная труба – 1 кг.

Ружьё и патроны – 25 кг.

Конфеты – 20 кг.

Спальные мешки – 30 кг.

Ракетница и сигнальные ракеты – 10 кг.

Палатки – 20 кг.

Баллон с кислородом – 50 кг.

Карты – 5 кг.

Баллон с питьевой водой – 20 кг.

Надувная лодка – 25 кг.

Видеокамера – 5 кг.

Видеокассеты – 3 кг.

Магнитофон – 3 кг.

Задание: Решить, что и в какой последовательности выбросить. Сначала каждый думает сам, затем вместе нужно найти единое решение и записать его.

Условия выполнения: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласном голосовании. При одном воздержавшемся предложение отменяется. Решение должно быть принято по всему перечню предметов.

Помните, время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает.

Несмотря на все ваши усилия, воздушный шар все же упал на один из островов в Атлантическом океане. Вы чудом спаслись, да к тому же успели послать сигнал “SOS”. Правда, неизвестно, когда вас начнут искать и когда найдут, тем более, что вас всех раскидало по разным сторонам острова.

Итак, вы оказались на таинственном острове с богатой растительностью и животным миром, в том числе ядовитыми растениями и хищными животными. Пошел второй день, а помощи – нет. Возникает необходимость в организации жизненного пространства, распределения ролей между вами и принятия правил совместного проживания.

Вам предлагаются листы с перечнем вопросов, которые необходимо обсудить. Итогом обсуждения будет “Кодекс” из 6 правил, который обеспечил бы вам выживание.

Вопросы:

1. Кто что будет делать?
2. Кто за что будет отвечать?
3. Как будут приниматься решения?
4. Кто будет руководить?
5. Как будет распределяться пища (поровну; по трудовому вкладу; отдавать больше сильным, чтобы лучше работали, или слабым, чтобы выжили)?
6. Как поступать с теми, кто нарушит правила?

Молодцы! Все замечательно обсудили и приняли решения.

Следуем по острову дальше. Идем мы сквозь лианы и натыкаемся на заброшенную хижину. Заходим, озираемся по сторонам и видим много зеркал.

<u>Упражнение «В хижине зеркал»</u>

«В хижине много зеркал. Туда вошёл человек с обезьянкой на плече. Она увидела свои отражения в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения».

Всем участникам нужно побывать в роли «обезьянки» и в роли «зеркала».

Очень замечательно все у вас получилось. Пришло время сказать всем комплименты

<u>Игра «Волшебная шляпа».</u>

Цель: упражнение участников в высказывании комплимента друг другу. (5 мин) (Участники остаются в тех же кругах)

Инструкция: - Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент соседям по кругу. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что - либо положительное о «ребёнке», если это педагог.

А тот «сосед», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да мне это в себе тоже очень нравится! ».

Обмен впечатлениями: легко ли было говорить комплимент; приятно ли было принимать комплимент.

Ведущий подводит итог: комплимент должен быть искренним, лучше не прямым, а косвенным.

Для того, чтобы еще ближе приблизиться и встретиться со своими близкими нужно докричаться до них. Ну, что попробуем?

Упражнение «Закончи фразу»:

Мама меня любит за…

Я люблю своего ребенка за.....

Очень замечательно все поработали — покричали, а самое главное докричались до своих близких. Но встреча еще впереди. Для этого нужно пройти по узкому мостику на встречу друг другу.

Упражнение «Мостик»

Цель: установление теплых, позитивных эмоциональных отношений в ларе «родитель — ребенок».

Пары «родитель — ребенок» разводятся в разные стороны лицом друг к другу. На полу вычерчиваются две параллельные линии на расстоянии не более 30 см друг от друга.

Психолог дает следующую инструкцию: «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек. Ваша задача — пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть. Человек считается «погибшим», если он наступил на черту».

Прекрасно все прошли испытание и немного приблизились к своим близким, но все же пока не встретились.

А все таки может и встретились, но мы не можем понять этого? Тогда придется пройти еще одно испытание.

Но в начале нужно немного отдохнуть перед сложным заданием.

