Из опыта работы воспитателя
ГКУ «Курганский детский дом»,
Коробковой О.В.
г. Курган, 2016 год

Тема: Методы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
Цель: передать свои знания и поделиться опытом с коллегами по формированию у воспитанников законопослушного поведения.
Задачи: проинформировать о том, как в детском доме построена работа по:

1. формированию у подростков самопринятие, положительное отношение к себе, умению ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение;
2. формированию бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек;
3. формированию у подростков навыков законопослушного поведения;
4. выработки адекватных и эффективных навыков общения;
5. формированию осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

Ход выступления.

1. **Ликвидация пробелов в знаниях** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны воспитателя позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими воспитанниками.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у подопечного, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

3. **Организация досуга.** Широкое вовлечение в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Воспитатели должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга подопечных, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации и на асоциальное поведение.

<u>Кружки и спортивные секции</u>

1. Клуб «Воин».
2. «Домоведение».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медицинские работники, наркологи, психологи, экологи, спортсмены).
В пропаганде здорового образа жизни используем такие мероприятия:

- беседа медработника;
- беседа, дискуссия, диспут, практикум;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль воспитателя должна заключаться в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди подопечных правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на воспитательских часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.
Целесообразно акцентировать внимание не на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

6. **Профилактика наркомании и токсикомании**. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения (беседы, лекции, Интернет-уроки, показ видеофильмов с последующем обсуждением, индивидуальные консультации, анкетирование, тренинги и тд.)
7.**Предупреждение вовлечения в экстремистские организации**. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения подопечных в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей,

пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще привлекаются учащиеся старших классов.

8.**Использование информационных материалов, сборников, публикаций**, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, месячника по профилактике правонарушений, преступлений, декады правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9.**Проведение опросов, анкетирования** по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

10.**Проведение индивидуальной воспитательной работы**.

Опасности самовольных уходов, комендантский час, мои права – мои обязанности, взрослая жизнь – взрослая ответственность, закон и подросток.