Релаксация «Снег в лесу»

(релаксация,развитие чувства эмпатии)

Дети и взрослые становятся в круг, друг за другом — они «превращаются" в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия.

«В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая веточка согрелась, дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами.

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног).

Ветер принес снежные тучи, и деревья почувствовали первые легкие и нежные снежинки (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища).

Снежок падает все быстрее и сильнее (дети усиливают движения пальцами).

Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов снежинок своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей).

Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с веточек лишние снежинки, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

А сейчас с новыми силами приступаем к выполнению следующего задания.

Упражнение « Моя и мамина рука».

Цель: опираясь на телесную и эмоциональную память, закрепить представления участников о схеме тела (правя и левая стороны, пальцевой гнозис); отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

Участникам предлагается встать напротив друг друга и выполнять то, что просит ведущий. Психолог последовательно предлагает:

1.«Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.

2. Погладить своим мизинчиком мизинчик партнера.

3. Померятся силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.

4.Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго - вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.

5. Попрощаться с партнером безымянными пальцами.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой.

Обсуждение: легко ли было выполнять задания?

Ну вот и произошла долгожданная встреча с нашими близкими. Скоро покидать таинственный остров, поэтому нужно оставить на нем, что будет напоминать о нашем посещении этого острова. Предлагаю слепить памятник чувств.

<u>Упражнение «Памятник чувству».</u>

Это вариант известной техники «Скульптор», являющийся одновременно и разминочным упражнением, и хорошим введением в тему. Родители работают в парах, один выполняет роль «глины», другой – «скульптора». «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств, эмоциональных состояний, «памятники» которым они должны без слов «слепить», используя тело партнера.

На этапе обсуждения мы предлагаем родителям ответить на два дополнительных вопроса:

1. когда вы испытываете данное чувство по отношению к своему ребенку
2. когда, по вашему мнению, ребенок испытывает его по отношению к вам

Рассказ психолога о психологических механизмах «подавления» чувств и компенсации составляется в соответствии с образовательным уровнем участников семинара.

Основной его тезис может быть следующим: «Эмоции, которые подавляются, сохраняются. Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную сущность Называние и признание подавленных эмоций приносит ребенку огромное облегчение, радость, ощущение близости с родителями, сознание того, что тебя слышат и понимают».

Замечательные скульпторы и глина. Только благодаря совместным усилиям получились такие прекрасные памятники.

На прощание я дам воспользоваться волшебным камнем, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе.

<u>Упражнение «Волшебный камень».</u>

Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе…

Родитель передает волшебный камень ребенку со словами

«Я даю тебе волшебный камень, потому, что ты самый (самая)…».

Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

Детско - родительская игра «Волшебные картинки»
(взаимопомощь)

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е. когда один из игроков выполняет задание большего объема). В конце игры « фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи или др.)

Упражнение « Дракон кусает свой хвост»

Все участники встают друг за другом в цепочку и крепко держатся за талию впереди стоящего игрока. Первый – “голова” дракона, последний – “хвост”. “Голова” должна поймать свой “хвост”.

Примечание: “головой” дракона должен побывать каждый участник.

Детско - родительская игра « Солнышко»
(развитие децентрации мышления, нравственных качеств личности)

Каждая семейная команда получает солнышко с лучиками. Участники игры задумывают семь желаний (родитель может помочь в написании желаний дошкольника):

три: желания задумывает ребенок для родителей,

три — взрослый для ребенка,

одно желание будет совместным (желание ребенка и родителя),

на самом солнышке пишут пожелания и впечатления от семинара.

Затем родитель и ребенок меняются лучиками и отбирают лучики - желания, которые им действительно приятны.

Побеждает семейная команда, которая имеет больше всего желанных лучиков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

Вот небо осветили такие милые и теплые лучики солнышек! И, что мы видим..... Ура! Мы нашли клад. Давайте поделим его по братски!

Надуем наши воздушные шарики и полетим домой!

Вот и закончилось наше путешествие на таинственный остров под названием семья. Думаю, что каждый получил положительные эмоции, заряд позитива и еще раз задумался о детско — родительских отношениях.

Спасибо, всем, что нашли время и вместе со мной совершили полет на воздушном шаре.